



Профессиональное совершенствование работников здравоохранения— путь к здоровью нации

IV Всероссийская научно-практическая
конференция с международным участием
(27–28 февраля 2025 года)

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Москва
2025 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Профессиональное совершенствование работников здравоохранения – путь к здоровью нации

IV Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием
(27-28 февраля 2025 г.)

Сборник материалов

Под редакцией О.Ф. Природовой

Москва
2025 г.

УДК 614.2-051
ББК 51
П84

П84 Профессиональное совершенствование работников здравоохранения – путь к здоровью нации. IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (27-28 марта 2025 г.). Сборник материалов / Под ред. О.Ф. Природовой. – Москва: ФГАУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский университет), 2025. – 172 с.

ISBN 978-5-88458-748-9

В сборнике представлены работы секций IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное совершенствование работников здравоохранения – путь к здоровью нации». Материалы прошли рецензирование и отражают тематические направления работы конференции. Материалы публикуются в авторской редакции.

Сборник рекомендован представителям образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования для работников здравоохранения, представителям профессиональных медицинских сообществ и региональных органов исполнительной власти в сфере охраны здоровья, руководителям и заместителям руководителей медицинских организаций, представителям кадровой службы медицинских организаций, руководителям структурных подразделений медицинских организаций, старшим медицинским сестрам/фельдшерам/акушеркам, главным медицинским сестрам, врачам-методистам, представителям образовательных организаций, реализующих программы подготовки кадров высшей квалификации в сфере здравоохранения.

ISBN 978-5-88458-748-9

УДК 614.2-051
ББК 51

©Коллектив авторов, 2025
©ФГАУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава
России (Пироговский университет), 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Безымянный А.С., Мингазов Р.Н.

Инструменты по профилактике и борьбе с профессиональным выгоранием у медицинских работников	6
--	----------

Богдан А.П., Бабишева О.В, Иванова Н.В.

Оценка удовлетворённости специалистов со средним медицинским профессиональным образованием программами непрерывного последипломного образования	8
--	----------

Богдан И.В., Степанова В.Н.

Образ профессии «Сестринское дело» в восприятии населением.....	11
--	-----------

Богданова А.В., Богданова С.В.

Патриотическое воспитание в образовательном процессе вуза	14
--	-----------

Богданова С.В., Ильенко Л.И., Богданова А.В., Гуреев А.Н., Семашина Г.А., Лазарева С.И., Гайнова Л.В.

Педагогические особенности обучения на педиатрическом факультете.....	18
--	-----------

Богданова С.В., Ильенко Л.И., Богданова А.В., Гуреев А.Н., Семашина Г.А., Лазарева С.И., Гайнова Л.В.

Наставничество в медицинском вузе, как способ интеграции молодого специалиста в специальность	22
--	-----------

Булах А.П.

Подходы к отработке практических навыков при использовании дистанционных образовательных технологий (на примере обучения врачей акушеров-гинекологов сексологии).....	26
--	-----------

Буркут А.М., Маггеррамова И.И.

Исследование образовательных траекторий работников аптечных организаций в системе непрерывного фармацевтического образования.....	28
--	-----------

Вакурова Е.С.

Профессиональная подготовка врачей-эндоскопистов в Московской области.....	31
---	-----------

Генералова Г.Е., Краснова Л.И.

Реализация проекта обучения специалистов со средним медицинским образованием по ранней диагностике предраковых заболеваний и злокачественных новообразований в Волгоградской области.....	34
--	-----------

Головки О.В., Денисова Н.А.

Информационно-образовательные мероприятия в структуре аналитической модели совершенствования оказания медицинской помощи детям при травмах в Оренбургской области.....	39
---	-----------

Гутников А.И., Давыдова Л.А., Жакова Ж.В., Иванов А.ЛЭ., Иванова А.А.

Фронтальное обучение сердечно-легочной реанимации сотрудников многопрофильной больницы: опыт, итоги и перспективы.....	43
---	-----------

Данилова С.В., Абрамов С.В., Корнилова С.В., Никитина Т.Е., Тальникова Е.С.

Реализация программ ординатуры по специальностям психиатрического профиля.....	46
---	-----------

Дударенкова М.Р., Нигматуллина Ю.У., Горбунова Е.С., Луцай Е.Д.

О методологии разработки интерактивного образовательного модуля в сфере обращения лекарственных средств как элемента неформального медицинского образования.....	50
---	-----------

Житарь Б.Н., Житарь Д.Б., Кондратов С.Ю., Кимадзе М.И.

Опыт разработки программ повышения квалификации специалистов здравоохранения в области оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.....	53
---	-----------

Исаев М.Р., Луцай Е.Д., Мерший Е.А., Мирончев А.О., Трофимова О.В.

Опыт разработки и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по диспансеризации взрослого населения.....	56
--	-----------

Калинина Ю.В. Веха истории отечественного стоматологического образования: прорывные новшества 1885 года	60
Козлова О.С. Государственно-частное партнерство в подготовке медицинских кадров	63
Кондюрина Е.Г., Сидорова Ю.Х., Старухина Н.Б. Использование цифровых инструментов для повышения эффективности лекционных занятий в медицинском вузе.....	66
Коробов А.В., Федяинова Н.В., Хирьянова И.С. Возможности СДО «Moodle» в организации индивидуальной траектории обучения с автоматизированным контролем знаний	70
Костюченко М.В. Научно-исследовательская работа иностранных студентов в медицинском университете.....	73
Краснов В.Н., Сейку Ю.В., Краснослободцева Л.А., Гученко Е.П. Новые методологические задачи образования в психиатрии	76
Крючкова А.В., Панина О.А., Семенина А.М., Полетаева И.А. Клиническая работа как важный фактор подготовки среднего медицинского персонала к профессиональной деятельности.....	78
Крючкова Н.Ю., Ноздрякова Л.С. Система оперативного реагирования на образовательные запросы здравоохранения с позиции риск-ориентированного подхода	82
Крючкова Н.Ю., Кухта В.Е., Резанова Н.В., Козлова А.А. Иновационные подходы к подготовке наставников медицинских организаций в системе дополнительного профессионального образования	85
Ларина Н.Г. Некоторые аспекты преподавания дисциплины педиатрия в клинической ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (Семейная медицина)».....	88
Левина И.А. Реализация риск-ориентированных подходов к подготовке кадров со средним медицинским образованием в системе здравоохранения свердловской области	90
Левчин А.М., Комарова Е.Б., Санина Е.В. Особенности переходного периода системы образования специалистов медицинских учреждений Луганской народной республики на законодательные, нормативно-правовые и образовательные принципы Российской Федерации	94
Лелюхин С.В. Выбор целевого сегмента обучающихся: маркетинговый подход	98
Луцай Е.Д. 12 принципов производительности Г. Эмерсона в системе дополнительного профессионального образования	101
Мальков О.А., Урванцева И.А., Воробьев А.С., Коваленко Л.В. Трехэтапный образовательный континуум: формирование и профессиональное развитие научно-педагогических кадров для медицинского образования	104
Михайлева Е.А., Ильина М.Ю. Роль профессионального сообщества в привлечении и сохранении кадров для медицинских организаций Свердловской области.....	107
Нехаенко Н.Е., Чайкина Н.Н., Сыч Г.В., Анучина Н.Н. О практической подготовке в ординатуре по специальности 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье»	111

Останко В.Л., Калачева Т.П. Опыт реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для среднего медицинского персонала: от фантазии к разработке и успешной реализации.....	115
Панков Д. Д., Панкова Т.Б. Инновационные и междисциплинарные разработки кафедрального коллектива как эффективный способ привлечения слушателей	118
Попов А.А., Милащенко А.И., Кан С.А. Профориентации школьников и сопровождение студентов как путь решения проблемы воспроизводства кадров практического здравоохранения	121
Пьянзина А.В., Чернявская Т.К. Опыт формирования образовательных траекторий для врачей-стоматологов Московской области	124
Савинова Т.Л., Павловская О.Г., Денисова Н.Н., Калинина Е.А. Опыт реализации сетевого обучения в повышении квалификации работников кадровых служб медицинских организаций	127
Салоутина А.Н. Запасаемся «пряниками»: чем привлечь и как удержать специалиста в медицинской организации?	130
Самусенков В.О., Чекалина Т.Л., Суетенков Д.Е., Самусенкова Е.И., Гришаева К.А. Оптимизация программы ординатуры стоматологов.....	134
Серебровская О.В., Шепелева Е.А. Медицинский логопед: новая должность, новая образовательная траектория	136
Ситкина Е.В. Развитие эмоционального интеллекта в процессе обучение врачей-стоматологов	139
Мельникова Е.Н., Романов В.В. Проблемы и перспективы профессионального развития в здравоохранении	142
Фомин А. А. Преподавание дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» по программе «General medicine» на английском языке в медицинском институте имени профессора А.П. Зильбера в Петрозаводском государственном университете	145
Ховаева Я.Б., Сыромятникова Т.Н., Воронова Е.И., Моисеенко Н.П. Симуляционный тренинг как эффективный метод обучения врачей первичного звена здравоохранения навыкам оказания экстренной медицинской помощи	148
Хытова Е.В. Современные инструменты совершенствования профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием	151
Шахсинова Р.Н. Практика реализации программы по ликвидации дефицита кадров в здравоохранении через подготовку врачей-стажеров: первые результаты	154
Шевченко К.И Региональные аспекты практической подготовки ординаторов по организации здравоохранения и общественному здоровью	157
Яковлева Н.В. Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности молодых преподавателей: опыт Школы молодого преподавателя РязГМУ	160
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	164

ИНСТРУМЕНТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И БОРЬБЕ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Безымянный А.С.¹, Мингазов Р.Н.²

¹ Государственное казенное учреждение города Москвы «Дирекция по координации деятельности медицинских организаций Департамента здравоохранения города Москвы», Москва, Россия.

² Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы», Москва, Россия.

Для корреспонденции: Мингазов Рустем Наилевич, mrn85@mail.ru

Аннотация. Профессиональное выгорание среди медицинских работников – актуальная проблема, затрагивающая всю систему здравоохранения, отражающая необходимость разработки эффективных инструментов профилактики на основе комплексного подхода с учетом факторов риска его формирования. Данные инструменты направлены на улучшение условий труда, поддержку работников на всех уровнях. Использование искусственного интеллекта может значительно облегчить работу врачей и снизить уровень выгорания.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, медицинские работники, профилактика.

TOOLS FOR PREVENTING AND COMBATING PROFESSIONAL BURNOUT AMONG MEDICAL WORKERS

Bezmyanny A.S.¹, Mingazov R.N.²

¹ State Budgetary Institution of the City of Moscow "Directorate for Coordination of Activities of Medical Organizations of the Moscow City Health Department", Moscow, Russia.

² State Budgetary Institution of the City of Moscow "Research Institute for Health Organization and Medical Management of the Moscow City Health Department", Moscow, Russia.

For correspondence: Mingazov Rustem Nailevich, mrn85@mail.ru

Abstract. Professional burnout among medical workers is a pressing issue affecting the entire healthcare system, reflecting the need to develop effective prevention tools based on an integrated approach, taking into account the risk factors for its formation. These tools are aimed at improving working conditions and supporting workers at all levels. The use of artificial intelligence can significantly facilitate the work of doctors and reduce the level of burnout.

Keywords: professional burnout, medical workers, prevention.

Введение. Профессиональное выгорание (ПВ) среди медицинских работников (МР) представляет собой актуальную и многогранную социальную проблему, которая затрагивает не только отдельных индивидов, но и всю систему здравоохранения в целом, и отражает необходимость разработки и внедрения эффективных инструментов профилактики на основе комплексного подхода с учетом факторов риска формирования выгорания [1-3].

Цель: дать характеристику современных и эффективных инструментов по профилактике и борьбе с ПВ у МР.

Методы исследования: аналитический, библиографический, социально-гигиенический

Результаты: Инструменты для измерения ПВ позволяют объективно оценить его степень [4]. Основные из них: опросник выгорания Маслах (MBI) оценивает эмоциональное истощение, деперсонализацию, снижение личных достижений; Ольденбургский опросник выгорания (OLBI) охватывает истощение (физическое, когнитивное и аффективное истощение, связанное с работой) и отстраненность от участия (негативное отношение к объектам работы, содержанию работы или работе в целом); Копенгагенский опросник выгорания (CBI) измеряет личное выгорание (общее ощущение усталости и неспособности справляться с профессиональными обязанностями), выгорание, связанное с работой (работа сама по себе вызывает чувство усталости и истощения), выгорание, связанное с клиентами (сложности взаимодействия с пациентами, чувство раздражения, отсутствия удовлетворенности от работы). Регулярное использование этих инструментов помогает не только диагностировать ПВ, но и внедрять эффективные меры профилактики.

Современные методы профилактики и борьбы с ПВ у МР включают широкий спектр подходов [5], рассмотрим основные из них.

1. Улучшение условий труда. Включает: четкое распределение обязанностей (помогает избежать перегрузок и конфликтов); гибкий график работы (снижает уровень стресса и повышает удовлетворенность МР); комфортное рабочее пространство (эргономично оборудованные рабочие места, удобные помещения для отдыха и питания способствуют улучшению физического и психического состояния МР).

2. Поддержка МР на всех уровнях. Включает: психологическую поддержку (доступ к квалифицированным психологам и психотерапевтам, организация комнат психологической разгрузки для восстановления ресурсного состояния и ментального здоровья в течение рабочего дня, для психологической разгрузки в течение пятнадцатиминутных технологических перерывов); культурные мероприятия, спортивные программы, занятия физкультурой и спортом (помогают поддерживать физиологическое состояние, физическую работоспособность, психоэмоциональное благополучие работников, развивают командный дух, снимают накопившееся напряжение); доступное медицинское обеспечение (регулярное прохождение профилактических осмотров, своевременный доступ к качественным медицинским услугам); менторство и наставничество (способствуют профессиональному росту, снижению чувства одиночества и неуверенности).

3. Технологии искусственного интеллекта (ИИ). Включает: автоматизацию рутинных задач (заполнение документации, обработка данных и составление отчетов освобождает время МР для выполнения более сложных и творческих задач); анализ больших данных (помощь врачам быстрее и точнее ставить диагнозы и разрабатывать планы лечения повышает их уверенность в принимаемых решениях); персонализированную медицину (создание персонализированных планов лечения, улучшает качество медицинской помощи и снижает вероятность врачебных ошибок); использование роботизированных помощников (помощь в выполнении процедур и уходе за пациентами снижает физическую нагрузку на МР и повышает безопасность пациентов).

4. Образование и профессиональное развитие. Включает: курсы повышения квалификации (помогают МР поддерживать высокий уровень знаний и навыков); обучение и тренинги по управлению стрессом (помогают МР справляться с профессиональными и личными вызовами); возможности карьерного роста (стимулируют интерес к работе).

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПРОГРАММАМИ НЕПРЕРЫВНОГО ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Богдан А.П., Бабичева О.В, Иванова Н.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Краснодар, Россия.

Для корреспонденции: Бабичева Ольга Васильевна, babolga@mail.ru

Аннотация. Требования к профессиональной компетентности специалистов среднего звена, как наиболее тесно контактирующих с пациентами, повысили роль последиplomного образования и обосновали необходимость постоянного совершенствования программ непрерывного обучения. С целью контроля качества обучения нами было проведено изучение качества образования с помощью анкетирования после курса учёбы. Анализ предложений обучившихся позволил внести корректировки для улучшения практикоориентированных программ.

Ключевые слова: анкетирование средних медицинских работников, последиplomное обучение.

SASSESSMENT OF SATISFACTION OF SPECIALISTS WITH SECONDARY MEDICAL PROFESSIONAL EDUCATION WITH CONTINUOUS POSTGRADUATE EDUCATION PROGRAMS

Bogdan A.P., Babicheva O.V., Ivanova N.V.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State Medical University" of the Ministry of Health of the Russian Federation, Krasnodar, Russia.

Correspondence address: Babicheva Olga Vasilievna, babolga@mail.ru

Abstract. Requirements for the professional competence of mid-level specialists, as those who are most closely in contact with patients, have increased the role of postgraduate education and substantiated the need for continuous improvement of continuous education programs. In order to control the quality of education, we studied the quality of education using a questionnaire after the course of study. Analysis of the proposals of the students allowed us to make adjustments to improve practice-oriented programs.

Keywords: survey of mid-level medical workers, postgraduate training.

Введение. В последнее время в здравоохранении всё больше внимания уделяется совершенствованию медицинской помощи населению по мнению Шейман И.М. и соавт. [1] и Яковлевой Т.В. [2]. В этой связи разработан и внедряется проект «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь» как утверждают Алексеева Е.А. и соавт. [3] и Хусаинова А.А. с соавт. [4]. Для получения хороших результатов важнейшую роль играет сестринский потенциал, чей уровень профессиональной подготовки требует постоянного совершенствования программ последипломного образования. Для решения данной проблемы необходим регулярный контроль качества обучения с изучением анализа результатов обратной связи слушателей образовательных программ.

Цель: проведение оценки удовлетворённости среднего медицинского персонала реализуемыми программами последипломного образования.

Методы исследования. Нами был использован социологический метод (анкетирование) слушателей циклов дополнительных программ повышения (ДПП) квалификации и анализ результатов сводного отчёта отзывов о циклах, проводившихся в университете за 2022-2024 годы. Обработано 865 анкет специалистов со средним медицинским профессиональным образованием (сестринское дело, скорая и неотложная помощь, акушерское дело и др.) преимущественно из медицинских организаций Краснодарского края.

Результаты. Как показали исследования, средний возраст слушателей был $35,8 \pm 10,3$ лет, стаж работы – $15,8 \pm 10,6$ лет. Все слушатели имели возможность пользоваться выходом в интернет для освоения программы преимущественно дома из-за большой нагрузки на рабочем месте. Треть слушателей предпочтение отдавали формату в виде «практики на рабочем месте» с уменьшением теоретического объёма в программе и усовершенствованием практических навыков. Факторами, по мнению респондентов, препятствующими успешному усвоению материала явились низкое качество интернета в некоторых районах края, нехватка времени, трудности совмещения обучения без отрыва из-за большой загруженности, выгорание и отсутствие мотивации. В 29% случаев анкетированные ответили на вопрос об изменении уровня знаний как «значительно повысился». Также отмечено удобство работы на портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России edu.rosminzdrav.ru и портале дистанционного обучения КубГМУ. Качество электронных образовательных материалов и полноту раскрытия заявленной темы 78,9% оценили как «высокое», 18,2% – как «среднее». Главным фактором приверженности к обучению слушатели считали собственную мотивацию, возможность перехода на более оплачиваемую работу с применением новых навыков; поощрение со стороны руководства, в том числе материальное, желание приобрести новые знания и навыки для возможности совмещения в хозяйственном секторе. Особый интерес для нас представляли предложения, вносимые слушателями после окончания учёбы: информацию о планирующихся курсах повышения квалификации большинство специалистов хотели бы получать от своих руководителей или в виде sms-рассылки, а также на почту для формирования индивидуальной траектории; необходимость уменьшения теоретической части программы и увеличение фото и видео практических манипуляций; возможность рассылки лекций после окончания курса.

Выводы.

1. Для совершенствования последипломной подготовки среднего медицинского персонала целесообразно учитывать предложения слушателей.
2. Необходимо улучшить разработку практикоориентированных программ ДПП для постоянного пополнения и/или обновления теоретических знаний и практических навыков.
3. Внедрить в образовательный процесс различные формы обучения с гибким графиком и индивидуальным планом и проводить постоянный мониторинг удовлетворённости качеством образовательных программ с последующим быстрым реагированием и активизацией обратной связи с обучающимися.

Литература

1. Шейман, И.М. Приоритет первичной медико-санитарной помощи - декларация или реальность? / И.М. Шейман, В.И. Шевский, С.В. Сажина // Социальные аспекты здоровья на селения. – 2019. – Т. 5, № 1. – С. 3.
2. Яковлева, Т.В. Первичная медико-санитарная помощь как приоритетное направление развития здравоохранения / Т.В. Яковлева // Управление качеством в здравоохранении. – 2018. – № 1. – С. 4-7.
3. Алексеева, Е.Е. Региональная система подготовки среднего медицинского персонала и основные направления ее совершенствования / Е.Е. Алексеева, И.Г. Новокрещенова, В.В. Чунакова // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2015. – Т.11, № 2. – С. 87-93.
4. Хусаенова, А.А. Совершенствование подготовки медицинских сестер как актуальная проблема реформирования системы здравоохранения / А.А. Хусаенова, Л.М. Насретдинова, Р.Р. Богданов // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IX Международной научной конференции, Самара, 20-23 сентября 2016 года. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство АСГАРД», 2016. – С. 57-59.

References

1. Shejman, I.M. Prioritet pervichnoj mediko-sanitarnoj pomoshchi - deklaraciya ili real'nost'? / I.M. Shejman, V.I. Shevskij, S.V. Sazhina // Social'nye aspekty zdorov'ya naseleniya. – 2019. – T. 65, № 1. – S. 3.
2. Yakovleva, T.V. Pervichnaya mediko-sanitarnaya pomoshch' kak prioritetnoe napravlenie razvitiya zdavoohraneniya / T.V. Yakovleva // Upravlenie kachestvom v zdavoohranenii. – 2018. – № 1. – S. 4-7.
3. Alekseeva, E.E. Regional'naya sistema podgotovki srednego medicinskogo personala i osnovnye napravleniya ee sovershenstvovaniya / E.E. Alekseeva, I.G. Novokreshchenova, V.V. Chunakova // Saratovskij nauchno-medicinskij zhurnal. – 2015. – T.11, № 2. – S. 87-93.
4. Husaenova, A.A. Sovershenstvovanie podgotovki medicinskih sester kak aktual'naya problema reformirovaniya sistemy zdavoohraneniya / A.A. Husaenova, L.M. Nasretdinova, R.R. Bogdanov // Aktual'nye voprosy sovremennoj pedagogiki : materialy IX Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, Samara, 20-23 sentyabrya 2016 goda. – Samara: Obschestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu "Izdatel'stvo ASGARD", 2016. – S. 57-59.

ОБРАЗ ПРОФЕССИИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» В ВОСПРИЯТИИ НАСЕЛЕНИЕМ

Богдан И.В., Степанова В.Н.

Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента
Департамента здравоохранения города Москвы, Москва, Россия.

Для корреспонденции: Степанова Виктория Николаевна, viktoriaabol@gmail.com

Аннотация. Сестринская профессия в первую очередь ассоциируется населением с личными качествами медсестер, в то время как их профессиональные или лидерские качества наименее заметны для общества (или вообще не видны). Проведение грамотной информационной кампании даст возможность исправить неточные и устаревшие стереотипы о профессии, создать актуальный образ профессии «сестринское дело», а тем самым привлечь более мотивированную молодежь в ряды студентов и повысить лояльность опытных специалистов.

Ключевые слова: образ медицинской сестры, социальное восприятие, социологическое исследование.

THE IMAGE OF THE PROFESSION "NURSING" IN THE PERCEPTION OF THE POPULATION

Bogdan I.V., Stepanova V.N.

Research Institute for Healthcare Organization and Medical Management
of the Moscow City Department of Healthcare, Moscow, Russia.

For correspondence: Stepanova Victoria Nikolaevna, viktoriaabol@gmail.com

Abstract. The nursing profession is primarily associated by the population with the personal qualities of nurses, while their professional or leadership qualities are the least noticeable to society (or not visible at all). Conducting a competent information campaign will make it possible to correct inaccurate and outdated stereotypes about the profession, create a relevant image of the profession "nursing", and thereby attract more motivated young people to the ranks of students and increase the loyalty of experienced specialists.

Keywords: image of a nurse, social perception, sociological research.

Введение. Несмотря на то, что во время пандемии COVID-19 восприятие профессии «сестринское дело» стало более позитивным [1, 2], до сих пор существует несоответствие между реальным вкладом медсестер в здравоохранение и ограниченным пониманием общества тех функций, которые они выполняют в рамках своей работы.

Неверные представления искажают образ специалиста в области сестринского дела, как в глазах выпускников школ, которые принимают решение о выборе профессии, так и в глазах работающих специалистов. По данным исследований, социальное восприятие влияет на самооценку и профессиональную идентичность медсестер [3] и повышает готовность оставить профессию [4, 5], т.е. связано с дефицитом кадров в отрасли.

Для привлечения «новых» и удержания «старых» специалистов необходимо переосмысление образа сестринской профессии с целью повышения ее привлекательности. Научное исследование ее восприятия дает возможность выявить направления информационной работы.

Цель. Изучение образа сестринской профессии в общественном сознании с целью выявления направлений информационной работы.

Методы исследования. Тематические выгрузки социальных медиа (N >10000), телефонный опрос населения г. Москвы (N >1000), опрос коллег – медицинских работников (N >10000), проведенные с 2017 по 2021 год.

Результаты. ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ» провело ряд социологических исследований, которые позволили составить общее впечатление о текущем образе профессии. Результаты этих исследований выявили несколько распространенных стереотипов. Во-первых, специалист в области сестринского дела ассоциируется чаще всего с женским полом и личными качествами (в т. ч. внешностью), в образе мало профессиональных навыков и автономии.

Во-вторых, в существенном числе сообщений он путается с другими специалистами, воспринимается как неавтономный «помощник врача». Такой стереотип разделяется как коллегами, так и самими медсестрами. Это приводит к недооценке их роли в системе здравоохранения.

В-третьих, большинство людей ассоциируют сестринскую профессию с работой в стационарах, что может затруднять привлечение кадров в амбулаторное звено. А дополнительная ассоциация с низкой платой труда и неинтеллектуальными задачами может привлекать немотивированную молодежь, выбирающую профессию по остаточному принципу.

Выводы:

Восприятие профессии «сестринское дело» в России затронуто социальными стереотипами, которые приводят к предубеждениям в отношении медсестер/медбратьев.

Тем не менее сестринская профессия развивается в направлении большей автономности, появляются новые функции, которые необходимо отразить в профессиональном образе. Это важно, как для коллег, так и для пациентов, чтобы они понимали зону компетенций медсестры, включающую уход и организацию сестринского процесса.

Создание привлекательного образа профессии, который акцентирует внимание на квалификации, профессионализме и карьерных перспективах, может стать эффективной стратегией для привлечения и удержания специалистов в отрасли. Проведение информационной кампании, которая выделит их среди других медспециалистов, осветит профессиональные задачи, не сосредотачиваясь на внешности или личных качествах, позволит создать более позитивный и соответствующий современным реалиям образ профессии.

В образовательном процессе важно организовывать коллаборации между медсестрами и студентами других специальностей, таких как лечебное дело, в рамках практических занятий. Студентам следует транслировать информацию о том, что карьера в области «сестринского дела» предоставляет богатый эмоциональный опыт и позволяет решать интересные задачи, требующие высокой компетенции.

Литература

1. Blau, A. Public Perceptions and Attitudes on the Image of Nursing in the Wake of COVID-19 / A. Blau, Ya. Sela, K. Grinberg // International Journal of Environmental Research and Public Health. – 2023. – Vol. 20, No. 6. – P. 4717. – DOI 10.3390/ijerph20064717.
2. Yavas, G. The public image of nursing during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study / G. Yavas, A. N. Ozerli // International Nursing Review. – 2023. – DOI 10.1111/inr.12922.
3. Hoeve, Y. The nursing profession: Public image, self-concept and professional identity. A discussion paper / Y. Hoeve, G. Jansen, P. Roodbol // Journal of Advanced Nursing. – 2014. – Vol. 70, No. 2. – P. 295–309.
4. Contemporary public image of the nursing profession in Saudi Arabia / H. Elmorshedy, A. Alamrani, M. H. A. Hassan [et al.] // BMC Nursing. – 2020. – Vol. 19, No. 1. – P. 1-8. – DOI 10.1186/s12912-020-00442-w.
5. Takase, M. Impact of the perceived public image of nursing on nurses' work behavior / M. Takase, P. Maude, E. Manias // Journal of Advanced Nursing. – 2006. – Vol. 53, No. 3. – P. 333–343.

Дополнительные сведения

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи.

Соблюдение этических стандартов. Данный вид исследования не требует прохождения экспертизы локальным этическим комитетом.

Источник финансирования. Исследование не имело спонсорской поддержки.

References

1. Blau, A. Public Perceptions and Attitudes on the Image of Nursing in the Wake of COVID-19 / A. Blau, Ya. Sela, K. Grinberg // International Journal of Environmental Research and Public Health. – 2023. – Vol. 20, No. 6. – P. 4717. – DOI 10.3390/ijerph20064717.
2. Yavas, G. The public image of nursing during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study / G. Yavas, A. N. Ozerli // International Nursing Review. – 2023. – DOI 10.1111/inr.12922.
3. Hoeve, Y. The nursing profession: Public image, self-concept and professional identity. A discussion paper / Y. Hoeve, G. Jansen, P. Roodbol // Journal of Advanced Nursing. – 2014. – Vol. 70, No. 2. – P. 295–309.
4. Contemporary public image of the nursing profession in Saudi Arabia / H. Elmorshedy, A. Alamrani, M. H. A. Hassan [et al.] // BMC Nursing. – 2020. – Vol. 19, No. 1. – P. 1-8. – DOI 10.1186/s12912-020-00442-w.
5. Takase, M. Impact of the perceived public image of nursing on nurses' work behavior / M. Takase, P. Maude, E. Manias // Journal of Advanced Nursing. – 2006. – Vol. 53, No. 3. – P. 333–343.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Богданова А.В.¹, Богданова С.В.²

¹ Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия.

² Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова" Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

Для корреспонденции: Богданова Антонина Владимировна, 28911ana@mail.ru

Аннотация. Патриотическое воспитание относится к одному из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Гражданственность и патриотизм являются важной составляющей развития государства. Патриотическое воспитание у студентов способствует формированию активной гражданской позиции, мировоззренческих ориентаций, переемственности, ответственности, сопричастности к происходящему, умению отстаивать свою точку зрения, высоких морально – психологических качеств (принципы, идеалы), что оказывает непосредственное влияние на формирование личностных качеств будущего специалиста.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, переемственность, личность, специалист, обучение в вузе.

PATRIOTIC EDUCATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

Bogdanova A.V.¹, Bogdanova S.V.²

¹ State Autonomous Educational Institution of Higher Education of the City of Moscow "Moscow City Pedagogical University", Moscow, Russia.

² Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "N.I. Pirogov Russian National Research Medical University" of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia.

For correspondence: Bogdanova Antonina Vladimirovna, 28911ana@mail.ru

Abstract. Patriotic education is one of the priority areas of state youth policy. Civic consciousness and patriotism are an important component of state development. Patriotic education of students contributes to the formation of an active civic position, ideological orientations, continuity, responsibility, involvement in what is happening, the ability to defend one's point of view, high moral and psychological qualities (principles, ideals), which has a direct impact on the formation of personal qualities of a future specialist.

Keywords: patriotic education, continuity, personality, specialist, education at a university.

Актуальность. Студенты являются интеллектуальным потенциалом страны с высокой социальной активностью, в связи с чем, вопросы патриотического воспитания являются приоритетными у данной категории [1-4]. В РФ государственная политика направлена на патриотическое воспитание молодежи, это и мероприятия, посвященные значимым историческим датам, государственным праздникам, в том числе относящимся к будущей профессии (день победы, день учителя, день врача, день ребенка, день недоношенного ребенка, день матери, и.т.д). Проводится просвещение в области отечественных достижений в области науки, культуры, спорта, медицины, трудовых свершений, подвигов Защитников Отечества. Все вышеперечисленное является неотъемлемой составляющей патриотического воспитания молодежи. Патриотическое воспитание в трактовке федерального закона представляет система мер, направленных на формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [5-7].

Цель: оптимизация обучения с позиций воспитательного потенциала вуза.

Материалы и методы: анализ роли патриотического воспитания в образовательном процессе вуза.

Введение. Подвиг государства, состоит из ежедневного патриотизма каждого человека. Когда у граждан есть понимание, что его повседневная работа вносит неоценимый вклад в науку, культуру, образование, медицину. Формирование патриотизма начинается в семье и продолжается в период обучения в учебных заведениях.

В современном мире отмечается тенденция более прагматичного взгляда на образование, целью которого является не реализация способностей, а повышение своего социального статуса и материальной составляющей. Что приводит к смене приоритетов в обществе, стремлению к карьерному росту, финансовому успеху, ориентации на западные идеалы, всеобщей цифровизации. В связи с чем, необходимо больше внимания уделять воспитательной работе, внеучебное общение преподавателей и студентов является важной составляющей становления будущего специалиста и включает в себя изучение и сохранение традиций, передачу бесценного профессионального опыта (наставничество), постепенное погружение в специальность, участие обучающихся в проведении государственных и профессиональных праздников. В период студенчества идет завершение формирования ценностных и профессиональных приоритетов, что диктует необходимость делать акцент на воспитательной работе в вузах. Без анализа опыта прошлого, нет роста в будущем и на вузе лежит важная задача в процессе обучения будущего специалиста сформировать зрелую личность.

Выводы. Обучение в вузе – многокомпонентная педагогическая задача, где необходимо уделять особое значение воспитательным вопросам, так как в процессе становления специалиста происходит формирование личности и гражданской позиции. Задача вуза – воспитание специалиста с устоявшимся мировоззрением, обладающим мотивацией, морально – нравственными качествами, уважительно относящемуся к историческому и культурному наследию, с интересом вступающим в свою профессиональную жизнь.

Литература

1. Афанасьев, Д.А. Различные трудности на пути обучения студента педиатрического факультета / Д.А. Афанасьев, А.А. Якубенко, С.А. Трулина // Молодой ученый. – 2019. – № 39(277). – С. 226–227.
2. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика : Учебник и практикум / В.В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978–5–534–09036–9.
3. Модель тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях рефлексивно-деятельностного подхода к образованию с использованием ресурсов организации занятий со студентами / А.И. Савенков, Ж.В. Афанасьева, А.В. Богданова [и др.] // Известия института педагогики и психологии образования. – 2020. – № 2. – С. 6–17.
4. Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: Учебное пособие / О.Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 117 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978–5–534–09765–8.
5. Роль педиатрического факультета РНИМУ им. Н.И. Пирогова в формировании государственной системы охраны материнства и детства / С.В. Богданова, Л.И. Ильенко, А.В. Богданова, А.Н. Гуреев // Научная инициатива: проблемы и перспективы внедрения инновационных решений : сборник статей Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 27 ноября 2024 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2024. – С. 190–193.

References

1. Afanas'ev, D.A. Razlichnye trudnosti na puti obucheniya studenta pediatricheskogo fakul'teta / D.A. Afanas'ev, A.A. Yakubenko, S.A. Trulina // Molodoy uchenyj. – 2019. – № 39(277). – S. 226-227.
2. Kuznecov, V.V. Obshchaya i professional'naya pedagogika : Uchebnik i praktikum / V.V. Kuznecov. – 2-e izd., ispr. i dop. – Moskva : Izdatel'stvo Yurajt, 2019. – 156 s. – (Bakalavr. Prikladnoj kurs). – ISBN 978-5-534-09036-9.
3. Model' t'yutorskogo soprovozhdeniya issledovatel'skoj i proektnoj deyatel'nosti uchashchihsya v usloviyah refleksivno-deyatel'nostnogo podhoda k obrazovaniyu s ispol'zovaniem resursov organizacii zanyatij so studentami / A.I. Savenkov, Zh.V. Afanas'eva, A.V. Bogdanova [i dr.] // Izvestiya instituta pedagogiki i psihologii obrazovaniya. – 2020. – № 2. – S. 6-17.
4. Prohorova, O.G. Upravlenie obrazovatel'noj organizaciej: vospitatel'naya deyatel'nost': Uchebnoe posobie / O.G. Prohorova. – 2-e izd. – Moskva: Izdatel'stvo Yurajt, 2019. – 117 s. – (Obrazovatel'nyj process). – ISBN 978-5-534-09765-8.
5. Rol' pediatricheskogo fakul'teta RNI MU im. N.I. Pirogova v formirovanii gosudarstvennoj sistemy ohrany materinstva i detstva / S.V. Bogdanova, L.I. Il'enko, A.V. Bogdanova, A.N. Gureev // Nauchnaya iniciativa: problemy i perspektivy vnedreniya innovacionnyh reshenij : sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Magnitogorsk, 27 noyabrya 2024 goda. – Ufa: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu "OMEGA SAJNS", 2024. – S. 190-193.

6. Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности младших школьников в условиях рефлексивно-деятельностного подхода к образованию с использованием ресурсов организации занятий со студентами / А.И. Савенков, Ж.В. Афанасьева, А.В. Богданова [и др.]. — Москва : Известия института педагогики и психологии образования, 2020. — 180 с.

7. Шлыков, А.В. Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе / А.В. Шлыков // Молодой ученый. — 2012. — № 8. — С. 386–388.

6. T'yutorskoe soprovozhdenie issledovatel'skoj i proektnoj deyatel'nosti mladshih shkol'nikov v usloviyah refleksivno-deyatelnostnogo podhoda k obrazovaniyu s ispol'zovaniem resursov organizacii zanyatij so studentami / A.I. Savenkov, Zh.V. Afanas'eva, A.V. Bogdanova [i dr.]. — Moskva : Izvestiya instituta pedagogiki i psihologii obrazovaniya, 2020. — 180 s.

7. Shlykov, A.V. Patriotizm i patrioticheskoe vospitanie v VUZe / A.V. Shlykov // Molodoy uchenyj. — 2012. — № 8. — S. 386-388.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА ПЕДИАТРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Богданова С.В.¹, Ильенко Л.И.¹, Богданова А.В.², Гуреев А.Н.¹,
Семашина Г.А.¹, Лазарева С.И.¹, Гайнова Л.В.¹

¹ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова" Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

² Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия.

Для корреспонденции: Боровик Галина Анатольевна, bars_69@mail.ru

Аннотация. Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 965 утвержден стандарт высшего образования – уровень специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, включает ряд обязательных требований включающие овладение универсальными, общепрофессиональными, и профессиональными компетенциями выпускников в соответствии с ФГОС ВО. При обучении по программе специалитета выпускники осваивают следующие виды деятельности: психолого-педагогической, профилактической, диагностической, терапевтической, реабилитационной, организационной и управленческой. В связи с чем, для становления будущих специалистов необходимы не только применение цифровых технологий, практические и теоретические знания в области педиатрии, но и воспитательной работе, включающей создание комфортной среды для развития личности, включающее культурное наследие, формирование приоритетов, основанных на духовно-нравственных ценностях, патриотизме.

Ключевые слова: педиатрический факультет, образование, специалист, воспитательная работа.

PEDAGOGICAL FEATURES OF TRAINING AT THE FACULTY OF PEDIATRICS

Bogdanova S.V.¹, Ilyenko L.I.¹, Bogdanova A.V.², Gureev A.N.¹,
Semashina G.A.¹, Lazareva S.I.¹, Gainova L.V.¹

¹Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov" of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia.

²State Autonomous Educational Institution of Higher Education of the City of Moscow "Moscow City Pedagogical University", Moscow, Russia.

For correspondence: Bogdanova Svetlana Vladimirovna, 2891photina@mail.ru

Abstract. By order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 12.08.2020 N 965, the standard of higher education was approved – the level of a specialist in specialty 31.05.02 Pediatrics, which includes a number of mandatory requirements, including mastering universal, general professional, and professional competencies of graduates in accordance with the Federal State Educational Standard of Higher Education. When studying under the specialist program, graduates master the following types of activities: psychological and pedagogical, preventive, diagnostic, therapeutic, rehabilitation, organizational and managerial. In this regard, for the development of future specialists, not only the use of digital technologies, practical and theoretical knowledge in the field of pediatrics are necessary, but also educational work, including the creation of a comfortable environment for personal development, including cultural heritage, the formation of priorities based on spiritual and moral values, patriotism.

Keywords: pediatric faculty, education, specialist, educational work.

Актуальность. Передовые цифровые технологии необходимы при обучении в медицинских вузах, позволяя совершенствовать систему высшего образования, увеличивая вовлеченность студентов в образовательный процесс, расширяя границы информационной составляющей [1, 2]. Однако, для становления личности врача имеет большое значение живое общение с преподавателем, не ограниченное рамками семинара, практического занятия, лекции. Ведь педиатр должен уметь эффективно взаимодействовать не только с пациентом, но и всей его семьей, что требует воспитания определенных личностных качеств. В связи с чем, очевидно, что Университет для студента должен стать не только образовательной платформой, но и составляющей жизни, где создание образовательно-воспитательной среды с первых курсов обучения играют значимую роль в формировании специалиста ^{1,2} [3-5].

Цель. Оптимизация обучения на педиатрическом факультете с позиций становления специалиста.

Материалы и методы. Анализ особенности обучения на педиатрическом факультете.

Введение. В процессе обучения на педиатрическом факультете большое значение отводится воспитательной работе: это и доброжелательное отношение к студентам со стороны деканата, это и вовлеченность студентов в праздники, проводимые в перинатальных центрах, родильных домах: день ребенка, день матери, день недоношенного ребенка, неделя грудного вскармливания. Именно в процессе живого общения студенты учатся, как необходимо взаимодействовать с родителями, когда в семье больной ребенок, насколько важно соблюдение этики и деонтологии. Нахождение в образовательной среде, где обучающиеся включены в практическое здравоохранение (общение с родителями пациентов, клинические разборы, ведение совместно с преподавателем пациентов, участие в студенческих научных кружках, конференциях) влияет на развитие клинического мышления, обучающийся начинает понимать, какими качествами должен обладать врач, чтобы решить проблемы пациентов на амбулаторном этапе. В процессе обучения в университете важная роль отводится учебно-методической литературе на кафедрах, которая делает важные акценты на основных составляющих образовательного процесса, повышая доступность и качество усвоения материала. Совершенствование учебного плана, включает в себя широкие возможности цифровых технологий, международное сотрудничество, научно-исследовательские работы, междисциплинарное взаимодействие специалистов.

Медицинский университет играет роль не только образовательной составляющей, но и является центром традиций, культуры и духовно-нравственных ценностей, влияя на формирование личности будущего специалиста.

В учебном процессе психологическая составляющая имеет важное значение, студенту необходима поддержка, уверенность в своих начинаниях, что реализуется при передаче знаний, личного опыта преподавателя, наставничество. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность с научным руководителем позволяет развить клиническое мышление, расширить знания, получить новый опыт по сбору анамнеза, анализа полученных данных, статистической обработки материала, взаимодействия с пациентами, представить полученный материал на конференции.

Обучение на педиатрическом факультете неразрывно связано с взаимодействием педагогического состава общеклинических кафедр с кафедрой педагогики, повышая педагогическое мастерство преподавания в университете.

Выводы. Особенности обучения на педиатрическом факультете неразрывно связаны с воспитательной работой, цифровизацией, практической и теоретической подготовкой будущего специалиста.

¹ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.01.2025 г.)

² Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия" (с изменениями и дополнениями). – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20V%203++/Spec/31.05.02_C_3_14092020.pdf (дата обращения: 12.01.2025 г.)

Литература

1. Афанасьев, Д.А. Различные трудности на пути обучения студента педиатрического факультета / Д.А. Афанасьев, А.А. Якубенко, С.А. Трулина // Молодой ученый. – 2019. – № 39(277). – С. 226-227.
2. Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : Учебное пособие / О.Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 117 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09765-8.
3. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика: Учебник и практикум / В.В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-09036-9.
4. Роль педиатрического факультета РНИМУ им. Н.И. Пирогова в формировании государственной системы охраны материнства и детства / С.В. Богданова, Л.И. Ильенко, А.В. Богданова, А.Н. Гуреев // Научная инициатива: проблемы и перспективы внедрения инновационных решений: сборник статей Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 27 ноября 2024 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2024. – С. 190-193.
5. Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности младших школьников в условиях рефлексивно-деятельностного подхода к образованию с использованием ресурсов организации занятий со студентами / А.И. Савенков, Ж.В. Афанасьева, А.В. Богданова [и др.]. – Москва: Известия института педагогики и психологии образования, 2020. – 180 с.

Дополнительные сведения

Источник финансирования: отсутствует.

Конфликт интересов: не заявлен.

Личные вклады авторов: формулирование темы, цели и выводов, анализ литературы, методология исследования, обработка результатов.

Соответствие принципам этики: принципы этики соблюдены.

References

1. Afanas'ev, D.A. Razlichnye trudnosti na puti obucheniya studenta pediatricheskogo fakul'teta / D.A. Afanas'ev, A.A. Yakubenko, S.A. Trulina // Molodoy uchenyj. – 2019. – № 39(277). – S. 226-227.
2. Prohorova, O.G. Upravlenie obrazovatel'noj organizaciej: vospitatel'naya deyatel'nost': Uchebnoe posobie / O.G. Prohorova. – 2-e izd. – Moskva: Izdatel'stvo Yurajt, 2019. – 117 s. – (Obrazovatel'nyj process). – ISBN 978-5-534-09765-8.
3. Kuznecov, V.V. Obshchaya i professional'naya pedagogika: Uchebnik i praktikum / V.V. Kuznecov. – 2-e izd., ispr. i dop. – Moskva: Izdatel'stvo Yurajt, 2019. – 156 s. – (Bakalavr. Prikladnoj kurs). – ISBN 978-5-534-09036-9.
4. Rol' pediatricheskogo fakul'teta RNIMU im. N.I. Pirogova v formirovanii gosudarstvennoj sistemy ohrany materinstva i detstva / S.V. Bogdanova, L.I. Il'enko, A.V. Bogdanova, A.N. Gureev // Nauchnaya iniciativa: problemy i perspektivy vnedreniya innovacionnyh reshenij: sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Magnitogorsk, 27 noyabrya 2024 goda. – Ufa: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu "OMEGA SAJNS", 2024. – S. 190-193.
5. T'yutorskoe soprovozhdenie issledovatel'skoj i proektnoj deyatel'nosti mladshih shkol'nikov v usloviyah refleksivno-deyatel'nostnogo podhoda k obrazovaniyu s ispol'zovaniem resursov organizacii zanyatij so studentami / A.I. Savenkov, Zh.V. Afanas'eva, A.V. Bogdanova [i dr.]. – Moskva: Izvestiya instituta pedagogiki i psihologii obrazovaniya, 2020. – 180 s.

НАСТАВНИЧЕСТВО В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ, КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Богданова С.В.¹, Ильенко Л.И.¹, Богданова А.В.², Гуреев А.Н.¹,
Семашина Г.А.¹, Лазарева С.И.¹, Гайнова Л.В.¹

¹Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова" Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

²Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия.

Для корреспонденции: Богданова Светлана Владимировна, 2891photina@mail.ru

Аннотация. В практическом здравоохранении активно внедряются технологии бережливого производства. В условиях пандемии часть обучения в медицинском вузе проходила в дистанционном формате, что привело к более сложной адаптации молодых специалистов из-за дефицита практических навыков. В связи с чем, наставничество (официальное, неофициальное) может выступать одним из эффективных инструментов профессиональной и социально-психологической адаптации молодого специалиста в практическом здравоохранении.

Ключевые слова: наставничество, медицина, молодой специалист.

MENTORING IN A MEDICAL SCHOOL AS A WAY TO INTEGRATE A YOUNG SPECIALIST INTO THE SPECIALTY

Bogdanova S.V.¹, Ilyenko L.I.¹, Bogdanova A.V.², Gureev A.N.¹,
Semashina G.A.¹, Lazareva S.I.¹, Gainova L.V.¹

¹ Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "N.I. Pirogov Russian National Research Medical University" of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia.

² State Autonomous Educational Institution of Higher Education of the City of Moscow "Moscow City Pedagogical University", Moscow, Russia.

For correspondence: Bogdanova Svetlana Vladimirovna, 2891photina@mail.ru

Abstract. In practical healthcare, lean production technologies are being actively introduced, aimed at creating during the pandemic, part of the training at the medical university took place remotely, which led to a more complex adaptation of young specialists due to a lack of practical skills. In this regard, mentoring (official, unofficial) can be one of the effective tools for the professional and socio-psychological adaptation of a young specialist in practical healthcare.

Keywords: mentoring, medicine, young specialist.

Введение. В ФЗ п. 21 ст. 2 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" качество медицинской помощи является базовым критерием, отражающим своевременность оказания медицинской помощи, эффективность профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий. В медицинском образовании критерий качества медицинской помощи значимая составляющая [1, 2]. Однако, у основной части населения отношение к молодым специалистам настороженное, что снижает уровень доверия к системе здравоохранения. Что диктует необходимость в мероприятиях, повышающих уровень подготовки будущих врачей, что повысит уровень доверия к медицине [3, 4]. Одним из возможных решений данного вопроса является наставничество в медицинском вузе [5-7].

Цель исследования. Анализ потребности молодых специалистов в наставничестве.

Материалы и методы. Анкетирование и статистический анализ результатов. Анкетирование было проведено у 108 молодых специалистов, с опытом работы до 3 лет, среди которых 68 человек (основная группа) не имели наставника, 50 человек (группа сравнения) имели наставника в период обучения в вузе или на рабочем месте. Анкета состояла из 12 пунктов, охватывающих основные вопросы в профессиональной деятельности. Работа была проведена в 2024 году на базе ГП СЗАО и ЮЗАО г. Москвы.

Результаты исследования. По результату проведенной работы в основной группе: у 87% молодых специалистов в течение первого года работы возникали сложности в профессиональной деятельности. Сложности в общении с родителями и как результат конфликтные ситуации занимали ведущее значение, составляя 69%, дефицит опыта в профессиональных навыках – 51%, отсутствие помощи со стороны старших коллег – 30%, сложности в адаптации в коллективе, общении с руководством 23%, сложности в повышении квалификации со стороны руководства – 18%. Опрошенные из основной группы в 86% хотели иметь наставника, или элементы наставничества. В группе сравнения: сложности в профессиональной деятельности у 14%, конфликтные ситуации 9%, дефицит опыта в профессиональных навыках 12%, сложности в адаптации в коллективе, общении с руководством 6%, сложности в повышении квалификации со стороны руководства – 14%. В группе сравнения 100% опрошенных отметили высокую эффективность обучения при взаимодействии с наставником, снижение страха при общении с пациентами у 83%, рост уверенности и самооценки 56%, улучшения качества оказываемой медицинской помощи 46%. Взаимодействие с опытными коллегами способствовало более быстрой адаптации в коллективе, повышало качество оказываемой медицинской помощи молодыми специалистами. Проведенный анализ продемонстрировал необходимость отработки некоторых практических навыков под контролем наставников или более опытных коллег, так как некоторые разделы в период обучения из-за частично дистанционного формата в период пандемии имели больше теоретическую, чем практическую направленность. Однако, некоторые опрошенные 14% отнесли к наставничеству с настороженностью, отметив возможные расхождения взглядов, проявления превосходства и покровительственного отношения со стороны коллег, навязывания устаревших методов и взглядов, что приводило к снижению статуса молодого врача. Молодыми специалистами были отмечены важность проведения регулярных научно–практических мероприятий: лекций, семинаров, клинических разборов, конференций, конгрессов, для профессиональной и психологической адаптации.

Выводы. Проведенный анализ показал высокую эффективность наставничества, способствуя профессиональной, социально-психологической адаптации молодого специалиста, влияя на качество медицинской помощи. Наставничество – эффективный инструмент профессионального становления молодого специалиста. Основная задача наставничества в период обучения будущего врача: нравственное воспитание, повышение образования, непрерывность передачи знаний, опыта и традиций. Выпускники медицинских вузов должны не только прийти в медицину, но и в ней остаться и наставничество, начиная с периода обучения в вузе, с продолжением на рабочем месте оказывает прямое влияние на «кузнецу медицинских кадров».

Литература.

1. Долгушева, А.Н. Наставничество как педагогический феномен: история и современность / А.Н. Долгушева, В.М. Кадневский, Е.И. Сергиенко // Вестник Омского университета. – 2013. – № 4(70). – С. 264-268.
2. Инновационные образовательные технологии в непрерывном образовательном процессе / А.В. Крючкова, А.М. Князева, Ю.В. Кондусова [и др.] // Уральский научный вестник. – 2018. – Т. 7, № 1. – С. 079-081.
3. Педагогика в медицине : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова [и др.] ; Под редакцией профессора Н.В. Кудрявой. – 2-е издание. – Москва : Academia, 2012. – 320 с.
4. Модель тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях рефлексивно-деятельностного подхода к образованию с использованием ресурсов организации занятий со студентами / А.И. Савенков, Ж.В. Афанасьева, А.В. Богданова [и др.] // Известия института педагогики и психологии образования. – 2020. – № 2. – С. 6-17.
5. Обучение на педиатрическом факультете, педагогические акценты / С.В. Богданова, Л.И. Ильенко, А.В. Богданова, А.Н. Гуреев // Психология образования и педагогические инновации в цифровую эпоху : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Стерлитамак, 30 ноября 2024 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2024. – С. 24-27.

References

1. Dolgusheva, A.N. Nastavnichestvo kak pedagogicheskij fenomen: istoriya i sovremennost' / A.N. Dolgusheva, V.M. Kadnevskij, E.I. Sergienko // Vestnik Omskogo universiteta. – 2013. – № 4(70). – S. 264-268.
2. Innovacionnye obrazovatel'nye tekhnologii v nepreryvnom obrazovatel'nom processe / A.V. Kryuchkova, A.M. Knyazeva, Yu.V. Kondusova [i dr.] // Ural'skij nauchnyj vestnik. – 2018. – T. 7, № 1. – S. 079-081.
3. Pedagogika v medicine : uchebnoe posobie dlya studentov vysshih medicinskih uchebnyh zavedenij / N.V. Kudryavaya, E.M. Ukolova, N.B. Smirnova [i dr.] ; Pod redakciej professora N.V. Kudryavoj. – 2-e izdanie. – Moskva : Academia, 2012. – 320 s.
4. Model' t'yutorskogo soprovozhdeniya issledovatel'skoj i proektnoj deyatel'nosti uchashchihsya v usloviyah refleksivno-deyatel'nostnogo podhoda k obrazovaniyu s ispol'zovaniem resursov organizacii zanyatij so studentami / A.I. Savenkov, Zh.V. Afanas'eva, A.V. Bogdanova [i dr.] // Izvestiya instituta pedagogiki i psihologii obrazovaniya. – 2020. – № 2. – S. 6-17.
5. Obuchenie na pediatricheskom fakul'tete, pedagogicheskie akcenty / S.V. Bogdanova, L.I. Il'enko, A. V. Bogdanova, A.N. Gureev // Psihologiya obrazovaniya i pedagogicheskie innovacii v cifrovuyu epohu : sbornik statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Sterlitamak, 30 noyabrya 2024 goda. – Sterlitamak: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu "Agentstvo mezhdunarodnyh issledovaniy", 2024. – S. 24-27.

6. Роль педиатрического факультета РНИМУ им. Н.И. Пирогова в формировании государственной системы охраны материнства и детства / С.В. Богданова, Л.И. Ильенко, А.В. Богданова, А.Н. Гуреев // Научная инициатива: проблемы и перспективы внедрения инновационных решений: сборник статей Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 27 ноября 2024 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2024. – С. 190-193.

7. Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности младших школьников в условиях рефлексивно-деятельностного подхода к образованию с использованием ресурсов организации занятий со студентами / А.И. Савенков, Ж.В. Афанасьева, А.В. Богданова [и др.]. – Москва : Известия института педагогики и психологии образования, 2020. – 180 с.

6. Rol' pediatricheskogo fakul'teta RNIMU im. N.I. Pirogova v formirovanii gosudarstvennoj sistemy ohrany materinstva i detstva / S.V. Bogdanova, L.I. Il'enko, A.V. Bogdanova, A.N. Gureev // Nauchnaya iniciativa: problemy i perspektivy vnedreniya innovacionnyh reshenij: sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Magnitogorsk, 27 noyabrya 2024 goda. – Ufa: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu "OMEGA SAJNS", 2024. – S. 190-193.

7. T'yutorskoe soprovozhdenie issledovatel'skoj i proektnoj deyatel'nosti mladshih shkol'nikov v usloviyah refleksivno-deyatelnostnogo podhoda k obrazovaniyu s ispol'zovaniem resursov organizacii zanyatij so studentami / A.I. Savenkov, Zh.V. Afanas'eva, A.V. Bogdanova [i dr.]. – Moskva : Izvestiya instituta pedagogiki i psihologii obrazovaniya, 2020. – 180 s.

Дополнительные сведения

Источник финансирования: отсутствует.

Конфликт интересов: не заявлен.

Личные вклады авторов: формулирование темы, цели и выводов, анализ литературы, методология исследования, обработка результатов.

Соответствие принципам этики: принципы этики соблюдены.

ПОДХОДЫ К ОТРАБОТКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ АКУШЕРОВ-ГИНЕКОЛОГОВ СЕКСОЛОГИИ)

Булах А.П.

Общество с ограниченной ответственностью «Академия медицинской сексологии»,
Екатеринбург, Россия.

Для корреспонденции: Булах Андрей Петрович, dr.bylax@yandex.ru

Аннотация. Одной из наиболее актуальных проблем дополнительного профессионального образования медицинских работников с использованием дистанционных технологий (электронного обучения) является акцент на лекционную составляющую и отсутствие возможности отработки практических навыков. Автор делится своими наработками эффективного внедрения отработки практических навыков на примере реализации программ повышения квалификации врачей акушеров-гинекологов в дистанционном формате.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, акушерство и гинекология, сексология.

APPROACHES TO DEVELOPING PRACTICAL SKILLS USING DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES (BASED ON THE EXAMPLE OF TRAINING OBSTETRICS-GYNECOLOGISTS IN SEXOLOGY)

Bulakh A.P.

Limited Liability Company «Academy of Medical Sexology», Yekaterinburg, Russia.

For correspondence: Bulakh Andrey Petrovich, dr.bylax@yandex.ru

Abstract. One of the most pressing problems of additional professional education of medical workers using distance technologies (e-learning) is the emphasis on the lecture component and the lack of opportunity to practice practical skills. The author shares her developments in the effective implementation of practical skills development using the example of implementing programs for improving the qualifications of obstetricians-gynecologists in a distance format.

Keywords: distance educational technologies, obstetrics and gynecology, sexology.

Введение. С развитием дистанционных образовательных технологий, с одной стороны, существенно расширились возможности дополнительного профессионального образования врачей, а с другой стороны, появились сложности в реализации так необходимого для медицинского образования практического обучения. Многообразие программ дополнительного профессионального образования зачастую включают лишь лекционный материал и тестовый контроль знаний на разных этапах обучения и итоговой аттестации. Практикующему врачу этого часто недостаточно, чтобы ежедневно применять полученные теоретические знания в клинической практике.

Цель. Выявить возможности практического обучения в рамках дистанционных образовательных технологий.

Методы исследования. Анализ, практическое моделирование, анкетирование.

Результаты. Реализация полноценного обучения врачей акушеров-гинекологов на курсе повышения квалификации по женской сексологии стала возможной путем комбинирования нескольких методов обучения:

1. Видеолекции в записи с трансляцией презентации. Все видеолекции структурируются в личном кабинете обучающегося по темам в соответствии с учебным планом. В качестве основной платформы для дистанционного обучения была выбрана российская платформа Emdesell.

2. Семинары в формате видеоконференций в режиме реального времени. После изучения лекций и выполнения домашних заданий у обучающихся есть возможность задать необходимые вопросы преподавателю, получить дополнительную информацию и разъяснения по пройденным темам.

3. Самостоятельная работа в формате выполнения домашних заданий, включающих в себя анализ изученной информации и адаптации ее к практической деятельности, например, подготовка памяток для пациентов, интерпретация результатов тестов и опросников для пациентов, поиск необходимой информации в предложенных и открытых источниках, анализ клинических исследований и др.

4. Разбор клинических случаев в текстовом формате, а также в формате видеоконференций в режиме реального времени с приглашением реальных пациентов (с обязательным юридическим оформлением необходимых согласий) в целях развития клинического мышления обучающихся.

5. Практические занятия в виде тренингов в формате видеоконференций, в целях погружения обучающихся в реальные клинические ситуации и активного включения их в обучающий процесс. В форме тренингов проводится отработка алгоритма приема пациента, сбор анамнеза и т.д.

6. Домашние задания с отработкой и демонстрацией практических навыков представляемые на оценку в формате видеотчетов, с дальнейшим анализом и разбором со стороны самого обучающегося и преподавателя.

7. Геймификация посредством начисления бонусов за успешное и своевременное прохождение обучения.

Выводы.

Комбинирование различных методов обучения позволяет эффективнее реализовать практическую составляющую обучения врачей акушеров-гинекологов в формате дистанционного обучения. Обучающиеся получают не только теоретические знания, но отрабатывают практические навыки под непосредственным контролем со стороны преподавателя.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ РАБОТНИКОВ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Буркут А.М., Магеррамова И.И.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет», Воронеж, Россия.

Для корреспонденции: Буркут Анна Михайловна, annsizova1@yandex.ru

Аннотация. Выявлены предпочтения фармацевтических работников при выборе образовательной траектории в рамках Концепции непрерывного образования. Наиболее часто используемым Интернет–ресурсом для дополнительного образования специалистов является Портал НМФО. Преимущественно фармацевтические специалисты предпочитают программы повышения квалификации с трудоемкостью 144 и 72 часа. Вместе с тем работники выбирают для себя траекторию ежегодного освоения образовательных элементов в рамках дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, дополнительное профессиональное образование, неформальное образование, формальное образование, фармацевтические специалисты.

STUDY OF EDUCATIONAL TRAJECTORIES OF PHARMACEUTICAL EMPLOYEES IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PHARMACEUTICAL EDUCATION

Burkut A.M., Magerramova I.I.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Voronezh State University", Voronezh, Russia.

For correspondence: Burkut Anna Mikhailovna, annsizova1@yandex.ru

Abstract. The preferences of pharmaceutical workers in choosing an educational trajectory within the framework of the Concept of Continuous Education are revealed. The most frequently used Internet resource for additional education of specialists is the NMFO Portal. Mostly, pharmaceutical specialists prefer advanced training programs with a workload of 144 and 72 hours. At the same time, employees choose for themselves a trajectory of annual mastering of educational elements within the framework of additional professional education.

Keywords: continuing education, additional professional education, informal education, formal education, pharmaceutical specialists.

Введение. Внедрение Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в РФ оказало существенное влияние на систему дополнительного профессионального образования в области фармации, что нашло отражение в ее структуре. На текущий момент процедура сертификации специалиста полностью замещена процедурой аккредитации. Новый формат периодической аккредитации предполагает обучение специалистов по индивидуальной образовательной траектории, в том числе с использованием портала Непрерывного медицинского и фармацевтического образования (НМФО).

Как показывает практика, в настоящее время современный рынок труда нуждается в высококвалифицированных кадрах, способных своевременно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям среды и актуализировать свои знания, умения и навыки за счет непрерывного обучения [1-3].

Цель исследования – анализ предпочтений фармацевтических работников при выборе образовательной траектории в рамках системы непрерывного образования.

Методы исследования. В качестве материалов выступили сведения о количестве программ дополнительного профессионального образования, их трудоемкости и стоимости в ЦФО с портала НМФО (на ноябрь 2023 года), а также данные анкетирования работников аптечных организаций за ноябрь 2023 года (95 респондентов) с использованием Google Forms. В исследовании использовали методы контент-анализа, анкетирования, анализа абсолютных и относительных показателей, логический метод.

Результаты. Установлено, что наиболее часто используемым Интернет-порталом для образования фармацевтических специалистов является Портал НМФО (63,3%), далее идут «Pharm Znanie» – 13,3% и «IQ Provision» и «Провизор 24», которые составили по 10%, меньше всего работники используют портал «Pharm skills», набравший 3,3%.

Поскольку портал НМФО является доминирующим игроком на рынке дополнительного профессионального образования для фармацевтических работников, дальнейшее исследование было проведено по его данным.

Всего на Портале НМФО представлено 267 программ повышения квалификации, из них более 83% приходится на г. Москва, 7,5% на Московскую область, 4,1% на Рязанскую, по 1,1% на Тверскую, Воронежскую и Курскую области.

Обращает внимание на себя тот факт, что не все регионы, имеющие медицинские и фармацевтические образовательные организации, представлены своими программами ДПО на федеральном портале НМФО. Это означает, что ряд регионов ЦФО предпочитают учиться либо по курсам сторонних вузов и ссузов на портале НМФО, либо проводить обучение очно.

Установлено, что статистически предпочтения аптечных работников на портале НМФО отдаются программам ДПО продолжительностью 36 часов. Доля этих программ составляет в общей совокупности программ повышения квалификации составляет 59,55%. Далее программы расположились следующим образом по показателю «доля в общей структуре»: 144 часа (17,98%), 72 часа (11,99%), 18 часов (5,24%). Практически не реализуются программы длительностью более 144 часов.

Минимальная цена курса в 36 часов составляет 500 рублей, максимальная – 20 тыс. рублей, для курса продолжительностью 144 часа соответственно – 1900 и 51000 руб.

Разброс цен обусловлен такими факторами, как содержание образовательной программы, ее уникальность и актуальность представленной в них информации.

Результаты анкетирования работников аптек показали, что доминирующими предпочтениями при формировании их траектории непрерывного фармацевтического образования, являются курсы повышения квалификации (60% респондентов), поскольку они являются обязательной частью портфолио для аккредитации.

Установлено практически полное несовпадение со статистическими данными портала НМФО по продолжительности курса. Наиболее предпочтительными курсами для аптечных работников

стали курсы продолжительностью 144 часа – 59%, далее курсы продолжительностью 72 часа (26%), в меньшей степени фармацевтические работники отметили курсы повышения квалификации 36 и 18 часов.

Расхождение между предпочтениями аптечных работников и их фактической реализацией образовательной траектории связано с формальным выполнением требований профессиональной аккредитации для последующего продолжения профессиональной деятельности, в рамках которого для аптечного работника доминирует форма, а не содержание.

Вместе с тем, есть запрос на построение качественных непрерывных профессиональных траекторий, но их продолжительность, практическое отсутствие формата отрыва от производства при обучении и цена являются сдерживающими факторами для их формирования.

В зависимости от частоты обучения можно выделить три образовательные траектории, которые используют фармацевтические работники:

1. Ежемесячное обучение фармацевтическими работниками, которое реализуется за счет неформального образования и самообразования (интерактивных образовательных модулей), представленных на интернет–порталах, в том числе на Портале НМФО;

2. Ежегодное обучение реализуется за счет прохождения курсов повышения квалификации длительностью 18 или 36 ч. (которые в большей степени преобладают на Портале НМФО);

3. Единоразовое обучение на курсах повышения квалификации (от 72 ч.), которые практически отсутствуют на Портале НМФО.

Доминирующей траекторией является вторая, согласно которой аптечные работники обучаются ежегодно. Эту траекторию выбрали более 43% опрошенных.

Выводы.

1. Установлены характеристики доминирующих траекторий непрерывного фармацевтического образования (ежегодные курсы повышения квалификации продолжительностью 36 часов).

2. Определены предпочтения фармацевтических работников при формировании траектории своего профессионального образования.

3. Выявлены разрывы между фактическим содержанием траектории непрерывного фармацевтического образования и предпочтениями фармацевтических работников.

Литература

1. К вопросу информированности об аккредитации специалистов здравоохранения и условиях внедрения системы непрерывного медицинского и фармацевтического образования / А.В. Володин, Е.Д. Луцай, М.В. Кононова, И.Н. Сергеев // Медицинский альманах. – 2020. – № 4(65). – С. 59-64.

2. Копылова, Н.В. Непрерывное медицинское образование: актуальные вопросы и пути реализации программы / Н.В. Копылова, П.Ю. Галин // Оренбургский медицинский вестник. – 2018. – Т. VI, № S4(24). – С. 37-44.

3. Мороз, Т.Л. Проблемы допуска к работе фармацевтических специалистов /Т.Л. Мороз, О.А. Рыжова // Ремедиум. – 2021. – № 3. – С. 76-80. – DOI 10.21518/1561-5936-2021-3-76-80.

References

1. K voprosu informirovannosti ob akkreditacii specialistov zdravoooshreneniya i usloviyah vnedreniya sistemy nepreryvnogo medicinskogo i farmacevticheskogo obrazovaniya / A.V. Volodin, E.D. Lucaj, M.V. Kononova, I.N. Sergeev // Medicinskij al'manah. – 2020. – № 4(65). – С. 59-64.

2. Kopylova, N.V. Nepreryvnoe medicinskoje obrazovanie: aktual'nye voprosy i puti realizacii programmy / N.V. Kopylova, P.Yu. Galin // Orenburgskij medicinskij vestnik. – 2018. – Т. VI, № S4(24). – С. 37-44.

3. Moroz, T.L. Problemy dopuska k rabote farmacevticheskix specialistov / T.L. Moroz, O.A. Ryzhova // Remedium. – 2021. – № 3. – С. 76-80. – DOI 10.21518/1561-5936-2021-3-76-80.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВРАЧЕЙ-ЭНДОСКОПИСТОВ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Вакурова Е.С.

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.В. Владимирского», Москва, Россия.

Для корреспонденции: Вакурова Елена Сергеевна, vakurova@bk.ru

Аннотация. Эндоскопические методы диагностики и лечения в современной клинической практике занимают ведущее место. Эндоскопия является мануальной специальностью, от врача-эндоскописта требуется развитие технических навыков владения эндоскопом и необходимыми инструментами, клинические знания. Совершенствование системы теоретической и практической подготовки врачей-эндоскопистов является важной задачей.

Ключевые слова: последипломное медицинское образование, врачи-эндоскописты.

PROFESSIONAL TRAINING OF ENDOSCOPISTS IN THE MOSCOW REGION

Vakurova E.S.

State Budgetary Institution of Healthcare of the Moscow Region
"Moscow Regional Research Clinical Institute named after M.V. Vladimirov", Moscow, Russia.

For correspondence: Vakurova Elena Sergeevna, vakurova@bk.ru

Abstract. Endoscopic methods of diagnosis and treatment occupy a leading place in modern clinical practice. Endoscopy is a manual specialty, an endoscopist is required to develop technical skills in using an endoscope and the necessary instruments, and clinical knowledge. Improving the system of theoretical and practical training of endoscopists is an important task.

Keywords: postgraduate medical education, endoscopists.

Введение. Эндоскопические методы диагностики и лечения в современной клинической практике занимают ведущее место. Развитие российского здравоохранения базируется на интенсивном внедрении в медицинскую практику новых наукоёмких технологий, высокоинформативных исследований, направленных на предупреждение, своевременную диагностику и лечение заболеваний. Лидером в этом направлении является внутриспиральная эндоскопия. Успехи многих областей медицины, таких как гастроэнтерология, пульмонология, педиатрия, напрямую связаны с внедрением новых эндоскопических методов обследования и лечения в широкую клиническую практику [1].

Быстрое развитие эндоскопической техники значительно расширило возможности врачей-эндоскопистов, позволило снизить риск осложнений и внедрить новые методы эндоскопической диагностики и лечения. Это способствует выявлению ранних форм заболеваний, своевременной постановке диагноза и грамотному выбору тактики лечения с применением малоинвазивных методов [2]. Качественная диагностика – это правильно поставленный диагноз и выстроенный алгоритм лечения. Некогда абстрактное слово «качество» получило конкретное наполнение посредством законодательного закрепления понятия «качество и безопасность медицинской деятельности» [3].

Цель. Совершенствование системы подготовки врачей-эндоскопистов в Московской области.

Методы исследования. Исследование представляет собой анализ основных направлений в профессиональной подготовке врачей-эндоскопистов и создание центра компетенции по подготовке врачей-эндоскопистов медицинских организаций Московской области.

Результаты. Непрерывное профессиональное развитие врачей-эндоскопистов включает два основных блока: теоретические знания и практические навыки. Совершенствование теоретических знаний происходит при участии в различных образовательных проектах, включающих в себя лекции, тренинги на симуляционных моделях, дискуссии, участие в научно-практических мероприятиях. Обязательным является членство в профессиональном сообществе: Российское Эндоскопическое общество (РЭНДО) [4]. Освоение практических навыков происходит в формате поэтапного (ступенчатого) прохождения стажировок и обучения навыкам проведения эндоскопических и лечебных вмешательств. Первая ступень: проведение эндоскопических исследований экспертом (мастер-класс) с подробным разбором клинических случаев и примененных методик. Вторая ступень – это индивидуальное обучение «рука в руку». Практически курс обучения происходит на базе эндоскопического отделения ГБУЗ МО МОНКИ им. М.Ф. Владимирского. Третья ступень включает самостоятельное проведение диагностических и лечебных манипуляций обучающимся врачом-эндоскопистом при ассистировании и консультации опытного наставника.

Вывод. Внутриспиральная эндоскопия интенсивно развивается. Новые оптические технологии позволяют повысить качество эндоскопической диагностики. Это способствует выявлению ранних форм заболеваний, своевременной постановке диагноза и грамотному выбору тактики лечения с применением малоинвазивных методов. Для решения этих задач врач-эндоскопист должен иметь соответствующие компетенции и квалификацию, высокий уровень профессионализма.

Литература

1. Вакурова, Е.С. Состояние эндоскопической службы в медицинских организациях Московской области и перспективы развития / Е.С. Вакурова, Е.П. Какорина // Проблемы стандартизации в здравоохранении. – 2024. – № 3-4. – С. 72-81. – DOI 10.26347/1607-2502202403-04072-081.
2. Новый эндоскопический алгоритм диагностики раннего рака желудка: протокол "4D" / С.В. Кашин, Р.О. Куваев, Е.А. Крайнова, Е.Л. Никонов // Доказательная гастроэнтерология. – 2022. – Т. 11, № 3. – С. 29-36. – DOI 10.17116/dokgastro20221103129.
3. Мурашко М.А. Основы обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности / М.А. Мурашко, И.В. Иванов, Н.Ф. Князюк. – М., 2020. – 408 с. – ISBN 978-5-600-02711-4. – DOI <https://doi.org/10.35400/978-5-600-02711-4>.
4. Федоров, Е. Д. О, РЭНДО! «Ты – мир»! / Е.Д. Федоров // Клиническая эндоскопия. – 2024. – Т. 66, № 3. – С. 5-10. – DOI 10.31146/2415-7813-endo-66-3-5-10.

References

1. Vakurova, E.S. Sostoyanie endoskopicheskoy sluzhby v medicinskih organizatsiyah Moskovskoy oblasti i perspektivy razvitiya / E.S. Vakurova, E.P. Kakorina // Problemy standartizatsii v zdravooohranenii. – 2024. – № 3-4. – S. 72-81. – DOI 10.26347/1607-2502202403-04072-081.
2. Novyj endoskopicheskij algoritm diagnostiki rannego raka zheludka: protokol "4D" / S.V. Kashin, R.O. Kuvaev, E.A. Krajnova, E.L. Nikonov // Dokazatel'naya gastroenterologiya. – 2022. – T. 11, № 3. – S. 29-36. – DOI 10.17116/dokgastro20221103129.
3. Murashko M.A. Osnovy obespecheniya kachestva i bezopasnosti medicinskoj deyatel'nosti / M.A. Murashko, I.V. Ivanov, N.F. Knyazyuk. – M., 2020. – 408 s. – ISBN 978-5-600-02711-4. – DOI <https://doi.org/10.35400/978-5-600-02711-4>.
4. Fedorov, E.D. O, RENDO! «Ty – mir»! / E.D. Fedorov // Klinicheskaya endoskopiya. – 2024. – T. 66, № 3. – S. 5-10. – DOI 10.31146/2415-7813-endo-66-3-5-10.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПО РАННЕЙ ДИАГНОСТИКЕ ПРЕДРАКОВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Генералова Г.Е., Краснова Л.И.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский медицинский колледж», Волгоград, Россия.

Для корреспонденции: Генералова Галина Евгеньевна, galagen1968@mail.ru

Аннотация. Ранняя диагностика предраковых заболеваний и злокачественных новообразований позволяет своевременно начать лечение, снизить инвалидизацию, улучшить качество жизни и увеличить продолжительность жизни пациентов. Важную роль в своевременном выявлении онкозаболеваний играет первичное звено здравоохранения и непосредственно специалисты со средним медицинским образованием – фельдшеры, акушерки смотровых кабинетов поликлиник и фельдшерско-акушерских пунктов (ФАПов). В Волгоградской области с 2024 года по инициативе регионального онкодиспансера, под руководством комитета здравоохранения Волгоградской области, при содействии ПАО «Сбербанк России» на базе Волгоградского медицинского колледжа реализуется проект обучения специалистов со средним медицинским образованием по ранней диагностике предраковых заболеваний и злокачественных новообразований. Обучение по дополнительной профессиональной программе «Ранняя диагностика предраковых заболеваний и злокачественных новообразований в практике специалистов со средним медицинским образованием» предполагает обязательное использование имитационных тренажеров, позволяющих заподозрить патологию молочной железы, прямой кишки, кожи, слизистой оболочки полости рта, других органов и систем на ранних стадиях заболевания. Важная роль при подготовке слушателей отводится изучению вопросов медицинской этики, деонтологии и психологической подготовки пациента к исследованию.

Актуальность и востребованность программы в регионе со стороны слушателей и медицинских организаций способствовали размещению ее на портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования. Реализация проекта на территории Волгоградской области позволяет увеличить выявляемость онкологических заболеваний на ранних стадиях, что является важной составляющей нового национального проекта «Продолжительная и активная жизнь».

Ключевые слова: обучение, дополнительная профессиональная программа, ранняя диагностика предраковых заболеваний и злокачественных новообразований; повышение квалификации специалистов со средним медицинским образованием.

IMPLEMENTATION OF THE PROJECT FOR TRAINING SPECIALISTS WITH SECONDARY MEDICAL EDUCATION IN EARLY DIAGNOSIS OF PRECANCER DISEASES AND MALIGNANT NEOPLASMS IN THE VOLGOGRAD REGION

Generalova G.E., Krasnova L.I.

State Autonomous Professional Educational Institution «Volgograd Medical College», Volgograd, Russia.

For correspondence: Generalova Galina Evgenievna, galagen1968@mail.ru

Abstract. Early diagnosis of precancerous diseases and malignant neoplasms allows timely initiation of treatment, reduction of disability, improvement of quality of life and increase of life expectancy of patients. An important role in the timely detection of oncological diseases is played by primary health care and directly by specialists with secondary medical education – paramedics, midwives of examination rooms of polyclinics and feldsher-obstetric stations (FAPs). In the Volgograd region, since 2024, on the initiative of the regional oncology dispensary, under the leadership of the Volgograd region health committee, with the assistance of PJSC Sberbank of Russia, a project for training specialists with secondary medical education in the early diagnosis of precancerous diseases and malignant neoplasms has been implemented at the Volgograd Medical College. Training under the additional professional program «Early diagnosis of precancerous diseases and malignant neoplasms in the practice of specialists with secondary medical education» involves the mandatory use of simulation simulators that allow suspecting pathology of the mammary gland, rectum, skin, oral mucosa, other organs and systems in the early stages of the disease. An important role in the preparation of students is given to studying the issues of medical ethics, deontology and psychological preparation of the patient for the study. The relevance and demand for the program in the region from students and medical organizations contributed to its placement on the portal of continuous medical and pharmaceutical education. The implementation of the project in the Volgograd region allows to increase the detection of oncological diseases at early stages, which is an important component of the new national project «Long and Active Life».

Keywords: training, additional professional program, early diagnosis of precancerous diseases and malignant neoplasms; advanced training of specialists with secondary medical education.

Введение. Злокачественные новообразования (ЗНО) сохраняют лидирующие позиции как одна из наиболее частых причин заболеваемости и смертности населения во всем мире [2].

По последним оценкам, опубликованным Глобальной обсерваторией по онкологическим заболеваниям МАИР, во всем мире в 2022 году около двух третей всех новых случаев онкологических заболеваний и случаев смерти от онкологических заболеваний приходились на 10 типов рака. Оценки были рассчитаны на основе данных по 185 странам и 36 видам онкологических заболеваний.

Самым распространенным онкологическим заболеванием в мире является рак легких, на долю которого приходится 12,4% от общего числа новых случаев рака (2,5 млн.). На втором месте рак молочной железы (2,3 млн. случаев, 11,6%), за которым следуют колоректальный рак (1,9 млн. случаев, 9,6%), рак простаты (1,5 млн. случаев, 7,3%) и рак желудка (970 000 случаев, 4,9%).

Главной причиной смерти от онкологических заболеваний в 2022 г. был рак легких (1,8 млн. случаев, 18,7% от общего числа смертей от рака), за ним в этом списке следуют колоректальный рак (900 000 случаев смерти, 9,3%), рак печени (760 000 случаев смерти, 7,8%), рак молочной железы (670 000 случаев смерти, 6,9%) и рак желудка (660 000 случаев смерти, 6,8%) [1].

В сфере здравоохранения проблема высокой онкологической заболеваемости и смертности влечет за собой значительные затраты имеющихся ресурсов, причем не только финансовых, но так же трудовых, производственных и материально-технических, что требует повышенного внимания профильных специалистов к разработке действенных мер, направленных на снижение онкологической заболеваемости, к созданию условий управляемости этой патологией, в том числе путем диагностики на ранних стадиях, которая позволяет своевременно начать специфическое лечение и снизить риски как невосполнимых человеческих потерь, так и ресурсных затрат системы здравоохранения [2].

Одним из ключевых факторов, определяющих возможность выздоровления является раннее выявление предраковых заболеваний и своевременность установления диагноза ЗНО, что позволяет своевременно начать лечение, снизить инвалидизацию, улучшить качество жизни и увеличить продолжительность жизни пациентов.

Важную роль в своевременном выявлении онкопатологии играет первичное звено здравоохранения. Онкологические заболевания молочной железы, прямой кишки, предстательной железы, патологические изменения кожи и слизистых могут быть заподозрены на ранних стадиях при проведении медицинского осмотра и диспансеризации специалистами со средним медицинским образованием – фельдшерами и акушерками смотровых кабинетов поликлиник и ФАПов.

На наш взгляд, одной из важнейших компетенций данных специалистов должна быть высокая настороженность в отношении подозрения на злокачественные новообразования и предраковые заболевания. Учитывая, что в условиях дефицита медицинских кадров в государственной системе здравоохранения приказом Минздрава России от 23.03.2012 № 252н при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой помощи предусмотрена возможность возложения на фельдшера, акушерку руководителем медицинской организации отдельных функций лечащего врача, программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации фельдшеров и акушерок должны в обязательном порядке включать вопросы ранней онкодиагностики.

Материалы и методы. В Волгоградской области с 2024 года по инициативе регионального онкодиспансера, на базе Волгоградского медицинского колледжа реализуется проект обучения специалистов со средним медицинским образованием по ранней диагностике предраковых заболеваний и злокачественных новообразований.

Под руководством комитета здравоохранения Волгоградской области в декабре 2023 года создана рабочая группа, включающая представителей ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический онкологический диспансер», ПАО «Сбербанк России». Задачей рабочей группы являлась организация подготовки учебно-методической

документации, преподавательского состава и материально-технической базы для реализации образовательной программы.

Учебно-методическая составляющая проекта включала разработку дополнительной профессиональной программы «Ранняя диагностика предраковых заболеваний и злокачественных новообразований в практике специалистов со средним медицинским образованием», согласование. Программы с ведущими специалистами Волгоградского онкодиспансера, а также подготовку обучающихся и контрольно-оценочных материалов для слушателей. Трудоемкость освоения программы составляет 18 часов и включает теоретическую подготовку с использованием дистанционных образовательных технологий и обязательные практические занятия в симуляционном кабинете с отработкой практических навыков на имитационных тренажерах. Таким образом, каждый слушатель получает возможность самостоятельно провести опрос, осмотр, пальпацию пациента, отработать методику взятия цитологического материала на исследование и выявить группы риска по предраковым заболеваниям и злокачественным новообразованиям. Учитывая, что некоторые методики обследования пациента (визуальный осмотр наружных половых органов, осмотр и пальпация молочных желез, ректальное исследование прямой кишки и предстательной железы и др.) могут вызвать у пациента отказ от проведения манипуляции, программа предусматривает изучение вопросов медицинской этики, деонтологии и психологической подготовки пациента к исследованию.

Важным этапом подготовки к реализации Программы являлась стажировка преподавателей головного учреждения и четырех филиалов Волгоградского медицинского колледжа на базе регионального онкодиспансера. Обучением преподавателей занимались ведущие практикующие специалисты-онкологи, что позволило педагогическим работникам усовершенствовать имеющиеся профессиональные компетенции в области онкодиагностики.

При формировании перечня материально-технического оснащения Программы рабочая группа руководствовалась необходимостью наличия тренажеров, позволяющих заподозрить предраковое заболевание или злокачественное новообразование при проведении медицинского осмотра или диспансеризации населения. Учитывая частоту встречаемости онкологических заболеваний в регионе, стране и мире, в качестве имитационных тренажеров для обучения были выбраны – фантом человека, фантом головы человека, гинекологические фантомы, тренажер для отработки навыков гинекологического обследования, набор искусственных молочных желез, одеваемая модель для самообследования молочных желез, тренажер пальпации молочной железы, тренажер для пальцевого исследования прямой кишки и предстательной железы и др.

Для реализации проекта был привлечен ПАО «Сбербанк России», который оказал содействие в приобретении современного тренажера для пальцевого исследования прямой кишки и предстательной железы, воспроизводящий примеры патологии на разных стадиях заболеваний.

За период реализации программы обучение прошли более 300 специалистов со средним медицинским образованием. Опрос слушателей по результатам повышения квалификации показал высокую степень удовлетворенности организацией обучения (по 10-ти бальной системе оценка составила 9,8). Пожелания проведения практической части программы без отрыва от производства (на рабочих местах), увеличения объема практической части программы и ежегодного проведения подобных циклов выразили 1,1% обучающихся. Заявки на подготовку по программе «Ранняя диагностика предраковых заболеваний и злокачественных новообразований в практике специалистов со средним медицинским образованием» в 2025 году подали более 500 медицинских работников среднего звена. Актуальность и востребованность программы в регионе со стороны слушателей и медицинских организаций способствовали размещению ее на портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

Заключение. Учитывая короткий срок реализации программы (1 год) для анализа ее эффективности, мониторинг динамики показателя «впервые выявленные новообразования» будет проведен по результатам обучения слушателей в 2025 году. В тоже время по данным ГБУЗ «Волгоградский областной медицинский информационно-аналитический центр» за 2024 год на территории Волгоградской области отмечается увеличение количества впервые выявленных новообразований. Так в 2023 году впервые выявлено – 1055 заболевших, а в 2024 году – 1705.

Считаем, что в рамках реализации нового национального проекта «Продолжительная и активная жизнь» подобные краткосрочные циклы обучения с обязательной практической составляющей, актуальные для отрасли Здравоохранение, позволят повысить уровень компетентности медицинских работников, что в конечном итоге повлияет на качество оказываемой медицинской помощи.

Литература

1. ВОЗ. Информационный бюллетень. Февраль. 2024 // Социальные аспекты здоровья населения. – 2024. – Т. 70, № 2.
2. Чернобровкина, А.Е. Вклад диспансеризации взрослого населения в раннее выявление онкологических заболеваний женских половых органов / А.Е. Чернобровкина // Профилактическая медицина. – 2022. – Т. 25, № 1. – С. 7-13. – DOI 10.17116/profmed2022250117.

References

1. ВОЗ. Informacionnyj byulleten'. Fevral'. 2024 // Social'nye aspekty zdorov'ya naseleniya. – 2024. – T. 70, № 2.
2. Chernobrovkina, A.E. Vklad dispanserizacii vzroslogo naseleniya v rannee vyavlenie onkologicheskikh zabolevanij zhenskih polovyh organov / A.E. Chernobrovkina // Profilakticheskaya medicina. – 2022. – T. 25, № 1. – S. 7-13. – DOI 10.17116/profmed2022250117.

Дополнительные сведения

Работа выполнена за счет средств от приносящей доход деятельности ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», средств ПАО «Сбербанк России».

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В СТРУКТУРЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ПРИ ТРАВМАХ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Головко О.В., Денисова Н.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург, Россия.

Для корреспонденции: Головко Ольга Валентиновна, golovko.040371@mail.ru

Аннотация. Проведена комплексная оценка организации медицинской помощи детскому населению при травмах на основе анализа территориальной доступности первичной медико-санитарной помощи и показателей кадровых ресурсов. В качестве методического сопровождения комплекса по совершенствованию организации медицинской помощи детям при травмах разработаны информационно-образовательные мероприятия для медицинских работников с целью снижению детского травматизма и минимизации рисков его возникновения.

Ключевые слова: детский травматизм, организация медицинской помощи.

INFORMATION AND EDUCATIONAL EVENTS IN THE STRUCTURE OF THE ANALYTICAL MODEL OF IMPROVEMENT OF MEDICAL CARE TO CHILDREN WITH INJURIES IN THE ORENBURG REGION

Golovko O.V., Denisova N.A.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russia.

For correspondence: Golovko Olga Valentinovna, golovko.040371@mail.ru

Abstract. A comprehensive assessment of the organization of medical care to the child population with injuries was conducted based on the analysis of the territorial availability of primary health care and human resource indicators. As a methodological support for the complex for improving the organization of medical care for children with injuries, information and educational activities have been developed for medical workers with the aim of reducing child injuries and minimizing the risks of their occurrence.

Keywords: child injuries, organization of medical care.

Введение. Травмы и несчастные случаи занимают лидирующие позиции в статистике смертности и детской инвалидности [1, 2]. Учитывая динамику детского травматизма, увеличение плотности транспортных потоков, изменений в организации досуга детей особое значение отводится реализации комплекса мер, направленных на их предотвращение [3, 4, 5]. Изучение влияния организационных факторов на показатели и тенденции детского травматизма позволяют разработать научно-обоснованный комплекс мероприятий по минимизации рисков возникновения травм и летальных исходов среди детского населения, включая и информационно-образовательные мероприятия [4, 6].

Цель исследования: разработать мероприятия по совершенствованию медицинской помощи детскому населению при травмах в Оренбургской области.

Методы исследования. При анализе результатов исследования применён комплекс социально-гигиенических и статистических методов исследования. Источники информации – статистические формы отчетности медицинских организаций, статистические сборники аналитического центра Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области, статистические сборники министерства здравоохранения Оренбургской области. Исследования осуществлялись с применением современных компьютерных технологий с формированием соответствующих баз данных с последующим анализом в Excel.

Результаты. Оценка организации медицинской помощи детям при травмах выявила проблемы кадровых ресурсов, географические особенности территории, проблемы межведомственного взаимодействия. Особенность травматических повреждений в детском возрасте состоит в том, что своевременность и полнота оказания первичной медицинской помощи очень часто является основным фактором, определяющим исход травмы, а также имеет большое значение профессиональная квалификация медицинского работника, оказывающего помощь, включая место и обстоятельства получения травмы. С целью поиска действенных мер, направленных на минимизацию рисков осложнений и летальных исходов при оказании помощи, была разработана аналитическая модель комплекса организационно-процессных мероприятий по совершенствованию организации медицинской помощи детскому населению при травмах, включающая три ключевых раздела: системный мониторинг медико-социальных показателей детского травматизма, информационно-образовательные мероприятия кадров ПМСП, базу структурированных ситуационных маршрутов. Системный мониторинг использовался в качестве оценочных показателей планирования мероприятий по совершенствованию оказания медицинской помощи детскому населению при травмах. Концепция информационно-образовательных мероприятий определялась исполнением стандартов оказания медицинской помощи детскому населению при травмах, оценкой посттравматических исходов и включала различный содержательный спектр от разовой консультации в режиме видеоконференцсвязи до межрегиональной научно-практической конференции с блоком отработки навыков оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи. В этой связи нами предусмотрен информационный дашборд территории региона для административно-управленческого аппарата и руководителей медицинских организаций. Нами рекомендована к использованию среди медицинского персонала ПМСП программа для ЭВМ «Риск травмы у детей» с целью прогнозирования повышенного риска получения травм детьми и формированием настороженности у лиц межведомственного взаимодействия. Разработку содержания маршрутных образовательных листов формировали по согласованию с региональным министерством здравоохранения и главным внештатным специалистом министерства, врач-детский травматолог. Критерии включения в информационно-образовательные мероприятия носят накопительный оперативный характер, могут не иметь плановой дорожной карты и зависят от потребности. Вместе с тем они должны проводиться не менее 2 раз в течение отчетного года при благоприятных трендах детского травматизма по территориям региона. Плановые мероприятия рекомендовано проводить с целью информированности актуальных трендов в динамике медико-статистических показателей

детского травматизма, основываясь на данных системного мониторинга, в том числе с ранжированием территорий по уровню значения соответствующего показателя. Раздел указанного объема деятельности включен в функциональные обязанности главного внештатного специалиста регионального министерства здравоохранения области врача-детского травматолога-ортопеда.

Выводы.

1. Результаты исследования используются в практической деятельности министерства здравоохранения региона при разработке методических рекомендаций и образовательных программ, направленных на повышение доступности и качества медицинской помощи детскому населению при травмах в рамках непрерывного медицинского образования медицинских работников в соответствии с потребностями.

2. Внедрение разработанных информационно-образовательных мероприятий в деятельность межведомственных организаций повышает выявляемость факторов риска травм и снижает уровень детского травматизма.

Литература

1. Агамов, З.Х. Нормативно-правовое регулирование экспертизы качества медицинской помощи в Российской Федерации / З.Х. Агамов, А.К. Бурцев, Л.И. Москвичева // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2021. – Т. 29, № 1. – С. 139-143. – DOI 10.32687/0869-866X-2021-29-1-139-143.
2. Paediatric tele-emergency care: A study of two delivery models / P.A. Weigel, K.As Merchant, A. Wittrock [et al.] // Journal of telemedicine and telecare. – 2021. – Vol. 27, No. 1. – P. 23-31. – DOI: 10.1177/1357633X19839610
3. Амлаев, К.Р. Информационно-коммуникационные технологии в медицине / К.Р. Амлаев, С.А. Бакунц // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2022. – Т. 30, № 4. – С. 629-638. – DOI 10.32687/0869-866X-2022-30-4-629-638.
4. Головкин, О.В. Анализ организации оказания медицинской помощи детям, проживающим в сельской местности Оренбургской области / О.В. Головкин, Н.А. Баянова, Н.В. Заришник // Медико-фармацевтический журнал Пульс. – 2023. – Т. 25, № 12. – С.57-63. – DOI 10.26787/nyha-2686-6838-2023-25-12-57-63.

References

1. Agamov, Z.H. Normativno-pravovoe regulirovanie ekspertizy kachestva medicinskoj pomoshchi v Rossijskoj Federacii / Z.H. Agamov, A.K. Burcev, L.I. Moskvicheva // Problemy social'noj gigieny, zdoravoohraneniya i istorii mediciny. – 2021. – T. 29, №1. – S. 139-143. – DOI 10.32687/0869-866X-2021-29-1-139-143.
2. Paediatric tele-emergency care: A study of two delivery models / P.A. Weigel, K.As Merchant, A. Wittrock [et al.] // Journal of telemedicine and telecare. – 2021. – Vol. 27, No. 1. – P. 23-31. – DOI: 10.1177/1357633X19839610
3. Amlaev, K.R. Informacionno-kommunikacionnye tekhnologii v medicine / K.R. Amlaev, S.A. Bakunc // Problemy social'noj gigieny, zdoravoohraneniya i istorii mediciny. – 2022. – T. 30, № 4. – S. 629-638. – DOI 10.32687/0869-866X-2022-30-4-629-638.
4. Golovko, O.V. Analiz organizacii okazaniya medicinskoj pomoshchi detyam, prozhivayushchim v sel'skoj mestnosti Orenburgskoj oblasti / O.V. Golovko, N.A. Bayanova, N.V. Zarishnyak // Mediko-farmaceuticheskij zhurnal Pul's. – 2023. – T. 25, № 12. – S. 57-63. – DOI 10.26787/nyha-2686-6838-2023-25-12-57-63.

5. Чичерин, Л.П. К вопросу усиления медико-социального раздела первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам в России / Л.П. Чичерин, В.О. Щепин, М.В. Никитин // Общественное здоровье и здравоохранение. – 2020. – № 2(66). – С. 18-24.

6. Головкин, О.В. Совершенствование организации медицинской помощи детскому населению при травмах : специальность 3.2.3 «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза»: диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Головкин О.В.; ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России. – Оренбург, 2024. – 205 с.

5. Chicherin, L.P. K voprosu usileniya mediko-social'nogo razдела pervichnoj mediko-sanitarnoj pomoshchi detyam i podrostkam v Rossii / L.P. Chicherin, V.O. Shchepin, M.V. Nikitin // Obshchestvennoe zdorov'e i zdravooohranenie. – 2020. – № 2(66). – S. 18-24.

6. Golovko, O.V. Sovershenstvovanie organizacii medicinskoj pomoshchi detskomu naseleniyu pri travmah: special'nost'
3.2.3 «Obshchestvennoe zdorov'e, organizaciya i sociologiya zdravooohraneniya, mediko-social'naya ekspertiza»: dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata medicinskih nauk / Golovko O.V.; FGBOU VO OrGMU Minzdrava Rossii. – Orenburg, 2024. – 205 с.

Дополнительные сведения:

Источник финансирования: отсутствует

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Личные вклады авторов:

Денисова Н.А. – концепция и дизайн исследования.

Головкин О.В. – сбор данных, анализ и интерпретация результатов, подготовка рукописи.

Соответствие принципам этики: этические аспекты публикации соблюдены, представленные материалы ранее не были опубликованы и не находятся в настоящее время на рассмотрении в других изданиях.

ФРОНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ СОТРУДНИКОВ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ БОЛЬНИЦЫ: ОПЫТ, ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Гутников А.И., Давыдова Л.А., Жакова Ж.В.,
Иванов А.Л.Э., Иванова А.А.

Федеральное государственное автономное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр «Лечебно-реабилитационный центр»» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

Для корреспонденции: Гутников Алексей Иванович, agutnik@mail.ru

Аннотация. Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации является ключевым звеном «цепочки выживания» позволяющим выработать оптимальную стратегию терапии, в частности перехода к экстракорпоральной мембранной оксигенации. Обучение всего персонала многопрофильного стационара позволяет улучшить уровень специализированной подготовки, внедрить и масштабировать методики работы в стандартных клинических ситуациях, а также обеспечить рациональное использование высокотехнологических методов терапии.

Ключевые слова: обучение персонала, сердечно-легочная реанимация.

FRONTAL TRAINING OF CARDIOPULMONARY RESUSCITATION FOR MULTIDISCIPLINARY HOSPITAL STAFF: EXPERIENCE, RESULTS AND PROSPECTS

Gutnikov A.I., Davydova L.A., Zhakova Z.V.,
Ivanov A.L.E., Ivanova A.A.

Federal State Autonomous Institution «National Medical Research Center «Treatment and Rehabilitation Center»» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia.

For correspondence: Gutnikov Aleksey Ivanovich, agutnik@mail.ru

Abstract. Carrying out basic cardiopulmonary resuscitation measures is a key link in the «chain of survival» allowing to develop an optimal strategy of therapy, in particular the transition to extracorporeal membrane oxygenation. Training of all personnel of a multidisciplinary hospital allows to improve the level of specialized training, implement and scale up methods of work in standard clinical situations, and also ensure rational use of high-tech methods of therapy.

Keywords: personnel training, cardiopulmonary resuscitation.

Введение. Качественно проведенные мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) лежат в основе потенциального успеха дальнейшей терапии, в том числе проведения процедуры экстракорпоральной мембранной оксигенации (ЭКМО). Инициация ЭКМО во время мероприятий СЛР позволяет выполнить дополнительные лечебно-диагностические вмешательства, возможно, устранить обратимые причины остановки кровообращения. В случае нарушений или задержки при проведении мероприятий СЛР ценные технологические ресурсы клиники могут быть неэффективно использованы.

Цель работы. Формирование теоретического фундамента и закрепление практических навыков СЛР у всего клинического и параклинического персонала клиники для повышения качества оказываемой медицинской помощи и соответствия порядку оказания первой помощи.

Методы исследования. Проведена первичная оценка знаний в виде тестирования персонала больницы, составлены списки групп, планируемых к обучению. Второй этап включил в себя составления расписания занятий и подбор тренеров. Третьим этапом стали организация и проведение занятий по базовой СЛР. Заключительный этап включил в себя вторичный контроль знаний и навыков, а также анализ и планирование повторных обучающих курсов

Результаты. Предварительная оценка знаний заключалась в тестировании сотрудников. Были предложены вопросы, которые включали в себя проверку навыков базовой СЛР (оценка витальных функций, расположение рук при компрессиях, организационные вопросы и др.) Большинство респондентов показало не очень высокий уровень владения знаниями. Так, среди врачей центра среднее количество правильных ответов составило $60,8 \pm 11,5\%$, у среднего медицинского персонала уровень владения материалом составил $44 \pm 20\%$. Сформированным группам слушателей по заранее предложенному графику были проведены занятия, включающие в себя проведение пробных сценариев, демонстрация алгоритма тренером, подробные комментарии тренером алгоритма, комментарии членов группы, отработка алгоритма индивидуально. Среднее время проведения занятия составило около 120 минут, при этом расписание было составлено таким образом, что ежедневно проводилось два занятия. Так же были учтены подразделения с непрерывным циклом работы и работники с суточным графиком. Основными сложностями в организации процесса обучения явились пунктуальность сотрудников (до 15% состава групп нуждались в напоминаниях), отсутствие мотивации персонала, неприятие повторных занятий и формализм. Так же проведение фронтального обучения позволило определить ряд проблем стационара, прежде всего организацию реанимационного набора, проблемы с внутриведомственной коммуникацией, вопросы поддержания в исправном состоянии наборов с реанимационным оборудованием (дефибрилляторы, устройства механической компрессии). После завершения обучения персонала клиники (всего 980 человек) было проведено повторное тестирование, показавшее значимый прирост количества правильных ответов. Так же были проведены командные тренировки, позволившие более четко отработать навыки межклинического взаимодействия. Проанализировано 11 случаев внутригоспитальной остановки кровообращения, двум пациентам инициировано проведение ЭКМО, четверо пациентов выписаны из клиники после проведенных мероприятий СЛР в удовлетворительном состоянии. В течение 2024 года в стационаре создан реестр случаев остановки кровообращения, близится к завершению создание алгоритмизированных пошаговых инструкций действий при СЛР на основании обучения.

Выводы. Системный подход к обучению принципам оказания помощи при внезапной остановке сердца позволяет сформировать правильную и воспроизводимую модель цепочки выживания, что в итоге приводит к повышению качества оказания медицинской помощи, а также обеспечивает высокий уровень трудовой деятельности за счет медицинской и организационной составляющих лечебного процесса.

Литература

1. Penketh, Ja. In-hospital cardiac arrest: the state of the art / Ja. Penketh, J.P. Nolan // Critical Care. – 2022. – Vol. 26, No. 1. – P. 376. – DOI 10.1186/s13054-022-04247-y.
2. European Resuscitation Council Guidelines 2021: Basic Life Support / T.M. Olasveengen, F. Semeraro, G. Ristagno [et al.] // Resuscitation. – 2021. – Vol. 161. – P. 98-114. – DOI 10.1016/j.resuscitation.2021.02.009.

Дополнительные сведения

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

References

1. Penketh, Ja. In-hospital cardiac arrest: the state of the art / Ja. Penketh, J.P. Nolan // Critical Care. – 2022. – Vol. 26, No. 1. – P. 376. – DOI 10.1186/s13054-022-04247-y.
2. European Resuscitation Council Guidelines 2021: Basic Life Support / T.M. Olasveengen, F. Semeraro, G. Ristagno [et al.] // Resuscitation. – 2021. – Vol. 161. – P. 98-114. – DOI 10.1016/j.resuscitation.2021.02.009.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ПСИХИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Данилова С.В., Абрамов С.В., Корнилова С.В.,
Никитина Т.Е., Тальникова Е.С.

ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского»
Минздрава России, Москва, Россия.

Для корреспонденции: Данилова Светлана Валерьевна, psy-kafedra@yandex.ru

Аннотация. Представлена реализация программ ординатуры по специальностям психиатрического профиля на примере ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России. Показаны особенности подготовки врачей психиатров, психотерапевтов, судебно-психиатрических экспертов и психиатров-наркологов. Освещены теоретическая и практическая части образовательного процесса в ординатуре.

Ключевые слова: ординатура, психиатрия, психотерапия, психиатрия-наркология, судебно-психиатрическая экспертиза.

IMPLEMENTATION OF RESIDENCE PROGRAMS IN PSYCHIATRIC SPECIALTIES

Danilova S.V., Abramov S.V., Kornilova S.V.,
Nikitina T.E., Talnikova E.S.

Federal State Budgetary Institution «V.P. Serbsky National Medical Research Center of Psychiatry and Narcology»
of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia.

For correspondence: Svetlana Valerievna Danilova, psy-kafedra@yandex.ru

Abstract. The article presents the implementation of residency programs in psychiatric specialties using the example of the Federal State Budgetary Institution «V.P. Serbsky National Medical Research Center of Psychiatry and Narcology» of the Ministry of Health of the Russian Federation. The article shows the features of training psychiatrists, psychotherapists, forensic psychiatric experts and psychiatrists-narcologists. The theoretical and practical parts of the educational process in residency are covered.

Keywords: residency, psychiatry, psychotherapy, psychiatry-narcology, forensic psychiatric examination.

Введение. В ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы подготовки кадров высшего образования (далее – программа ординатуры) по специальности 31.08.20 «Психиатрия», 31.08.21 «Психиатрия-наркология» 31.08.22, «Психотерапия», 31.08.24 «Судебно-психиатрическая экспертиза» (СПЭ), разработанные в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Цель. Проанализировать организацию образовательного процесса и интегративный подход к обучению в ординатурах по специальностям психиатрического профиля.

Методы исследования. Теоретический анализ.

Базовая подготовка. Задачами программ ординатуры является подготовка специалистов, обладающих фундаментальными медицинскими знаниями и клиническим мышлением, хорошо ориентирующихся в сложной патологии, имеющих углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов [1].

Программа первого семестра едина для всех специальностей, включает: историю психиатрии, организационно-правовые аспекты оказания психиатрической помощи, базовые знания и практические навыки по общей психопатологии [2].

Подготовка по специальности «Психиатрия» состоит из базовой части со следующими разделами: психиатрия, общественное здоровье и здравоохранение, патология, неотложные состояния в психиатрии. В вариативную часть программы входят дисциплины: неврология; основы детской и подростковой психиатрии; основы геронтологии; социальная психиатрия; философские проблемы психиатрии, профессиональная этика. Дисциплины по выбору основы психологии и психотерапии, основы сексологии.

Практическая подготовка проводится на базе организаций, с которыми заключены договора о практической подготовке обучающихся, и построена так, что за два года проходят ротацию отделений: общепсихиатрические, детские и подростковые, геронтологические, наркологические, сексологические, дневные стационары, первого психотического эпизода, амбулаторное звено, скорой психиатрической помощи. Выделена вариативная часть – детскую и подростковую психиатрию, суицидологию и геронтологию и научно-исследовательская работа. К завершению обучения ординаторы имеют теоретические знания о нозологии и практическую подготовку [3].

Подготовка врачей-психиатров-наркологов проводится на клинической базе наркологического стационара, с ротацией между отделениями, в четвертом семестре осуществляется ротация между базами с практикой в диспансерных отделениях.

Курация пациентов в клинике проводится под наблюдением опытных наставников и включает обходы врачевым и научным персоналом, работу у постели больного, еженедельные клинические разборы.

Последовательно изучаются темы: «Общие вопросы наркологии (аддиктологии): основные концепции и основные понятия, применяемые в наркологии»; «Эпидемиология зависимостей, медицинские и социальные последствия злоупотребления психоактивными веществами и организационно-правовые аспекты наркологической помощи»; «Психические расстройства, вызванные употреблением алкоголя»; «Наркомании и токсикомании»; «Вопросы профилактики, освидетельствования опьянения и экспертная работа в наркологической практике»; «Медицинская и социальная реабилитация в наркологии», «Основы психологии и психотерапии зависимостей». Теоретическая подготовка включает юридические аспекты оказания наркологической помощи, актуальные нозологические состояния, освещаемые с клинических и молекулярно-генетических позиций, современные подходы в психо- и фармакотерапии и реабилитации [3].

Отдельный модуль посвящен формированию коммуникативных навыков (преодоление мотивационной деформации) и взаимодействию с родственниками пациентов, часто страдающими созависимостью.

Во втором семестре подготовки врачей-психотерапевтов, с модулями профиля «Психотерапия» изучаются модули «Частная психиатрия», «Психофармакотерапия психических расстройств». Теоретическая подготовка опирается на современную доказательную психотерапию, включая комплексное изучение основных направлений и методов. Вариативная часть: «Психотерапия в детском и подростковом возрасте», «Психотерапия суицидального поведения», «Психотерапия нехимических зависимостей». На практических занятиях формируются навыки свободной коммуникации, построения психотерапевтического альянса, самостоятельной профилактической, диагностической, лечебной и реабилитационной деятельности, осваиваются этические стандарты, правила профессионального поведения.

Производственная практика проходит на клинической базе психиатрического стационара, отделений медико-психологической помощи и неотложной психиатрической и психологической помощи при ЧС, в медико-психологических отделениях психиатрических и наркологических больниц, в диспансерах и современных центрах ментального здоровья с регулярной ротацией между базами. Ординаторы участвуют в психообразовательных программах и тренингах, еженедельных психотерапевтических разборах, проводят психотерапию в индивидуальной и групповой форме, работают на телефоне горячей линии.

Подготовка кадров по специальности «СПЭ» включает изучение обще психиатрических вопросов, теоретических, методологических, нормативно-правовых основ и принципов СПЭ, судебно-психиатрической профилактики и пенитенциарной психиатрии с практической деятельностью под контролем высококвалифицированных наставников. Во втором семестре изучаются: «Теоретические принципы судебной психиатрии и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы», «СПЭ в уголовном процессе», «Отдельные формы психических расстройств и их судебно-психиатрическая оценка». На втором году изучаются модули: «СПЭ в гражданском процессе», «Дополнительные методы обследования в судебной психиатрии», «Основы судебной психологии», «Основы сексологии», «Основы профилактики общественно-опасных лиц с психической патологией», «Особенности терапии лиц с психическими расстройствами в условиях стационарной СПЭ» [3].

Практическую подготовку ординаторы проходят в отделениях СПЭ в уголовном и гражданском процессе, отделении амбулаторных СПЭ, лаборатории судебной сексологии, отделе судебно-психиатрических экспертиз несовершеннолетних.

Специалист должен овладеть не только искусством психиатрического осмотра и выявления нозологической принадлежности, навыками неврологического исследования, способностью оценить результаты современных методов нейровизуализации, обладать знанием основ психологии и нейрофизиологии, но и правильно трактовать медицинскую документацию, знать законодательную базу.

Специальность «СПЭ» осваивается в процессе последиplomной подготовки – ординатуре, по окончании профессиональная деятельность эксперта-психиатра приобретает процессуально-правовой характер, т.е. специалист наделяется правами и обязанностями, закрепленными законодательно.

По всем специальностям ординаторы проходят обучение по дисциплинам «Педагогика», с изучением эффективной коммуникации, профилактики конфликтных ситуаций в коллективе, овладении коммуникативными навыками, что закрепляется на практических занятиях в малых группах. Организованы мастер-классы изучения невербального поведения. В модуле «Медицина чрезвычайных ситуаций» знакомятся с организацией психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях, в симуляционных условиях тренируются на симуляторах «Базовая сердечно-легочная реанимация», «Экстренная медицинская помощь». Изучают обязательные дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение», «Патология». «Философские проблемы психиатрии. Этика и деонтология» [2].

Факультативно проводится совершенствование знаний по профессионально ориентированному иностранному языку, включая терминологию специальностей психиатрического профиля и написание научных статей на иностранном языке.

По окончании прохождения модулей предусмотрены промежуточные зачеты и экзамены. Отчетные документы, предоставляемые по окончании учебного года – дневник практики, манипуляционный лист и характеристика с указанием количества курируемых пациентов и освоением компетенций.

Обучение в ординатуре завершается государственной итоговой аттестацией, включающей проведение государственного экзамена. Цель государственной итоговой аттестации – выявление уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы. При успешном прохождении государственной итоговой аттестации обучающийся получает диплом государственного образца.

В рамках подготовки к аккредитации проводится обучающий симуляционный курс для приобретения и отработки практических навыков и умений для использования в профессиональной деятельности. С помощью муляжей и манекенов на занятиях моделируются лечебно-диагностические процедуры и манипуляции по разработанным клиническим сценариям и программам [4].

Результаты. Комплексный подход образовательного процесса в ординатуре позволяет подготовить специалистов, востребованных на рынке труда.

Выводы. Представленный интегративный подход к обучению ординаторов по специальностям психиатрического профиля способствует созданию психолого-педагогических условий для развития исследовательских, коммуникативных, профессиональных качеств, формированию в целом профессиональных компетенций.

Литература

1. Данилова, С. В. Современные тенденции в образовательном процессе подготовки медицинских кадров (на примере ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России) / С.В. Данилова, Е.А. Панченко // Вопросы охраны психического здоровья. – 2022. – Т. 1, № 2. – С. 56-64.

2. Новые подходы к организации последипломного образования в психиатрии / С.В. Данилова, И.Н. Винникова, Е.А. Панченко [и др.] // Вопросы охраны психического здоровья. – 2023. – Т. 2, № 2. – С. 7-15.

3. Системы высшего образования и подготовки кадров высшей квалификации в области психиатрии в странах СНГ / С.В. Данилова, Е.А. Панченко, М.А. Парпара [и др.] // Вопросы охраны психического здоровья. – 2024. – Т. 3, № 1. – С. 47-62.

4. Аккредитация врачей-психиатров, психотерапевтов, психиатров-наркологов, судебно-психиатрических экспертов и сексологов в Российской Федерации: правовые и организационные аспекты / С.В. Данилова, Е.А. Панченко, С.В. Абрамов [и др.] // Вопросы охраны психического здоровья. – 2023. – Т. 2, № 1. – С. 55-64.

References

1. Danilova, S.V. Sovremennye tendencii v obrazovatel'nom processe podgotovki medicinskih kadrov (na primere FGBU «NMC PN im. V.P. Serbskogo» Minzdrava Rossii) / S.V. Danilova, E.A. Panchenko // Voprosy ohrany psicheskogo zdorov'ya. – 2022. – Т. 1, № 2. – С. 56-64.

2. Novye podhody k organizacii poslediplomnogo obrazovaniya v psihiatrui / S.V. Danilova, I.N. Vinnikova, E.A. Panchenko [i dr.] // Voprosy ohrany psicheskogo zdorov'ya. – 2023. – Т. 2, № 2. – С. 7-15.

3. Sistemy vysshego obrazovaniya i podgotovki kadrov vysshej kvalifikacii v oblasti psihiatrui v stranah SNG / S.V. Danilova, E.A. Panchenko, M.A. Parpara [i dr.] // Voprosy ohrany psicheskogo zdorov'ya. – 2024. – Т. 3, № 1. – С. 47-62.

4. Akkreditaciya vrachej-psihiatrov, psihoterapevtov, psihiatrov-narkologov, sudebno-psihiatricheskikh ekspertov i seksologov v Rossijskoj Federacii: pravovye i organizacionnye aspekty / S.V. Danilova, E.A. Panchenko, S.V. Abramov [i dr.] // Voprosy ohrany psicheskogo zdorov'ya. – 2023. – Т. 2, № 1. – С. 55-64.

О МЕТОДОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ В СФЕРЕ ОБРАЩЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ КАК ЭЛЕМЕНТА НЕФОРМАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дударенкова М.Р., Нигматуллина Ю.У., Горбунова Е.С., Луцай Е.Д.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург, Россия.

Для корреспонденции: Нигматуллина Юлия Ульфатовна, poet200707@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена методологии разработки интерактивных образовательных модулей в сфере обращения лекарственных средств. Представлен порядок процесса разработки интерактивного образовательного модуля.

Ключевые слова: интерактивный образовательный модуль, высшее и среднее фармацевтическое образование, обращение лекарственных средств.

ABOUT THE METHODOLOGY OF DEVELOPING AN INTERACTIVE EDUCATIONAL MODULE IN THE SPHERE OF DRUG CIRCULATION AS AN ELEMENT OF INFORMAL MEDICAL EDUCATION

Dudarenkova M.R., Nigmatullina Yu.U., Gorbunova E.S., Lutsay E.D.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University»
of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russia.

For correspondence: Nigmatullina Yulia Ul'fatovna, poet200707@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the methodology of developing interactive educational modules in the sphere of drug circulation. The procedure for developing an interactive educational module is presented.

Keywords: interactive educational module, higher and secondary pharmaceutical education, drug circulation.

Введение. Поддержание компетентности на протяжении всей своей карьеры является первостепенным для фармацевтических специалистов, что подтверждается принципами одной из актуальных концепций «lifelong learning». Согласно проведенным исследованиям впервые о концепции «lifelong learning» упомянуто в марте 2000 года, на Лиссабонском саммите Европейского совета, в процессе которого был принят документ «Меморандум образования длиною в жизнь» (A Memorandum of Lifelong Learning) [1]. Как за рубежом, так и в России развитие современных технологий побуждает работников фармацевтической сферы к необходимости постоянного получения новых знаний. Поэтому в настоящее время государственные организации и профессиональные сообщества разрабатывают электронные образовательные ресурсы с целью поддержания компетенции фармспециалистов и организации качественного фармацевтического обслуживания пациентов [2]. В условиях динамично развивающейся фармацевтической отрасли существует острая потребность в профессиональной специализированной информации в удобном формате для повышения уровня знаний, совершенствования умений и навыков, предусмотренных профессиональными стандартами трудовых функций. В связи с этим целесообразно расширение элементов формального и неформального образования в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования (НМФО). К неформальным элементам относятся интерактивные образовательные модули (ИОМ) с небольшой трудоемкостью, позволяющие фармацевтическим специалистам самостоятельно определять образовательную нагрузку и время обучения, не теряя при этом качество усвоенного материала [3].

Цель. Разработка методологии создания ИОМ в сфере обращения лекарственных средств как элемента неформального обучения фармацевтических специалистов.

Задачи. Определение особенностей и этапов разработки ИОМ в сфере обращения лекарственных средств.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы логико-структурного, ситуационного и системного анализа.

Результаты. В 2024 году в рамках федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» между ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации включился в разработку образовательного контента для неформального медицинского образования – ИОМ. Была проведена исследовательская работа для определения наиболее востребованных тематик, по которым в дальнейшем создавались ИОМ для специалистов со средним и высшим фармацевтическим образованием.

В процессе исследования выделены следующие этапы разработки ИОМ:

1. Ситуационный анализ потребностей фармацевтических специалистов в специализированной информации в сфере обращения лекарственных средств.
2. Мониторинг существующих информационных ресурсов по выявленным потребностям фармацевтических специалистов.
3. Формулирование профессиональных специализированных компетенций и индикаторов их достижения по направлению деятельности.
4. Разработка материалов для наполнения ИОМ с целью последующего их использования в формировании самостоятельной траектории обучения по заявленной тематике.

Первый этап разработки ИОМ позволил определить потребности фармспециалистов в части: дополнительной информации для оказания качественной лекарственной помощи посетителям аптек; информационной поддержки в процессе проведения фармацевтического консультирования пациентов по вопросам обращения лекарственных средств; узкоспециализированных знаний, умений и навыков по отдельным направлениям в сфере обращения лекарственных средств.

На втором этапе изучены существующие образовательные ресурсы и выделены темы, материалы по которым не представлены для изучения на портале НМФО в виде ИОМ.

На третьем этапе сформированы темы ИОМ и профессиональные специализированные компетенции, которые должны быть развиты в процессе их освоения.

Четвертый этап - непосредственно разработка ИОМ и его техническая оценка. Разработка ИОМ состояла из ряда последовательных действий: согласования тем и вида ИОМ (выбран тематический ИОМ); подготовки необходимых документов (паспорт ИОМ, рецензии, сценария, банка тестовых заданий и учебной презентации). Следует отметить, что траектория обучения при помощи тематических ИОМ является традиционной и включает входное тестирование для оценки имеющихся знаний, изучение учебной презентации и решение итоговых тестовых заданий для оценки уровня освоения изученного материала. Техническая оценка документов и ИОМ позволяет судить о готовности ИОМ для размещения на портале НМФО.

Заключение. Таким образом, предложенная методология разработки ИОМ может быть использована для совершенствования профессионального уровня специалистов не только в сфере обращения лекарственных средств, но и по другим видам деятельности, т.к. позволяет выявлять информационный дефицит в конкретных специализированных знаниях, умениях и навыках и формировать необходимые образовательные элементы в системе НМФО. Участие в работе позволило профессорско-преподавательскому составу кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии приобрести новый опыт по разработке контента для неформального фармацевтического образования (ИОМ).

Литература

1. International trends in lifelong learning for pharmacists / Driesen A., Verbeke K., Simoens S. [et al.] // American journal of pharmaceutical education. – 2007. – Vol. 71, No. 52. – P. 1-10.
2. Семенова, Т.В. Электронное обучение в непрерывном медицинском образовании: акцент на интерактивные образовательные модули / Т.В. Семенова, О.Ф. Природова // Вестник Росздравнадзора. – 2020. – № 3. – С. 70-77. – DOI 10.35576/2070-7940-2020-3-70-77.
3. Интерактивные образовательные модули для портала непрерывного медицинского образования / Н.М. Жилина, Г.И. Чеченин, А.Е. Власенко [и др.] // Системы автоматизации (в образовании, науке и производстве): AS'2021: труды XIII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Новокузнецк, 02-03 декабря 2021 года. – Новокузнецк: Сибирский государственный индустриальный университет, 2021. – С. 260-263.

Дополнительные сведения

Исследование не имело спонсорской поддержки, конфликт интересов отсутствует, соответствует принципам этики.

Вклад авторов: Дударенкова М.Р. – идея, дизайн статьи, редактирование текста статьи; Луцай Е.Д. – дизайн статьи, редактирование текста статьи; Нигматуллина Ю.У. – написание текста статьи, анализ данных; Горбунова Е.С. – написание текста статьи.

References

1. International trends in lifelong learning for pharmacists / Driesen A., Verbeke K., Simoens S. [et al.] // American journal of pharmaceutical education. – 2007. – Vol. 71, No. 52. – P. 1-10.
2. Semenova, T.V. Elektronnoe obuchenie v nepreryvnom medicinskom obrazovanii: akcent na interaktivnye obrazovatel'nye moduli / T.V. Semenova, O.F. Prirodova // Vestnik Roszdravnadzora. – 2020. – № 3. – S. 70-77. – DOI 10.35576/2070-7940-2020-3-70-77.
3. Interaktivnye obrazovatel'nye moduli dlya portala nepreryvnogo medicinskogo obrazovaniya / N.M. Zhilina, G.I. Chechenin, A.E. Vlasenko [i dr.] // Sistemy avtomatizacii (v obrazovanii, nauke i proizvodstve) : AS'2021 : trudy XIII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (s mezhdunarodnym uchastiem), Novokuzneck, 02-03 dekabrya 2021 goda. – Novokuzneck: Sibirskij gosudarstvennyj industrial'nyj universitet, 2021. – S. 260-263.

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ И ИХ ПРЕКУРСОРОВ

Житарь Б.Н., Житарь Д.Б., Кондратов С.Ю., Кимадзе М.И.

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Пятигорск, Россия.

Для корреспонденции: Житарь Борис Николаевич, zhbn@yandex.ru

Аннотация. Необходимость дополнительного профессионального образования специалистов, по роду своей деятельности осуществляющих деятельность по обороту наркотических средств и психотропных веществ, внесенных в списки I-III перечня, прекурсоров, внесенных в список I перечня, определена Постановлением Правительства РФ от 2 июня 2022 г. №1007 «О лицензировании деятельности по обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, культивированию наркосодержащих растений». Разработанные программы предназначены для совершенствования компетенций в части работы с наркотическими средствами, психотропными веществами (НС, ПВ) специалистов с высшим и средним специальным образованием.

Ключевые слова: программа повышения квалификации, оборот наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров, компетенции, подлежащие совершенствованию.

EXPERIENCE IN DEVELOPING PROGRAMS FOR ADVANCED TRAINING OF HEALTHCARE SPECIALISTS IN THE FIELD OF CIRCULATION OF NARCOTIC DRUGS, PSYCHOTROPIC SUBSTANCES AND THEIR PRECURSORS

Zhitar B.N., Zhitar D.B., Kondratov S.Yu., Kimadze M.I.

Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute - branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Volgograd State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Pyatigorsk, Russia.

For correspondence: Zhitar Boris Nikolaevich, zhbn@yandex.ru

Abstract. The need for additional professional education of specialists who, by the nature of their activities, carry out activities related to the circulation of narcotic drugs and psychotropic substances included in Lists I – III of the List, precursors included in List I of the List, is determined by the Decree of the Government of the Russian Federation of June 2, 2022 No. 1007 «On licensing activities related to the circulation of narcotic drugs, psychotropic substances and their precursors, cultivation of narcotic-containing plants». The developed programs are designed to improve the competencies in terms of working with narcotic drugs, psychotropic substances (NS, PV) of specialists with higher and secondary specialized education.

Keywords: advanced training program, circulation of narcotic drugs, psychotropic substances and precursors, competencies subject to improvement.

Введение. Согласно Федеральному закону от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, культивирование наркосодержащих растений подлежит лицензированию. Специалисты, по роду деятельности занятые в работе с НС, ПВ и прекурсорами I списка, проходят повышение квалификации, что определено Постановлением Правительства РФ от 2 июня 2022 г. №1007 «О лицензировании деятельности по обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, культивированию наркосодержащих растений». В связи с этим образовательные организации разрабатывают и реализуют дополнительные профессиональные программы, отражающие специфику данной деятельности.

Цель. Разработка методических подходов к формированию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с целью совершенствования профессиональных компетенций в части оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в медицинских организациях.

Методы исследования. Применены методы системного анализа, обобщения требований образовательных стандартов, профессиональных стандартов, рынка труда, отечественного и зарубежного опыта в области обращения НС, ПВ и их прекурсоров в медицинских и фармацевтических организациях.

Результаты. Разработка специальных программ в части деятельности персонала, допущенного к работе в НС, ПВ и их прекурсорами, в Пятигорском медико-фармацевтическом институте началась в 2005 году в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21 июня 2002 г. № 454 «О лицензировании деятельности, связанной с оборотом наркотических средств и психотропных веществ», когда поступил запрос на такую программу от регионального органа исполнительной власти Ставропольского края. Первая программа разрабатывалась коллективом факультета последипломного образования в качестве пилотного проекта. На протяжении 20 лет программы многократно перерабатывались или претерпевали актуализацию в соответствии с изменяющейся нормативной базой.

При разработке программ в объеме 36 и 72 часов нами учитывалась необходимость формирования единой профессиональной траектории, в рамках которой слушатели различных специальностей приобретают знания и навыки, необходимые для допуска к деятельности, связанной с оборотом НС, ПВ и прекурсоров.

В результате изучения потребности медицинских организаций в обучении специалистов определены категории слушателей, которые могут обучаться по данным программам. Это, в основном, специалисты с высшим медицинским/фармацевтическим образованием по специальностям: Лечебное дело, Педиатрия, Медико-профилактическое дело, Стоматология, Фармация, Сестринское дело; послевузовским профессиональным образованием и/или дополнительным профессиональным образованием по специальностям: Акушерство и гинекология, Анестезиология-реаниматология, Гастроэнтерология, Детская онкология, Детская хирургия, Кардиология, Клиническая фармакология, Колопроктология, Нейрохирургия, Онкология, Организация здравоохранения и общественное здоровье, Офтальмология, Педиатрия, Пластическая хирургия, Психиатрия, Психиатрия-наркология, Сердечно-сосудистая хирургия, Скорая медицинская помощь, Терапия, Торакальная хирургия, Травматология и ортопедия, Управление и экономика фармации, Управление сестринской деятельностью, Урология, Фармацевтическая технология, Фармацевтическая химия и фармакогнозия, Хирургия, Челюстно-лицевая хирургия, Эндоскопия. Программы для слушателей со средним профессиональным образованием охватывают специальности: Сестринское дело, Лечебное дело, Акушерское дело, Фармация, а также Анестезиология и реаниматология, Наркология, Общая практика, Операционное дело, Скорая и неотложная помощь.

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего и среднего профессионального образования, а также требований нормативной базы в данной области показал, что программы повышения квалификации могут быть ориентированы на совершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоенных в процессе получения профессионального образования. При этом совершенствованию подлежит, как правило, ПК-6, установленная ФГОС ВО ординатуры. На уровне разработки индикаторов компетенций, подлежащих совершенствованию, нами определены формулировки, отражающие готовность к работе с наркотическими средствами, психотропными веществами при оказании соответствующей специальности медицинской помощи. В программах, предназначенных для специалистов со средним профессиональным образованием, спектр компетенций более разнообразен, соответствующий функционалу медицинских сестер в данном контексте.

При привлечении требований профессиональных стандартов мы ориентировались, в основном, на трудовые функции, касающиеся оказания первичной специализированной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи по соответствующему профилю.

Структура содержания программы включает основные темы, касающиеся оборота наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров: «Терминология и классификация», «Государственное регулирование и контроль оборота НС, ПВ и прекурсоров», «Работа с НС, ПВ и прекурсорами в медицинских и фармацевтических организациях», «Особенности назначения и использования НС, ПВ и прекурсоров в медицинских целях».

При изучении материала программы предусмотрены как лекционные, так и практические занятия, круглые столы, конференции. Программа реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий. Итоговая аттестация позволяет выявить сформированность компетенций и готовность к осуществлению трудовых функций в части допуска к работе с НС, ПВ и прекурсорами.

Выводы. В результате анализа потребностей медицинских организаций в обучении работников, занятых в деятельности с НС, ПВ и прекурсорами, требований профессиональных и образовательных стандартов разработаны программы повышения квалификации медицинских и фармацевтических специалистов, освоение которых предусмотрено лицензионными требованиями. В связи с постоянно меняющейся нормативной базой в данной области программы актуализируются не реже одного раза в год.

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

Исаев М.Р., Луцай Е.Д., Мерший Е.А., Мирончев А.О., Трофимова О.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург, Россия.

Для корреспонденции: Исаев Марат Равильевич, veasi73@mail.ru

Аннотация. Профилактические медицинские осмотры, диспансеризация и диспансерное наблюдение взрослого населения играют ключевую роль в выявлении, профилактике и коррекции факторов риска хронических неинфекционных заболеваний. Методом решения проблем, связанных с практической реализацией этого подхода в медицине, является формальное и неформальное образование врачей. В работе представлен опыт работы кафедры клинической медицины института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России.

Ключевые слова: диспансеризация, диспансерное наблюдение, повышение квалификации.

EXPERIENCE OF DEVELOPING AND IMPLEMENTING AN ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAM FOR ADVANCED TRAINING ON MEDICAL EXAMINATION OF THE ADULT POPULATION

Isaev M.R., Lutsay E.D., Mershy E.A., Mironchev A.O., Trofimova O.V.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russia.

For correspondence: Isaev Marat Ravilievich, veasi73@mail.ru

Abstract. Preventive medical examinations, medical examinations and medical observation of the adult population play a key role in identifying, preventing and correcting risk factors for chronic non-communicable diseases. The method for solving problems associated with the practical implementation of this approach in medicine is formal and informal education of doctors. The paper presents the experience of the Department of Clinical Medicine of the Institute of Professional Education of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation.

Keywords: medical examination, medical observation, advanced training.

Введение. Важнейшую роль в системе подготовки врачей к оказанию первичной медико-санитарной помощи взрослому населению играет нацеленность на развитие профилактической медицины, как основной движущей силы противостояния надвигающейся эпидемии хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) [1]. Именно профилактические медицинские осмотры в рамках проводимой диспансеризации позволяют своевременно выявлять факторы риска такой патологии и предотвращать её развитие и прогрессирование. В этой связи особенное значение приобретает скрининг (просеивание) больших групп населения с целью выявления болезней на скрытой, до-клинической стадии, поскольку именно в этот период максимально открыто окно терапевтических возможностей по модифицированию течения заболевания или радикальному его излечению (последнее, в немалой степени, касается остро стоящих вопросов своевременной диагностики злокачественных новообразований, поскольку в стадию появления первых симптомов они зачастую уже не подлежат радикальному лечению)¹. Следует отметить и факт высокой распространённости факторов риска ХНИЗ и связанную с этим повышенную преждевременную смертность населения в нашей стране [3], что обуславливает необходимость проведения диспансеризации самых широких слоёв взрослого населения. Основная нагрузка по оказанию данного вида медицинской помощи приходится на первичное звено здравоохранения, поскольку только оно способно обеспечить необходимую массовость и масштабность проведения указанных профилактических медицинских мероприятий [1-3].

Цель. Обобщить опыт работы по дополнительному профессиональному образованию врачей по вопросам диспансеризации взрослого населения.

Методы исследования. Исследование представляет собой анализ литературных данных по выбранной теме, анализ опыта взаимодействия образовательной организации и практического здравоохранения дополнительному профессиональному образованию врачей по вопросам диспансеризации взрослого населения.

Результаты. Во-первых, необходимость интеграции в процесс диспансеризации самых современных, эффективных методов выявления (скрининга и ранней диагностики) и профилактики ХНИЗ и факторов их риска, причём, по причинам, указанным выше – именно в первичном звене здравоохранения [1].

Во-вторых, закономерно вытекающее из первого положения, задача повышения информированности и обучения практических врачей первичного звена данным методикам.

В-третьих, разработка (или пересмотр) дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для врачей первичного звена с учётом всех самых современных тенденций. Дополнительными проблемами является недостаточное ресурсное (кадровое) обеспечение первичного звена здравоохранения [3], что диктует необходимость создания коротких, но максимально содержательных программ обучения с широким применением в рамках очного обучения дистанционных образовательных технологий (вебинары, видеоконференции) без отчуждения врача на время обучения от его рабочего места.

Изложенное выше определило необходимость разработки сотрудниками кафедры клинической медицины института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России ДПП ПК «Диспансеризация и диспансерное наблюдение взрослого населения на современном этапе» в которой аккумулированы современные методики по своевременному выявлению и профилактике ХНИЗ среди взрослого населения и заданы векторы по дальнейшему наблюдению пациентов с ними с акцентом на социально значимые заболевания, дающие максимальный вклад в инвалидизацию и преждевременную смертность взрослого населения.

¹ Руководство по ранней диагностике рака. Всемирная организация здравоохранения: License: CC BY-NC-SA 3.0 IGO, 2018. URL: <https://iris.who.int/handle/10665/272264>. (Дата обращения: 20.02.2025 г.).

В основу программы были положены приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27 апреля 2021 г. №404н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения»¹ и от 15 марта 2022 г. №168н «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми»².

Целевой аудиторией, обучающейся по программе, являются врачи первичного звена. Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии по специальностям дополнительного профессионального образования. Реализация изложенной программы началась в тесном сотрудничестве с региональным органом исполнительной власти в сфере здравоохранения и медицинскими организациями. Сегодня программа повышения квалификации «Диспансеризация и диспансерное наблюдение взрослого населения на современном этапе» является крайне востребованной и актуальной. Во-первых, она полностью отвечает Указу Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»³, который в числе приоритетных направлений научно-технологического развития выделил превентивную и персонализированную медицину, обеспечение здорового долголетия. Во-вторых, образовательный контент создается на основе современных достижений ведущих научных школ в Российской Федерации [4, 5].

Выводы. Актуальность и востребованность программ повышения квалификации по вопросам диспансеризации является не только элементом непрерывного профессионального развития медицинских работников, но и стратегической задачей, которая стоит перед научно-педагогическими работниками Университетов.

Литература

1. Факторы, ассоциированные с осведомленностью и прохождением диспансеризации у лиц с артериальной гипертонией (по данным исследования “Узнай свое сердце”) / М.И. Кашутина, А.В. Концевая, А.В. Кудрявцев [и др.] // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2022. – Т. 21, № 3. – С. 6-13. – DOI 10.15829/1728-8800-2022-3156.
2. Астанина, С.Ю. Преемственность разных уровней медицинского образования в подготовке врачей к первичной медико-санитарной помощи (профилактический аспект) / С.Ю. Астанина, Р.Н. Шепель, О.М. Драпкина // Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12, № 1. – С. 235-243. – DOI 10.55355/snv2023121301.

References

1. Faktory, associirovannye s osvedomlennost'yu i prohozhdeniem dispanserizacii u lic s arterial'noj gipertoniej (po dannym issledovaniya “Uznaj svoje serdce”) / M.I. Kashutina, A.V. Koncevaya, A.V. Kudryavcev [i dr.] // Kardiovaskulyarnaya terapiya i profilaktika. – 2022. – T. 21, № 3. – S. 6-13. – DOI 10.15829/1728-8800-2022-3156.
2. Astanina, S.Yu. Preemstvennost' raznyh urovnej medicinskogo obrazovaniya v podgotovke vrachej k pervichnoj mediko-sanitarnoj pomoshchi (profilakticheskij aspekt) / S.Yu. Astanina, R.N. Shepel', O.M. Drapkina // Samarskij nauchnyj vestnik. – 2023. – T. 12, № 1. – S. 235-243. – DOI 10.55355/snv2023121301.

¹ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27 апреля 2021 г. №404н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106300043> (Дата обращения: 20.01.2025 г.).

² Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 марта 2022 г. №168н «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204210027> (Дата обращения: 20.01.2025 г.).

³ Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202406180018> (Дата обращения: 20.01.2025 г.).

3. К вопросу о качестве диспансеризации: диагностическая значимость опросного метода выявления вероятности кардио-церебральных симптомов / А.М. Калинина, К.А. Антонов, Б.Э. Горный [и др.] // Рациональная фармакотерапия в кардиологии. – 2020. – Т. 16, № 3. – С. 424-431. – DOI 10.20996/1819-6446-2020-06-09.

4. Вопросник для первичной самооценки здоровья пациентов, перенесших новую коронавирусную инфекцию: Рекомендации Междисциплинарного совета экспертов по проведению скрининга симптомов постковидного периода при углубленной диспансеризации / А.Г. Чучалин, А.С. Аметов, Г.П. Арутюнов [и др.] // Пульмонология. – 2021. – Т. 31, № 5. – С. 599-612. – DOI 10.18093/0869-0189-2021-31-5-599-612.

5. Патент на промышленный образец № 141220 Российская Федерация. Набор схем «алгоритм определения динамики первичного выявления отдельных ХНИЗ и некоторых видов ЗНО»: № 2023504575: заявл. 13.09.2023: опубл. 28.03.2024 / Л.Ю. Дроздова, В.А. Егоров, Ю.С. Раковская [и др.]; заявитель Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

3. K voprosu o kachestve dispanserizacii: diagnosticheskaya znachimost' oprosnogo metoda vyyavleniya veroyatnosti kardio-cerebral'nyh simptomov / A.M. Kalinina, K.A. Antonov, B.E. Gornyy [i dr.] // Racional'naya farmakoterapiya v kardiologii. – 2020. – T. 16, № 3. – S. 424-431. – DOI 10.20996/1819-6446-2020-06-09.

4. Voprosnik dlya pervichnoj samoocenki zdorov'ya pacientov, perenessih novuyu koronavirusnuyu infekciyu: Rekomendacii Mezhdisciplinarnogo soвета ekspertov po provedeniyu skringinga simptomov postkovidnogo perioda pri uglublennoj dispanserizacii / A.G. Chuchalin, A.S. Ametov, G.P. Arutyunov [i dr.] // Pul'monologiya. – 2021. – T. 31, № 5. – S. 599-612. – DOI 10.18093/0869-0189-2021-31-5-599-612.

5. Patent na promyshlennyj obrazec № 141220 Rossijskaya Federaciya. Nabor skhem «algoritm opredeleniya dinamiki pervichnogo vyyavleniya otdel'nyh HNIZ i nekotoryh vidov ZNO»: № 2023504575: zayavl. 13.09.2023: opubl. 28.03.2024 / L.Yu. Drozdova, V.A. Egorov, Yu.S. Rakovskaya [i dr.]; zayavitel' Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe uchrezhdenie «Nacional'nyj medicinskij issledovatel'skij centr terapii i profilakticheskoy mediciny» Ministerstva zdavoohraneniya Rossijskoj Federacii.

Дополнительные сведения

Авторы заявляют об отсутствии источников финансирования.

Авторы заявляют об отсутствии потенциального конфликта интересов.

Авторы внесли вклад в анализ вопроса, целеполагание, постановка задач, подготовка и написание материала.

Соответствие принципам этики: соответствует.

ВЕХА ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОРЫВНЫЕ НОВШЕСТВА 1885 ГОДА

Калинина Ю.В.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет), Москва, Россия.

Для корреспонденции: Калинина Юлия Владиславовна, kalinina-cniss@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются прорывные новшества в сфере стоматологического образования в 1885 году, внедряемые с опорой на сочетаемость государственных решений и частных инициатив. Они повысили качество подготовки медицинских кадров высокой квалификации в целом. Подчеркнуто, что перевод в ряд государственных ряда частных зубоучебных школ после 1917 года носило деструктивный характер, последствия их закрытия ощущаются и столетие спустя. Этим обуславливается актуальность изучения опыта организации стоматологического образования.

Ключевые слова: стоматологическое образование, государственные и частные инициативы, зубоучебные школы, одонтология, наукоемкость.

A MILESTONE IN THE HISTORY OF DOMESTIC DENTAL EDUCATION: BREAKTHROUGH INNOVATIONS OF 1885

Kalinina Yu.V.

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education First Moscow State Medical University named after I. M. Sechenov of the Ministry of Health of the Russian Federation (Sechenov University), Moscow, Russia.

For correspondence: Kalinina Yulia Vladislavovna, kalinina-cniss@mail.ru

Abstract. The article examines breakthrough innovations in the field of dental education in 1885, implemented based on the compatibility of state decisions and private initiatives. They improved the quality of training highly qualified medical personnel in general. It is emphasized that the transfer of a number of private dental schools to the state after 1917 was destructive, the consequences of their closure are felt a century later. This determines the relevance of studying the experience of organizing dental education.

Keywords: dental education, public and private initiatives, dental schools, dentistry, knowledge-intensiveness.

Актуальность исследования. Актуальность исследования сводится к тому, что повышается наукоемкость стоматологического образования через взаимодействие государственных решений и частных инициатив. Однако перевод в число государственных ряда частных зубоврачебных школ во многом носило деструктивный характер. Столетие спустя образовательных структур такого рода как школы Ф.И. Важинского и И.М. Коварского в РФ не появилось.

Методы исследования. С опорой на историко-сравнительный анализ рассматриваются прорывные новшества в сфере стоматологического образования в 1885 году, внедряемые в аспекте государственных решений и частных инициатив.

Результаты исследования. Ровно 140 лет тому назад была организована доцентура по одонтологии в Московском имперском университете, находящаяся в ведении государственного ведомства при ведущем участии Н.В. Склифосовского. Он был последователем Н.И. Пирогова и ратовал за новые формы подготовки стоматологов высокой квалификации, призывая не мириться с засильем иностранцев в стоматологическом образовании, понижающим его наукоемкость.

Еще в 1881 году в Петербурге открылась Первая русская школа по изучению зубоврачебного искусства Ф.И. Важинского. В 1885 г. состоялся первый выпуск. Она подготовила в течение десяти лет 219 дантистов [1], а ее выпускники пользовались правом пройти экзамен в Медико-хирургической академии или на медицинском факультете Петербургского университета. В дальнейшем аналогичные школы возникали во всех университетских городах Российской империи, преподаватели которых активно участвовали в работе по подготовке высоко квалифицированных специалистов в области стоматологии.

Важинский представил во Врачебное присутствие Министерства внутренних дел проект о расширении школы в виду ее явной полезности до уровня высшего учебного заведения; проект прошел в 1885 г. такие инстанции как Медицинский совет МВД, Учёный комитет Министерства народного просвещения, Конференцию Военно-медицинской академии. Полезная деятельность школы была официально одобрена, но решение о расширении ее статуса отложили вплоть до 1917 года. С открытием школы Важинского наметился быстрый прогресс русского зубоврачебного дела, которое уже стало сравниться по успехам с иностранным [1].

В 1885 году появилось еще одно новшество в сфере стоматологического образования и науки: в Петербурге образовался Клинический институт великой княжны Елены Павловны как негосударственное учреждение под покровительством особы имперской фамилии; институт заложил основы постдипломного образования врачей многих профилей, включая стоматологов.

Идея его создания также принадлежит еще Пирогову, активно содействовал его открытию Склифосовский, который сотрудничал с А.К. Лимбергом, первым дипломированным профессором стоматологии, сторонником идеи непрерывного медицинского образования. Тем самым Склифосовский координировал деятельность по созданию и государственных, и частных образовательных структур в сфере стоматологии; во всех зубоврачебных школах университетские преподаватели работали постоянно, а им из школ предоставлялся материал для конкретных научных наблюдений.

Важным новшеством можно считать учреждение первого профессионального журнала «Зубоврачебный вестник» в 1885 году, взявшего на себя миссию освещения новых перспектив стоматологической науки и клинической практики, а также организации многих инициатив в деле образования. Уже в начальных его номерах дана информация о первой в Европе частной зубоврачебной школе, действующей с 1880 года в Париже, и о зубоврачебном институте при Лейпцигском университете [2]. В то же время в журнале было зафиксировано, что «ничего стройного, организованного на рациональных началах относительно образования деятельности в отношении дантистов не было»; эту критику можно считать ответом на пассивность государственных властей в деле обеспечения высоких стандартов стоматологического образования; активность по координации государственных и частных структур по его организации отмечалась в журнале постоянно; он при этом публиковал списки лиц, завершивших обучение в зубоврачебных школах.

«Зубоврачебный вестник» характеризовался обсуждением значимых для организации стоматологических образования и науки социально-культурных проблем, а также помещением нужных сведений из других предметных областей медицины. Помещенная в нем информация отмечалась оперативностью в донесении фактов и практической нацеленностью рекомендаций. На его страницах освещалась необходимость учреждения одонтологических доцентур при хирургических кафедрах университетов, причем не только в столичных городах и в Дерпте; усиления общества («института») дантистов в рамках всей Российской империи, число которых превышало 500; их представители характеризовались как вполне преданные научно-образованные и гуманные честные труженики. Тем самым подчеркивалась опора в ходе профессионального обучения стоматологов на такие нравственные ценности как честность и гуманность, что было особо важно в период контрреформ в сфере высшего образования; выстраиваемую с 1885 г. сочетаемость государственных и частных структур в отечественном стоматологическом образовании можно считать образцовой. Оно в этих условиях охватывало все больше губернских городов Российской империи, а его деятели отличались инициативностью в его обеспечении, обходя бюрократические препятствия.

1885 год является датой отсчета прорывных новшеств в сферу стоматологического образования и науки с опорой на сочетаемость государственных решений и частных инициатив, что особенно значимо для современного этапа его исследования. Не все поставленные его задачи были решены; так, выдвинутая 140 лет тому назад году идея о преобразовании зубоврачебных школ в высшие учебные и исследовательские центры была осуществлена лишь через организацию в 1922 г. Государственного института зубоврачевания; при этом на лидирующие позиции выдвинулась преобразованная в него Московская зубоврачебная школа И.М. Коварского. Частные образовательные стоматологические заведения начали постоянно вытесняться, что не способствовало повышению общего уровня стоматологического образования и науки в целом.

Выводы. Таким образом, на основании проведенного историко-сравнительного анализа выявлено, что 1885 год являлся важной вехой в истории стоматологического образования и продемонстрировал высоко значимый эффект сочетаемости государственных решений и частных инициатив в деле стоматологического образования. Однако перевод в ряд государственных ряда частных зубоврачебных школ во многом носило деструктивный характер. Столетие спустя образовательных структур такого рода как школы Ф.И. Важинского и И.М. Коварского в РФ не появилось.

Литература

1. Калинина, Ю.В. Двести лет стоматологического образования в Российской империи / Ю.В. Калинина // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 4-1. – С. 269-279. – DOI 10.25726/u1078-7580-7234-s.

References

1. Kalinina, Yu.V. Dvesti let stomatologicheskogo obrazovaniya v Rossijskoj imperii / Yu.V. Kalinina // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. – 2024. – № 4-1. – S. 269-279. – DOI 10.25726/u1078-7580-7234-s.

Дополнительные сведения

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Личный вклад автора: определение целей исследования, формулировка научной проблемы, выбор методов, сбор, обработка и систематизация научных данных, изложение гипотез, методики, результатов, обсуждение и выводы.

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ

Козлова О.С.

Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Медицинский университет «Реавиз», Самара, Россия.

Для корреспонденции: Козлова Ольга Сергеевна, Lelka_kozlova86@mail.ru

Аннотация. Изучена зарубежная и отечественная литература, а также действующие нормативно-правовые документы ГЧП в образовании. Проведен анализ теоретических критериев ГЧП и образовательной деятельности негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования. .

Ключевые слова: подготовка кадров, государственно-частное партнерство, медицинское образование.

PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN THE TRAINING OF MEDICAL PERSONNEL

Kozlova O.S.

Private institution educational organization of higher education «Medical University «Reaviz», Samara, Russia.

For correspondence: Kozlova Olga Sergeevna, Lelka_kozlova86@mail.ru

Abstract. The foreign and domestic literature has been studied, as well as the current regulatory documents of PPP in education. The analysis of the theoretical criteria of PPP and educational activities of a non-governmental educational institution of higher professional education is carried out.

Keywords: personnel training, public-private partnership, medical education.

Введение. Неравномерность распределения медицинских кадров по территориям и специальностям является глобальной проблемой всемирного здравоохранения [1]. В здравоохранении Российской Федерации наблюдается дисбаланс кадров в структурных подразделениях медицинских организаций, оказывающих помощь в амбулаторных и стационарных условиях, особенно значим для обеспечения доступности медицинской помощи дефицит врачей-специалистов в сельских территориях [2]. Государственно-частное партнерство (ГЧП) позволяет вовлекать ресурсы частного сектора в проекты государственных и местных органов власти, в том числе и в социальные, используя предпринимательский опыт и инициативу для повышения эффективности расходования бюджетных средств [3].

Цель. Оценить применимость критериев ГЧП при подготовке медицинских кадров на основе изучения мирового и отечественного опыта форм взаимодействия экономики и образования.

Методы исследования. В исследовании изучена зарубежная и отечественная литература, а также действующие нормативно-правовые документы в части ГЧП. Объектом изучения выбран частный медицинский вуз «Реавиз», как пример негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования, созданного на основании законодательства Российской Федерации и реализующего образовательную деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности образовательные программы высшего, послевузовского, среднего и дополнительного профессионального образования. Проведен анализ теоретических критериев ГЧП и образовательной деятельности объекта исследования.

Результаты. Медицинский университет «Реавиз» («Реабилитация, врач, здоровье») организованный в 1993 году стал первым в стране медицинским вузом негосударственной системы образования России. Подготовка студентов идет в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. С 2013 года частная образовательная организация ежегодно получает государственный заказ на подготовку специалистов, предоставляя бюджетные места по специальностям: «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация». Университет подготовил более 7000 высококвалифицированных специалистов, работающих как в России, так и за рубежом. Контингент студентов очной формы обучения составляет около 5000 человек, более 700 клинических ординаторов и аспирантов, более 8000 слушателей в год по программам последиplomного и дополнительного образования. В университете обеспечивает образовательный процесс более 1000 сотрудников, из них - 682 преподавателя, из которых 67% составляют штатные сотрудники, 77% имеют ученые степени и звания, 25% имеют ученую степень докторов наук.

ГЧП партнерство в медицинском образовании представляет особую форму сотрудничества между государством и бизнесом (частный медицинский вуз), построенную на объединении имеющихся в их распоряжении, прежде всего, интеллектуальных ресурсов и использовании взаимных преимуществ. Его цель – оказание общественно значимых услуг с учетом взаимной выгоды. От лица государства субъектами ГЧП согласно имеющимся литературным данным выступают органы государственной власти и муниципального самоуправления, некоммерческие организации, федеральные и муниципальные учреждения, реализующие программы в сфере образования.

Вывод. Взаимодействие системы образования и бизнеса позволяет сохранить традиции отечественной высшей школы и активно развиваться, следуя передовым тенденциям в медицинском образовании. Частный вуз может оперативно реагировать на запросы рынка труда здравоохранения. А подготовка специалистов, которые требуются государственной системе здравоохранения, является одним из приоритетных социальных эффектов в обеспечении доступности медицинской помощи.

Литература

1. Working in preventive medicine or not? Flawed perceptions decrease chance of retaining students for the profession / V,A Nguyen, K.D. Konings, E.P. Wright [et al] // Human Resources for Health. – 2019. – Vol. 17, No. 1. – 31. – DOI 10.1186/s12960-019-0368-2.

2. Проблема дефицита врачебных кадров в здравоохранении России: причины и пути решения (литературный обзор) / Д.А. Канева, Т.Ю. Тарараева, А.В. Бреусов, Л.В. Максименко // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. – 2024. – № 1. – С. 747-767. – DOI 10.24412/2312-2935-2024-1-747-767.

3. Русаков, В.И. Понятие и признаки государственно-частного партнерства / В.И. Русаков // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. – 2014. – № 1. – С. 70-81.

Дополнительные сведения

Источник финансирования: отсутствует.

Конфликт интересов: не заявлен.

Личный вклад автора: формулирование темы, цели и выводов, анализ литературы, методология исследования, обработка результатов.

Соответствие принципам этики: принципы этики соблюдены.

References

1. Working in preventive medicine or not? Flawed perceptions decrease chance of retaining students for the profession / V,A Nguyen, K.D. Konings, E.P. Wright [et al] // Human Resources for Health. – 2019. – Vol. 17, No. 1. – 31. – DOI 10.1186/s12960-019-0368-2.

2. Problema deficita vrachebnyh kadrov v zdavoohranenii Rossii: prichiny i puti resheniya (literaturnyj obzor) / D.A. Kaneva, T.Yu. Tararaeva, A.V. Breusov, L.V. Maksimenko // Sovremennye problemy zdavoohraneniya i medicinskoj statistiki. – 2024. – № 1. – S. 747- 767. – DOI 10.24412/2312-2935-2024-1-747-767.

3. Rusakov, V.I. Ponyatie i priznaki gosudarstvenno-chastnogo partnerstva / V.I. Rusakov // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Pravo. – 2014. – № 1. – S. 70-81.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Кондюрина Е.Г., Сидорова Ю.Х., Старухина Н.Б.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Новосибирск, Россия.

Для корреспонденции: Старухина Наталья Борисовна, nati-84@mail.ru

Аннотация. В работе представлены результаты анкетирования среди преподавателей и обучающихся (ординаторов) по вопросам проведения лекционных занятий, описывается опыт использования цифровых инструментов для повышения эффективности лекций в Новосибирском государственном медицинском университете. Отмечается, что применение цифровых инструментов в процессе чтения лекций для ординаторов первого и второго годов обучения оказало положительное влияние на их вовлеченность в учебный процесс.

Ключевые слова: цифровые инструменты, эффективность лекционных занятий, вовлеченность обучающихся, медицинское образование.

USING DIGITAL TOOLS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF LECTURES IN A MEDICAL UNIVERSITY

Kondyurina E.G., Sidorova Yu.Kh., Starukhina N.B.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Novosibirsk State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia.

For correspondence: Starukhina Natalya Borisovna, nati-84@mail.ru

Abstract. The paper presents the results of a survey among teachers and students (residents) on the issues of conducting lectures, describes the experience of using digital tools to improve the efficiency of lectures at the Novosibirsk State Medical University. It is noted that the use of digital tools in the process of lecturing for residents of the first and second years of study had a positive impact on their involvement in the educational process.

Keywords: digital tools, lecture efficiency, student engagement, medical education.

Введение. Вопрос эффективной организации занятий не теряет своей актуальности на протяжении многих десятилетий. В образовательной среде не угасают дискуссии по поводу наиболее подходящих форм, методов и технологий организации лекционных занятий. Провести лекцию так, чтобы обучающиеся не теряли к ней интерес в течение продолжительного времени, а восприятие ими информации и усвоение знаний было на высоком уровне остается в современных условиях сложной задачей.

В научных исследованиях отмечается, что внедрение цифровых инструментов (например, интерактивных викторин, онлайн-опросов с моментальной обратной связью и визуализацией результатов) повышает мотивацию обучающихся, концентрацию внимания на изучаемом материале, улучшает восприятие и понимание информации, способствует развитию креативности и критического мышления [1-3].

Авторы исследований отмечают, что современные студенты, в отличие от преподавателей, считают использование цифровых инструментов и сервисов неотъемлемой частью процесса обучения и предпочитают изучать теоретический материал в онлайн-формате [4, 5].

Цель. Цель исследования: оценить возможности использования цифровых инструментов в повышении эффективности лекционных занятий в медицинском вузе.

Методы исследования. Исследование проведено на базе Центра дистанционных образовательных технологий (ДОТ) департамента последипломного образования Новосибирского государственного медицинского университета (НГМУ).

Методы исследования: анкетирование; опрос; автоматизированный сбор данных (с помощью цифровых сервисов в системе дистанционного обучения); количественный и качественный анализ полученной информации; автоматизированная обработка результатов.

В исследовании приняли участие 133 преподавателя (профессорско-преподавательский состав теоретических и клинических кафедр) и 678 обучающихся (ординаторы 1 и 2 годов обучения).

Результаты. В анкете преподавателям и обучающимся было предложено охарактеризовать лекционные занятия в различных форматах (аудиторном, дистанционном), выразить отношение к использованию цифровых инструментов и сервисов в образовательном процессе, выделить наиболее удобные и эффективные цифровые решения.

Среди преимуществ лекций в аудиторном формате преподаватели указали обратную связь, живой контакт – 80%, контроль посещения – 16%, эмоциональную вовлеченность обучающихся – 10%.

Ординаторы отметили следующие преимущества лекций в аудиторном формате: обратная связь, личный (зрительный) контакт с преподавателем, интересная подача материала – 38%, концентрация внимания на лекции, лучшее восприятие информации – 6%; вовлеченность (мотивация, интерес) – 4%, социализация, атмосфера, располагающая к обучению – 3%; контроль присутствия – 2%. Затруднились ответить на данный вопрос 33% ординаторов.

Недостатками чтения лекций в дистанционном формате, по мнению преподавателей, являются: отсутствие контакта с аудиторией, обратной связи – 53%; отсутствие самоконтроля, отвлекающие факторы – 28%; отсутствие оценки понимания материала аудиторией – 25%; плохое усвоение материала вследствие перечисленных факторов – 11%. Не отметили недостатков у дистанционного формата чтения лекций 52% ординаторов.

Основными аргументами предпочтения онлайн-формата ординаторы назвали возможность повторного просмотра лекции в удобное время – 19%, экономию финансового и временного ресурса – 12%, обучение в комфортной обстановке с погружением в материал лекции без отвлекающих факторов – 10%.

Большинство преподавателей (92%) назвали аудиторный формат лекций наиболее предпочтительным для медицинского вуза, но также считают, что для повышения эффективности образовательного процесса необходимо использовать цифровые инструменты (84%). Наличие обратной

связи, интерактивных инструментов контроля при проведении занятий посчитали необходимыми 74% ординаторов.

Среди ординаторов в процессе чтения лекций по базовым дисциплинам была проведена серия интерактивных опросов, включающих вопросы по изученному материалу. Результаты проведенного эксперимента показали, что при использовании такого интерактивного цифрового инструмента обучающиеся сохраняли повышенный интерес к изучаемому материалу на протяжении всего занятия, были сконцентрированы на вопросах, освещаемых на лекции, что в конечном итоге повлияло на результаты итогового контроля по окончании занятия.

Выводы. Применение цифровых инструментов (в частности, интерактивных опросов) в процессе чтения лекций для ординаторов первого и второго годов обучения оказало положительное влияние на их вовлеченность в учебный процесс, усвоение пройденного материала.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о целесообразности применения цифровых инструментов для повышения эффективности лекционных занятий в медицинском вузе.

Литература

1. Баширова, Х.А. Применение цифровых технологий в деятельности преподавателя медицинского вуза / Х.А. Баширова, М.А. Магомедова, А.Г. Джамалутдинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-4. – С. 18-21.
2. Иноземцева, К.М. Оценка эффективности внедрения интерактивных элементов при проведении лекций: аспекты воздействия на мотивацию студентов / К.М. Иноземцева, О.Ю. Ольшванг // Современное педагогическое образование. – 2024. – № 6. – С. 121-125.
3. Ратникова, Л.И. Лекция в медицинском вузе глазами обучающихся: перспективные формы преподавательской деятельности / Л.И. Ратникова // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. – 2024. – № 2. – С. 34-38.
4. Руф, Р.Р. Предпочтения и аргументы студентов-медиков в отношении очных и дистанционных лекций / Р.Р. Руф, Н.В. Палкина // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 3. – С. 87. – DOI 10.17513/spno.33463.

References

1. Bashirova, H.A. Primenenie cifrovyyh tekhnologiy v deyatel'nosti prepodavatelaya medicinskogo vuza / H.A. Bashirova, M.A. Magomedova, A. G. Dzhamalutdinova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2024. – № 84-4. – S. 18-21.
2. Inozemceva, K.M. Ocenka effektivnosti vnedreniya interaktivnyh elementov pri provedenii lekcij: aspekty vozdeystviya na motivaciyu studentov / K.M. Inozemceva, O.Yu. Ol'shvang // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2024. – № 6. – S. 121-125.
3. Ratnikova, L.I. Lekciya v medicinskom vuze glazami obuchayushchihsya: perspektivnye formy prepodavatel'skoj deyatel'nosti / L.I. Ratnikova // Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij. Ural'skij region. – 2024. – № 2. – S. 34-38.
4. Ruf, R.R. Predpochteniya i argumenty studentov-medikov v otnoshenii ochnyh i distancionnyh lekcij / R.R. Ruf, N.V. Palkina // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2024. – № 3. – S. 87. – DOI 10.17513/spno.33463.

5. Оценка эффективности применения традиционного и дистанционного форматов обучения на стоматологическом факультете СГМУ / Н.Н. Аболмасов, И.А. Ковалева, Е.Л. Коноплева [и др.] // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. – 2023. – Т. 22, № 1. – С. 224-229. – DOI 10.37903/vsgma.2023.1.29.

5. Ocena effektivnosti primeneniya tradicionnogo i distancionnogo formatov obucheniya na stomatologicheskom fakul'tete SGMU / N.N. Abolmasov, I.A. Kovaleva, E.L. Konopleva [i dr.] // Vestnik Smolenskoj gosudarstvennoj medicinskoj akademii. – 2023. – T. 22, № 1. – S. 224-229. – DOI 10.37903/vsgma.2023.1.29.

Дополнительные сведения

Исследование не имело спонсорской поддержки. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. При подготовке публикации авторами соблюдены этические стандарты, нормы и правила проведения научных исследований.

ВОЗМОЖНОСТИ СДО «MOODLE» В ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ С АВТОМАТИЗИРОВАННЫМ КОНТРОЛЕМ ЗНАНИЙ

Коробов А.В.¹, Федяйнова Н.В.², Хирьянова И.С.²

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Воронеж, Россия.

² Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации медицинских кадров», Воронеж, Россия.

Для корреспонденции: Федяйнова Наталья Витальевна, fedyainova@inbox.ru

Аннотация. Задачи интеграции инновационных образовательных технологий в медицинское образование для подготовки высококвалифицированных специалистов здравоохранения являются актуальными для всего медицинского сообщества. В тезисах рассмотрены дидактические вопросы обеспечения контроля качества усвоения учебного контента при дистанционном обучении, возможности СДО «Moodle» для организации индивидуальной траектории обучения с автоматизированным контролем знаний. Авторами на основе практического опыта описывается модель структуры дистанционного курса с автоматизированным контролем знаний.

Ключевые слова: дистанционное обучение, СДО Moodle, автоматизированный контроль знаний, индивидуальная траектория обучения.

CAPABILITIES OF THE LMS «MOODLE» IN ORGANIZING AN INDIVIDUAL LEARNING TRAJECTORY WITH AUTOMATED KNOWLEDGE CONTROL

Korobov A.V.¹, Fedyainova N.V.², Khir'yanova I.S.²

¹ Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Voronezh, Russia.

² Autonomous Non-Commercial Organization of Continuing Professional Education «Institute for Advanced Training of Medical Personnel», Voronezh, Russia.

For correspondence: Fedyainova Natalia Vitalievna, fedyainova@inbox.ru

Abstract. The tasks of integrating innovative educational technologies into medical education for training highly qualified healthcare specialists are relevant for the entire medical community. The theses consider didactic issues of ensuring quality control of learning content in distance learning, the capabilities of the Moodle LMS for organizing an individual learning path with automated knowledge control. The authors describe a model of the structure of a distance course with automated knowledge control based on practical experience.

Keywords: distance learning, Moodle LMS, automated knowledge control, individual learning path.

Введение. Основной целью дистанционных курсов повышения квалификации врачей является формирование устойчивых знаний и умений, которые в дальнейшем будут применяться при решении профессиональных задач. Поэтому при организации обучения необходимо максимально использовать дидактические возможности систем дистанционного обучения для автоматизированного текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, способствующих построению индивидуальной траектории освоения учебного материала.

Цель. Разработка модели структуры дистанционного курса с организацией индивидуальной траектории обучения и автоматизированным контролем знаний в СДО «Moodle».

Методы исследования. Анализ, практическое моделирование, педагогический эксперимент.

Результаты. Разработана и успешно апробирована 4-х компонентная модель структуры дистанционного курса:

1. Интерактивная лекция с встроенным контролем знаний – текущий контроль усвоения теоретического материала, блокировка перехода к следующему элементу курса при недостаточном уровне усвоения.

2. Практические занятия с автоматизированным контролем – текущий контроль усвоения практических умений на основе решения ситуационных задач, блокировка перехода к следующему элементу курса при недостаточном уровне усвоения.

3. Экспресс-опросы – промежуточный контроль знаний и умений решения профессиональных задач, блокировка перехода к следующему элементу курса при недостаточном уровне усвоения.

4. Итоговое тестирование – итоговый контроль знаний и умений решения профессиональных задач.

Рассмотрим подробнее перечисленные элементы модели.

1. Интерактивная лекция со встроенным контролем знаний.

Элемент «Лекция» в СДО «Moodle» строится по принципу чередования страниц с теоретическим материалом (тексты, рисунки, таблицы) и страниц с тестовыми заданиями различного типа. Переход к следующей странице с теоретическим материалом возможен только после ответа на тестовые задания не ниже заданного проходного порога, иначе происходит автоматический возврат на предыдущую страницу с теоретическим материалом для повторного изучения.

2. Практические занятия с автоматизированным контролем.

Формируются наборы ситуационных задач и создаются при помощи элемента СДО «Moodle» «Тест», с помощью которого разрабатываются задания разного уровня сложности. Имеющийся широкий инструментарий позволяет учесть специфику решения типовых профессиональных задач медицинской деятельности, создавать практические задания в виде различных тренажеров с использованием графических и видео фрагментов. Возможность предварительной установки критериев выполнения задания с блокировкой дальнейшего перехода при невыполнении условия автоматизирует процесс текущего контроля для достижения заданного результата.

3. Экспресс-опросы.

Используются как форма промежуточного контроля и позволяет проверить большой объем и глубину знаний за незначительный промежуток времени (5-7 минут). В систему проверки знаний рекомендуется включать задания, состоящие из тестовых заданий разных типов [1]: Множественный выбор с одним или несколькими правильными ответами из нескольких предложенных, Тестовое задание с фото/видеоматериалом, Соответствие, Перетаскивание варианта ответа на изображение, Упорядочивание, Выбор пропущенных слов, Вложенный ответ: числовой, множественный выбор, эссе, короткий ответ и др.

При выполнении экспресс-опроса слушателю дается несколько попыток выполнения тестовых заданий с настройкой показа маркировки верного/неверного варианта ответа, комментария преподавателя при выборе неверного варианта.

4. Итоговое тестирование

Проводится для определения уровня усвоения теоретического и практического материала по всем разделам курса, поэтому предполагает выполнение большого количества тестовых заданий на применение изученного материала при решении типовых профессиональных задач. По окончании тестирования слушатели видят только итоговый результат в виде процента верных ответов. Средствами СДО «Moodle» можно установить необходимое количество попыток и время прохождения тестирования, перемешивание или случайный выбор заданий из общего банка для обеспечения большей вариативности.

Индивидуальная траектория освоения учебного материала выстраивается с помощью настроек ограничения доступа к различным элементам дистанционного курса по заданным условиям. Например, доступ к последующим заданиям открывается поэтапно при условии успешного выполнения предыдущих, обязательного просмотра некоторых файлов, набора определенного количества баллов по конкретным заданиям, задания нового учебного дня открываются при выполнении всех или конкретных заданий текущего и т.д. В дистанционном обучении важно сохранить заданную методически обоснованную траекторию изучения учебного материала с достижением необходимого качества обучения и учесть индивидуальные способности слушателей по скорости восприятия и усвоения профессиональных знаний.

По описанной модели структуры дистанционного курса сотрудниками АНО ДПО «ИПКМК» в течение пяти лет были разработаны и успешно апробированы более 20 курсов повышения квалификации врачей специальности «Рентгенология».

Выводы. Четырехкомпонентная модель организации дистанционного курса с индивидуальной траекторией обучения и автоматизированным контролем знаний, основанная на многолетнем опыте авторов, может быть использована в качестве методического инструмента при проектировании учебных курсов в СДО «Moodle».

Литература

1. Коробов, А.В. Возможности СДО «Moodle» в организации контроля знаний специалистов лучевой диагностики в рамках дистанционных курсов повышения квалификации / А.В. Коробов, Н.В. Федяинова, И.С. Хирьянова // Лучевая диагностика: проблемы, инновации, решения: сборник материалов VII Всероссийской научно-практической Интернет-конференции (февраль/май 2019 г.). – Воронеж : Изд-во «Цифровая полиграфия», 2019. – С. 151-160.

References

1. Korobov, A.V. Vozmozhnosti SDO «Moodle» v organizacii kontrolya znanij specialistov luchevoj diagnostiki v ramach distancionnyh kursov povysheniya kvalifikacii / A.V. Korobov, N.V. Fedyainova, I.S. Hir'yanova // Luchevaya diagnostika: problemy, innovacii, resheniya: sbornik materialov VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj Internet-konferencii (fevral'/maj 2019 g.). – Voronezh : Izd-vo «Cifrovaya poligrafiya», 2019. – S. 151-160.

Дополнительные сведения

Источник финансирования – работа проводилась в рамках должностных обязанностей без дополнительного финансирования.

Конфликт интересов – отсутствует.

Личные вклады авторов – Федяинова Н.В., Хирьянова И.С.: разработка методических аспектов, организация апробации и анализа результатов педагогического эксперимента, Коробов А.В. – участие в разработке модели.

Соответствие принципам этики – в процессе работы интересы всех сторон учтены, результаты работы согласованы со всеми участниками.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Костюченко М.В.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства
здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

Для корреспонденции: Костюченко Марина Владимировна, kostyuchenko_mv@rsmu.ru

Аннотация. Включение научно-исследовательской работы в учебный процесс высшего медицинского образования отвечает потребностям формирования. В работе рассмотрены проблемы вовлеченности иностранных студентов в научно-исследовательскую работу, представлен опыт взаимодействия со студентами, получающими образование на английском языке как языке-посреднике, по подготовке и стимуляции их к научной деятельности в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, подготовка иностранных студентов в медицинском университете.

RESEARCH WORK OF FOREIGN STUDENTS AT MEDICAL UNIVERSITY

Kostyuchenko M.V.

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «N.I. Pirogov Russian National Research Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia.

For correspondence: Kostyuchenko Marina Vladimirovna, kostyuchenko_mv@rsmu.ru

Abstract. The inclusion of research work in the educational process of higher medical education meets the needs of the formation. The paper examines the problems of involving foreign students in research work, presents the experience of interaction with students receiving education in English as an intermediary language, preparing and stimulating them for scientific work within the framework of the discipline «Life Safety».

Keywords: research work, training foreign students at a medical university.

Введение. Научно-исследовательская работа дополняет классическую форму подготовки врача на ступени высшего медицинского образования и формирует навыки самостоятельной работы, поиска и анализа информации, нацелена на приобретение студентами комплекса универсальных и профессиональных компетенций [1, 2]. В большинстве медицинских университетов подготовка иностранных студентов, обучающихся на английском языке, к научно-исследовательской деятельности остается несколько обделенной [3], незнание студентами базовых навыков научно-исследовательской работы влияет на дальнейший учебный процесс, освоение важных теоретических и практических знаний и навыков и дальнейшую работу в медицинской сфере. Вовлечение иностранных студентов в научно-исследовательскую работу может способствовать повышению привлекательности российского медицинского образования для иностранных граждан.

Цель. Повышение вовлеченности иностранных студентов в научно-исследовательскую работу.

Методы исследования. Проведен анализ обучения иностранных студентов специалитета по специальностям «Лечебное дело» и «Стоматология», использующих английский язык в качестве языка-посредника, на кафедре медицины катастроф РНИМУ им. Н.И. Пирогова с 2014 по 2024 годы.

Результаты. Ежегодно в РНИМУ им. Н.И. Пирогова проходят обучение большое количество иностранных студентов, обучающихся на английском языке, разных стран, в большинстве из стран Азии и Африки, в меньшем количестве из стран Европы и Латинской Америки. В большинстве случаев дефицит общения с преподавателями на русском языке существенно ограничивает их взаимодействие в рамках углубления знаний по дисциплине и научно-исследовательской работе (НИР). Ограничен выбор участия в научных студенческих кружках. Тем не менее, цель внедрения научно-исследовательской работы в обучение – формирование способности к сравнению, анализу, синтезу, критического мышления, креативности и продуктивного ответственного взаимодействия в исследовательской группе, что важно для качественного формирования будущего врача. Низкий уровень вовлеченности в НИР связан с отсутствием стремления студентов к дополнительной работе, страхом незнания, что от них требуется сделать и каким образом, дефицитом англоязычных площадок студенческого научного общества и научно-педагогических кадров, свободно взаимодействующих со студентами на английском языке.

В начале при знакомстве с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» студентам предлагался перечень примерных тем возможных для подготовки докладов на занятии по различным аспектам безопасности медицинского труда, защиты пациента, концепции здорового образа жизни врача, работе медицинского персонала в условиях чрезвычайных ситуаций, первой помощи, изучения межкультурных, страновых и международных особенностей организации безопасности в сфере здравоохранения. Спектр тем подбирался таким образом, чтобы студент имел потребность в сборе и анализе дополнительной, помимо учебника, информации, углубляя свои познания в теме. Лучшие работы отбирались для представления на заседания студенческих научных кружков, «круглые столы», участия в конференциях и публикации в научных изданиях. В ходе анализа результатов участия студентов в НИР отмечен положительный эффект при объединении в группы из 2-3 участников.

В рамках студенческого научного кружка кафедры медицины катастроф с 2020 года активно проводятся теоретические и практические занятия также и на английском языке, создан цикл семинаров и практических занятий по азам научной деятельности.

Анкетирование иностранных студентов, участвовавших в университетских, всероссийских и международных научных мероприятиях конференциях с первых курсов, показало, что эта группа обладает большей уверенностью в своих возможностях, мотивированы к продолжению научной работы. Положительными аспектами студенты отмечают навыки публичных выступлений, наличие публикаций, ощущение успешности и самореализации.

Выводы. Внедрение научно-исследовательской работы у студентов-иностранцев с первых курсов способствует формированию универсальных компетенций и повышает качество как университетского образования, так и формирует осознанную базу дальнейшего непрерывного медицинского образования.

Литература

1. Абраменко, Е.В. Учебная деятельность студентов высшей школы: факторы успеха / Е.В. Абраменко, О.И. Ситникова // *Primo Aspectu*. – 2022. – № 2(50). – С. 34-41. – DOI 10.35211/2500-2635-2022-2-50-34-41.
2. Александрова, Е.Н. Научно-исследовательская работа иностранных студентов как важный компонент освоения рки в вузе / Е.Н. Александрова, К.В. Чусова // *Primo Aspectu*. – 2024. – № 2(58). – С. 60-65. – DOI 10.35211/2500-2635-2024-2-58-60-65.
3. Костюченко, М.В. Преподавание дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Медицина катастроф» студентам международного факультета, использующим английский язык в качестве основного языка обучения / М.В. Костюченко // Сборник тезисов IV Всероссийской научно-практической конференции "Медицина катастроф: обучение, наука и практика", Москва, 26 ноября 2021 года. – М : ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, 2021. – С. 13-14.

Дополнительные сведения

Исследование не имеет дополнительных источников финансирования, конфликта интересов, соответствует принципам медицинской этики.

References

1. Abramenko, E.V. Uchebnaya deyatel'nost' studentov vysshej shkoly: faktory uspekha / E.V. Abramenko, O.I. Sitnikova // *Primo Aspectu*. – 2022. – № 2(50). – S. 34-41. – DOI 10.35211/2500-2635-2022-2-50-34-41.
2. Aleksandrova, E. N. Nauchno-issledovatel'skaya rabota inostrannykh studentov kak vazhnyj komponent osvoeniya rki v vuze / E.N. Aleksandrova, K.V. Chusova // *Primo Aspectu*. – 2024. – № 2(58). – S. 60-65. – DOI 10.35211/2500-2635-2024-2-58-60-65.
3. Kostyuchenko, M.V. Prepodavanie disciplin «Bezопасnost' zhiznedeyatel'nosti» i «Medicina katastrof» studentam mezhdunarodnogo fakul'teta, ispol'zuyushchim anglijskij yazyk v kachestve osnovnogo yazyka obucheniya / M.V. Kostyuchenko // Sbornik tezisov IV Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii "Medicina katastrof: obuchenie, nauka i praktika", Moskva, 26 noyabrya 2021 goda. – M : FGAOU VO RNIMU im. N.I. Pirogova Minzdrava Rossii, 2021. – S. 13-14.

НОВЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХИАТРИИ

Краснов В.Н., Сейку Ю.В., Краснослободцева Л.А., Гученко Е.П.

Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Российский национальный медицинский исследовательский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

Для корреспонденции: Гученко Елена Павловна, kudriavtseva_ep@rsmu.ru

Аннотация. Цифровизация медицины распространяется на психиатрию. Оперативная обработка данных, с использованием искусственного интеллекта, может ускорить процесс диагностики и первичного выбора терапии. Вместе с тем, бурное развитие информационных технологий, отрицательно влияет на культурное развитие, ограничивая развитие языка, особенно эмоционального – важнейшего средства общения и адаптации. Это требует поиска особых подходов к использованию информационных технологий в психиатрическом образовании.

Ключевые слова: цифровизация медицины, информационные технологии, специфика психиатрии, роль языка, патоморфоз.

NEW METHODOLOGICAL TASKS OF EDUCATION IN PSYCHIATRY

Krasnov V.N., Seiku Yu.V., Krasnoslobodtseva L.A., Guchenko E.P.

Federal State Autonomous Institution of Higher Education «Russian National Medical Research University named after N.I. Pirogov» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia.

For correspondence: Guchenko Elena Pavlovna, kudriavtseva_ep@rsmu.ru

Abstract. Digitalization of medicine extends to psychiatry. Operational data processing, using artificial intelligence, can speed up the process of diagnosis and primary choice of therapy. At the same time, the rapid development of information technologies negatively affects cultural development, limiting the development of language, especially emotional - the most important means of communication and adaptation. This requires searching for special approaches to the use of information technologies in psychiatric education.

Keywords: digitalization of medicine, information technologies, specifics of psychiatry, role of language, pathomorphosis.

Цель. Новые методологические задачи образования в психиатрии.

Метод исследования. Сравнительный анализ эффективности различных форм и приемов обучения, включая традиционные методы преподавания и новые технологические подходы.

Результаты. Обретающая все более отчетливые координаты перспективы цифровизации медицины, в разной мере затрагиваются разные дисциплины. В первую очередь этот процесс, по-видимому, будет связан с совершенствованием и рационализацией общей организации медицинской помощи, включая возможности искусственного интеллекта в обработке необходимых для надежной оперативной диагностики больших массивов параклинических данных в их соотношении с классической клинической (врачебной) диагностикой, с определением оптимального выбора методов и средств терапии, включая возможные риски неблагоприятного их взаимодействия, особенно при коморбидной патологии.

Вероятно, психиатрия в силу своей специфики взаимодействия с пациентом в непосредственном доверительном общении сможет лишь отчасти воспользоваться современными информационными технологиями. В той же мере, традиционный постулат обучения «у постели больного» (применительно к психиатрии – в форме клинического разбора, т.е. беседы с пациентом в присутствии обучающихся) остается незаменимым. Впрочем, сама процедура беседы консультанта может (с согласия пациента) транслироваться онлайн.

Вместе с тем, современная информационная среда, особенно при активно распространяющейся среди части подростков и молодых людей интернет-зависимости в ущерб непосредственному живому общению, обсуждению неоднозначных проблем, требующих творческих усилий и определенного эмоционального сопровождения, уже начинает влиять на психопатологическую феноменологию, обедняя и унифицируя ее наряду с обеднением и формализацией лексики, особенно лексики чувств, переживаний. Последняя чрезвычайно богато представлена в классической литературе, а значительная часть подростков и молодых людей заменяют этот необходимый опыт «вертикальным» чтением коротких текстов в мобильном телефоне, впрочем, достаточно хорошо ориентируясь в технических сферах знания. Ограниченный словарный запас не дает возможности пациенту адекватно выразить свое страдание, описать происходящие с ним перемены; с другой стороны, врач также в таких случаях испытывает трудности понимания болезненного состояния пациента [1].

Выводы. Учитывая обозначенные здесь проблемы, мы должны в процессе преподавательской деятельности в психиатрии уделить особое внимание влиянию современной информационной среды на психическое здоровье населения, прежде всего молодого поколения, наряду с этим – все чаще обращаться к возможностям информационных технологий в преподнесении учебного материала, онлайн-дискуссиям, видеоматериалам, обмениваясь опытом с коллегами, инициировать интерес обучающихся к тем изменениям, которые постепенно сказываются в признаках психосоциального патоморфоза психических расстройств.

Литература

1. Краснов, В.Н. Психосоциальный патоморфоз депрессий / В.Н. Краснов, В.В. Крюков, С.А. Трущелев // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2023. – Т. 123, № 11-2. – С. 30-37. – DOI 10.17116/jnevro202312311230.

References

1. Krasnov, V.N. Psihosocial'nyj patomorfoz depressij / V.N. Krasnov, V.V. Kryukov, S.A. Trushchelev // Zhurnal neurologii i psikiatrii im. S.S. Korsakova. – 2023. – T. 123, № 11-2. – S. 30-37. – DOI 10.17116/jnevro202312311230.

КЛИНИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Крючкова А.В., Панина О.А., Семынина А.М., Полетаева И.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Воронеж, Россия.

Для корреспонденции: Панина Ольга Алексеевна, media01@list.ru

Аннотация. В статье представлен опыт клинической работы на должности помощника среднего медицинского персонала студентами Института сестринского образования медицинского университета. Описываются критерии, позволяющие определить уровень владения компетенциями.

Ключевые слова: клиническая практика, средний медицинский персонал.

CLINICAL WORK AS AN IMPORTANT FACTOR IN THE TRAINING OF NURSE MEDICAL STAFF FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Kryuchkova A.V., Panina O.A., Semynina A.M., Poletaeva I.A.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko»
of the Ministry of Health of the Russian Federation, Voronezh, Russia.

For correspondence: Panina Olga Alekseevna, media01@list.ru

Abstract. The article presents the experience of clinical work as an assistant to nurses by students of the Institute of Nursing Education of the Medical University. The criteria for determining the level of competence are described.

Keywords: clinical practice, nurses.

Введение. Практическая подготовка студентов медицинского вуза осуществляется в рамках производственной практики, которая является частью современного образовательного стандарта обучения. В настоящее время медицинское образование находится на этапе своего интенсивного развития и преобразования, где основной конечной целью является подготовка конкурентоспособного специалиста [1]. Это уже стало аксиомой, что будущее нации зависит от уровня образования в стране. Уровень развития науки, технологий, социальные перемены требуют новых подходов к системе подготовки в медицинских вузах [2]. Само понятие «быть профессионалом» меняется. И это тоже оказывает глубокое влияние на будущую роль медицинского работника в обществе. Меняются и отношения, которые складываются в ходе лечебной практики между медицинским работником и пациентом. Приоритетной задачей высшей школы в нашей стране является подготовка молодых людей к высококачественному специальному профессиональному виду деятельности в будущем [3]. Специфической особенностью медицинского среднего образования является необходимость обучить студентов всеми профессиональными компетенциями, которые необходимы для практической деятельности после прохождения аккредитации и получения диплома [4].

При подготовке студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело» очень важным навыком является владение навыками коммуникативного общения с пациентами, в первую очередь, и/или с их родителями (если пациент является ребенком) или законными представителями. Большое значение имеет навык быстрой оценки состояния пациента и принятия решений о необходимых манипуляциях и вмешательствах. Это относится к активным методам обучения в медицине и способствует формированию профессионального мышления [5].

Несмотря на активное внедрение в медицину технических средств обучения, классическая система отечественного медицинского образования остается актуальной в настоящее время. Присутствие обучающегося у постели больного, проведение опроса, осмотра совместно с преподавателем, совместная трактовка результатов лабораторных и других дополнительных методов исследования проводят к формированию клинического мышления будущего медицинского работника [6].

Цель. Дать обоснование проведения клинической работы для формирования компетенций у среднего медицинского персонала.

Методы исследования. Анализ клинической деятельности работы студентов на должности помощника среднего медицинского персонала.

Результаты. Клиническая практика на должность помощника среднего медицинского персонала для студентов Института сестринского образования является первым шагом к практической деятельности студентов в условиях крупного лечебного учреждения. С 2023-2024 учебного года клиническая практика интегрирована в учебный процесс наряду с другими дисциплинами. Работая в хирургическом стационаре, студенты на своем опыте понимают важность работы медицинских сестер, т.к. результат выздоровления напрямую зависит от уровня подготовки к операции и правильно организованного ухода в послеоперационный период. Работая в хирургическом стационаре, студенты получают много навыков и умений по уходу, реабилитации таких пациентов и приходят к ним понимание, что современная медицинская сестра является соучастником лечебного процесса, а не просто медицинским работником, выполняющим назначения врача.

Свои особенности имеет работа студентов в качестве помощников палатной и процедурной медицинской сестры в детском инфекционном стационаре. Будучи студентами, обучающиеся имеют возможность знакомиться с клиническими проявлениями инфекционной патологии у детей. Они проводят опрос, собирают анамнез, берут мазки, биологические материалы для исследования, заполняют медицинскую документацию, выполняют назначения врача. Кроме того, они

осуществляют динамическое наблюдение за этими детьми, результатами их лечения в течение двух недель, что является важным моментом в формировании клинического мышления будущих медицинских сестер. Находясь с наставником, в качестве которого выступают медицинские сестры с большим стажем работы, они впервые получают коммуникативные навыки при общении с пациентами.

В законе Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (статья 77) говорится о необходимости информирования пациентов и их законных представителей об участии обучающихся в оказании медицинской помощи и о праве отказаться от их участия. Это является необходимым условием и здесь встречаются затруднения с получением такого согласия. Но на всем протяжении практики обучающиеся получают достаточный объем знаний и приобретают умения, которые они выполняли ранее только в условиях симуляционного центра медицинского вуза.

Выводы. Осуществляя работу помощника среднего персонала, будущие специалисты среднего профессионального образования имеют возможность самостоятельно оценить необходимые компетенции и роль сестринского процесса в лечении пациентов, овладевают необходимыми навыками и умениями, расширяя своё представление о работе медицинских работников. Оценивание результатов практики содержит результаты коммуникативных навыков, умение оценить состояние и самочувствие пациента, умение работать с медицинской документацией, выполнять навыки процедурной и постовой медицинской сестры, а также теоретические знания по этим разделам.

Литература

1. Соколова, С.В. Оценивание уровня формирования компетенций специалистов лечебного дела при прохождении производственных практик / С.В. Соколова // Медицинское образование и ВУЗовская наука. – 2018. – № 3-4(13-14). – С. 34-36.

2. Мамчик, Н.П. Видеопрактикум как инновационный метод обучения студентов в медицинском вузе / Н.П. Мамчик, О.А. Панина // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2008. – № 31. – С. 55-56.

3. Научно-исследовательская работа как способ формирования профессиональных компетенций у студентов института сестринского образования / А.В. Крючкова, О.А. Панина, Ю.В. Кондусова [и др.] // Высшее сестринское образование: тенденции, проблемы и перспективы: Материалы I научно-практической конференции с международным участием, посвященной 10-летию кафедры управления сестринской деятельностью МИ РУДН, Москва, 09 июня 2021 года. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – С. 26-27.

References

1. Sokolova, S.V. Ocenivanie urovnya formirovaniya kompetencij specialistov lechebnogo dela pri prohozhdenii proizvodstvennykh praktik / S.V. Sokolova // Medicinskoe obrazovanie i VUZovskaya nauka. – 2018. – № 3-4(13-14). – S. 34-36.

2. Mamchik, N.P. Videopraktikum kak innovacionnyj metod obucheniya studentov v medicinskom vuze / N.P. Mamchik, O.A. Panina // Nauchno-medicinskij vestnik Central'nogo Chernozem'ya. – 2008. – № 31. – S. 55-56.

3. Nauchno-issledovatel'skaya rabota kak sposob formirovaniya professional'nykh kompetencij u studentov instituta sestrinskogo obrazovaniya / A.V. Kryuchkova, O.A. Panina, Yu.V. Kondusova [i dr.] // Vysshee sestrinskoe obrazovanie: tendencii, problemy i perspektivy: Materialy I nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, posvyashchennoj 10-letiyu kafedry upravleniya sestrinskoj deyatel'nost'yu MI RUDN, Moskva, 09 iyunya 2021 goda. – Moskva: Rossijskij universitet druzhby narodov (RUDN), 2021. – S. 26-27.

4. Фомин, Д.И. Психолого-педагогические аспекты обучения студентов в современных условиях / Д.И. Фомин, Е.И. Погорелова, О.А. Панина // Актуальные вопросы фундаментальной и клинической медицины : Сборник материалов конгресса молодых ученых, Томск, 19-20 ноября 2020 года. – Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2020. – С. 445-447.

5. Крючкова, А. В. Опыт обучения по специальности "Сестринское дело" на базе крупного медицинского вуза: Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко / А.В. Крючкова, О.А. Панина, Ю.В. Кондусова // Медицинская сестра. – 2022. – Т. 24, № 3. – С. 8-10. – DOI 10.29296/25879979-2022-03-02.

6. Григорьева, Е.В. Профессия врача-хирурга, как профессия служения людям / Е.В. Григорьева, А.В. Крючкова, О.А. Панина // Молодежный инновационный вестник. – 2020. – Т. 9, № S4. – С. 50-51.

4. Fomin, D I. Psihologo-pedagogicheskie aspekty obucheniya studentov v sovremennyh usloviyah / D.I. Fomin, E.I. Pogorelova, O.A. Panina // Aktual'nye voprosy fundamental'noj i klinicheskoy mediciny : Sbornik materialov kongressa molodyh uchenyh, Tomsk, 19-20 noyabrya 2020 goda. – Tomsk: Nacional'nyj issledovatel'skij Tomskij gosudarstvennyj universitet, 2020. – S. 445-447.

5. Kryuchkova, A.V. Opyt obucheniya po special'nosti "Sestrinskoe delo" na baze krupnogo medicinskogo vuza: Voronezhskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta im. N.N. Burdenko / A.V. Kryuchkova, O.A. Panina, Yu.V. Kondusova // Medicinskaya sestra. – 2022. – T. 24, № 3. – S. 8-10. – DOI 10.29296/25879979-2022-03-02.

6. Grigor'eva, E.V. Professiya vracha-hirurga, kak professiya sluzheniya lyudyam / E.V. Grigor'eva, A.V. Kryuchkova, O.A. Panina // Molodezhnyj innovacionnyj vestnik. – 2020. – T. 9, № S4. – S. 50-51.

Дополнительные сведения

Исследование не имело спонсорской поддержки, конфликт интересов отсутствует, соответствует принципам этики.

Вклад авторов: Крючкова А.В. – идея, дизайн статьи, редактирование текста статьи; Панина О.А. – написание текста статьи, анализ данных; Семынина Н.М. – редактирование текста статьи, Полетева И.А. – подготовка нормативно-методической базы для исследования.

СИСТЕМА ОПЕРАТИВНОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАПРОСЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ С ПОЗИЦИИ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Крючкова Н.Ю., Ноздрякова Л.С.

Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Омской области
«Центр повышения квалификации работников здравоохранения», Омск, Россия.

Для корреспонденции: Ноздрякова Людмила Станиславовна, lsnozdryakova@mail.ru

Аннотация. Внедрение риск-ориентированного подхода существенно повышает конкурентные преимущества учреждения дополнительного профессионального образования (ДПО) за счет анализа рисков, их ранжирования и принятия предупреждающих обоснованных решений. Основанием для принятия таких решений является характер и степень риска. В эпоху трансформации и перемен эффективным превентивным управленческим решением является реализация системы оперативного реагирования учреждения на меняющиеся условия и новые образовательные запросы здравоохранения.

Ключевые слова: риск-ориентированный подход, образовательные запросы.

SYSTEM OF RAPID RESPONSE TO EDUCATIONAL REQUIREMENTS OF HEALTHCARE FROM THE POSITION OF A RISK-ORIENTED APPROACH

Kryuchkova N.Yu., Nozdryakova L.S.

Budgetary institution of additional professional education of the Omsk region
«Center for advanced training of health workers», Omsk, Russia.

For correspondence: Nozdryakova Lyudmila Stanislavovna, lsnozdryakova@mail.ru

Abstract. The introduction of a risk-oriented approach significantly increases the competitive advantages of an institution of additional professional education (APE) through risk analysis, their ranking and making preventive informed decisions. The basis for making such decisions is the nature and degree of risk. In the era of transformation and change, an effective preventive management decision is the implementation of a system of prompt response of the institution to changing conditions and new educational demands of healthcare.

Keywords: risk-oriented approach, educational requests.

Введение. ДПО в современных условиях находится в зоне активных перемен: с одной стороны, система является мощным социально-экономическим инструментом подготовки кадров для здравоохранения с учетом быстро меняющихся технологий и тенденций рынка труда, с другой стороны, деятельность учреждений подвержена значительному влиянию рисков. Управление рисками является жизненно важным условием функционирования учреждения, обеспечивает конкурентные преимущества за счет создания управляемой и контролируемой среды.

Цель. Показать возможности и преимущества системы оперативного реагирования на образовательные запросы здравоохранения в современных условиях с позиции риск-ориентированного подхода.

Методы исследования. Модель реализации риск-ориентированного подхода включает ряд этапов. Для оценки рисков, их идентификации, анализа и ранжирования применялись методы: «мозговой штурм», анализ причинно-следственных связей (ССА), анализ затрат и выгод (СВА), метод Делфи (Delphi), метод опросов.

По результатам анализа составлен реестр рисков. Внешние риски: высокая конкуренция на рынке образовательных услуг, снижение объемов государственного задания и финансирования, смена приоритетов работодателей в пользу дистанционного обучения сотрудников, погрешности при планировании обучения в медицинских организациях. К внутренним рискам отнесены: отсутствие актуальных по содержанию дополнительных профессиональных программ и длительные сроки их разработки, недостаточно развитая инфраструктура цифровой среды учреждения, неэффективная маркетинговая деятельность.

В целях принятия превентивных мер разработана риск-стратегия, которая интегрирована во все управленческие процессы организации. Одним из приоритетных направлений риск-стратегии является система оперативного реагирования на образовательные потребности отрасли. Основные компоненты и направления реализации системы в современных условиях:

1. Внедрение в деятельность учреждения современных управленческих технологий.
2. Переформатирование привычных методов и форм обучения: обеспечение специалистам возможности конструировать индивидуальную образовательную траекторию, обучаться по индивидуальному учебному плану с выбором формы, режима, графика обучения. Введение в программы вариативных учебных модулей. Развитие выездных форм обучения без отрыва от работы.
3. Разработка и реализация целевых программ по «ситуационным» запросам отрасли: по вопросам безопасности и качеству медицинской деятельности, выявлению онкологических заболеваний видимой локализации, человекоцентричному подходу в медицинской организации, психологии коммуникаций в медицине и др. Сокращение сроков создания и размещения программ на Портале НМ и ФО России за счет целенаправленного обучения преподавательского состава и специалистов методической службы.
4. Повышение информированности руководителей медицинских организаций о реализуемых программах.
5. Расширение возможностей продвижения образовательных услуг за счет модернизации и наполнения сайта БУ ДПО ОО ЦПК РЗ.
6. Расширение площадей симуляционного центра и приобретение высокотехнологичного симуляционного оборудования для развития практико-ориентированного обучения.
7. Развитие цифровой образовательной среды с объединением информационных сервисов, созданием единой технологической платформы, размещением качественных цифровых ресурсов.
8. Создание системы непрерывно действующих дополнительных образовательных мероприятий с приглашением ведущих специалистов здравоохранения (семинары, мастер-классы, тренинги).

9. Развитие проектной деятельности на основе партнерских отношений и взаимосоотрудничества с медицинскими и образовательными организациями.

Результаты. В результате превентивных действий ежегодно обеспечивается выполнение государственного задания на 100%, проходят обучение более 16000 специалистов, из них до 40% с применением дистанционных форм обучения.

На Портале НМИФО России размещено 350 программ повышения квалификации, при общем количестве реализуемых программ более 500 наименований.

Ежегодно более 2000 специалистов принимают участие в дополнительных образовательных мероприятиях, организуемых БУ ДПО ОО ЦПК РЗ.

За счет развития маркетинговой деятельности возросли объемы закупочных процедур и заключенных договоров на обучение.

Показатели удовлетворенности обучающихся и руководителей сестринского персонала качеством обучения и подготовкой составляют более 96%.

Выводы:

1. Система оперативного реагирования на образовательные запросы здравоохранения с позиции риск-ориентированного подхода подтверждает свою актуальность, пригодность, адекватность.

2. Превентивные мероприятия, основанные на оценке рисков и принятии обоснованных решений, позволяют проводить дифференцированное планирование деятельности учреждения и эффективное использование имеющихся ресурсов.

Дополнительные сведения

Источник финансирования – бюджет субъекта РФ, Омская область.

Конфликт интересов – отсутствует.

Личные вклады авторов – планирование, внедрение, анализ.

Соответствие принципам этики – соответствует.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ НАСТАВНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Крючкова Н.Ю., Кухта В.Е., Резанова Н.В., Козлова А.А.

Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Омской области
«Центр повышения квалификации работников здравоохранения», Омск, Россия.

Для корреспонденции: Кухта Вера Евгеньевна, cprkrz_kve@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается исследование в рамках проекта «Наставничество: от идеи — к действию». Анализируется готовность медицинских сестер к наставничеству, их профессиональные качества, потребности в развитии компетенций и предпочтения в обучении. На основе исследования разработаны рекомендации по совершенствованию системы наставничества в медицинских организациях, подготовлена программа повышения квалификации (далее — ДПП ПК) и интерактивные мероприятия для наставников.

Ключевые слова: наставничество, медицинские сестры, дополнительное профессиональное образование, профессиональное развитие.

INNOVATIVE APPROACHES TO TRAINING MENTORS OF MEDICAL ORGANIZATIONS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Kryuchkova N.Yu., Kukhta V.E., Rezanova N.V., Kozlova A.A.

Budgetary institution of additional professional education of the Omsk region
«Center for advanced training of health workers», Omsk, Russia.

For correspondence: Kukhta Vera Evgenievna, cprkrz_kve@mail.ru

Abstract. The article considers the research within the framework of the project «Mentoring: from idea to action». The readiness of nurses for mentoring, their professional qualities, needs for the development of competencies and preferences in training are analyzed. Based on the research, recommendations were developed to improve the mentoring system in medical organizations, a program for advanced training (hereinafter referred to as AAP) and interactive events for mentors were prepared.

Keywords: mentoring, nurses, additional professional education (hereinafter referred to as APE), professional development.

Введение. Система здравоохранения во многом зависит от квалификации и профессионального роста кадров. Эффективные подходы к подготовке наставников, обеспечивающих передачу знаний и опыта, формирование профессиональной идентичности и усвоение корпоративных ценностей молодыми специалистами, становятся ключевыми для повышения качества медицинских услуг. Проект «Наставничество: от идеи – к действию» направлен на разработку и внедрение эффективной модели подготовки наставников через системный подход в ДПО специалистов медицинских организаций.

Цель. Представить инновационные подходы к подготовке наставников в ДПО с использованием комплексного обучения, объединяющего наставников, руководителей сестринского персонала (далее – руководителей) и специалистов кадровых служб, учитывает потребности наставников, с целью повышения эффективности их деятельности в системе наставничества в медицинских организациях (далее – МО).

Методы исследования. На первом этапе проекта был проведен онлайн-опрос 664 действующих и потенциальных наставников 4 ведущих МО региона. Результаты анализа позволили выявить ключевые направления для развития необходимых компетенций и получить представление о системе наставничества в МО региона. На втором этапе разработаны целевые образовательные мероприятия, направленные на удовлетворение потребностей наставников в развитии профессиональных навыков и построение взаимодействия всех субъектов системы наставничества. Разработана ДПП ПК, интегрирующая различные области знаний и сочетающая традиционные методы обучения и интерактивные форматы. Обучение проходит как на базе Центра повышения квалификации работников здравоохранения (далее – ЦПК РЗ), так и непосредственно в МО. В команду спикеров входят преподаватели и психологи ЦПК РЗ, специалисты Минздрава Омской области, Регионального наставнического центра «Вместе к успеху», Кадрового центра здравоохранения Омской области и опытные руководители сестринского персонала, что способствовало формированию эффективной «образовательной экосистемы».

Результаты. Согласно данным исследования, 72% респондентов имеют опыт работы в качестве наставников, при этом четверть из них сталкивается с трудностями в этой роли. 42% имеющих опыт наставничества, не намерены продолжать данную деятельность. Основные причины отказа – отсутствие готовности брать на себя ответственность, низкая финансовая мотивация, недостаток коммуникативных навыков и разочарование в профессиональных устремлениях наставляемых.

Обобщенный образ наставника: возрастом 47 лет, стаж работы более 10 лет, высшая или первая квалификационная категории.

Основные цели наставников включают поддержку профессионального самоопределения (63%), развитие самостоятельности (64%), повышение мотивации (60%) и формирование личностных качеств (36,4%) наставляемых. Респонденты предложили инициативы для развития наставничества в МО: индивидуальный подход к молодым специалистам, развитие системы мотивации и обучения наставников, поддержка психологов в условиях эмоциональных нагрузок.

42,2% респондентов интересуются «современными технологиями в медицине», 41,7% – «психологией взаимоотношений в коллективе», 7,7% – «этическими аспектами». Лишь 39,1% медсестер предпочитают очное обучение, предоставляющее возможность «живого» общения и обратной связи, способствующее более эффективному развитию компетенций.

14,2% респондентов могут уделять наставляемым более 3 часов в неделю, в то время как 54,3% могут выделять всего 1-2 часа.

В 2024 году организована серия интерактивных мероприятий и семинаров для 302 наставников, руководителей и специалистов кадровых служб 8 учреждений здравоохранения региона. 88% участников высоко оценили полученные на мероприятиях знания.

С января 2025 года стартовало обучение 12 групп медсестёр по ДПП ПК «Наставничество в системе непрерывного профессионального развития медицинских работников», параллельно продолжаются тематические семинары, тренинги, мастер-классы. На базе ЦПК РЗ организована площадка по обмену опытом. В разработке методический материал по вопросам организации наставнической деятельности в медицинском учреждении.

Выводы.

Исследование, проведённое до разработки мероприятий по подготовке наставников, позволило:

1. Выявить профессиональные качества, потребности в развитии компетенций, степень готовности к наставничеству и разработать персонализированные рекомендации для руководителей МО - участников проекта, позволяющие увидеть сильные стороны и зоны для совершенствования действующей системы наставничества.

2. Создать интересный и полезный контент для образовательных мероприятий и ДПП ПК, выявить необходимость подготовки других специалистов, вовлечённых в систему наставничества в МО.

3. Привлечь опытных спикеров с уникальными знаниями для создания эффективной «образовательной экосистемы» и подготовки методических материалов для специалистов, занимающихся наставничеством в учреждениях здравоохранения.

Литература

1. Новые модели наставничества в здравоохранении как способ повышения профессиональных компетенций медицинских работников / Ю.В. Бурдастова, Ю.С. Ненахова, Н.В. Аликперова, Д.И. Марков // Экономика. Налоги. Право. – 2022. – Т. 15, № 3. – С. 69-79. – DOI 10.26794/1999-849X-2022-15-3-69-79.

2. Модель наставничества для развития корпоративной культуры медицинских работников : Методические рекомендации. – Москва: Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы», 2022. – 39 с.

3. Методические рекомендации по организации наставничества в учреждениях здравоохранения. – М. Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2020.

References

1. Novye modeli nastavnichestva v zdravooxranenii kak sposob povysheniya professional'nyh kompetencij medicinskih rabotnikov / Yu.V. Burdastova, Yu.S. Nenahova, N.V. Alikperova, D.I. Markov // Ekonomika. Nalogi. Pravo. – 2022. – T. 15, № 3. – S. 69-79. – DOI 10.26794/1999-849X-2022-15-3-69-79.

2. Model' nastavnichestva dlya razvitiya korporativnoj kul'tury medicinskih rabotnikov: Metodicheskie rekomendacii. – Moskva: Gosudarstvennoe byudzhethnoe uchrezhdenie goroda Moskvyy «Nauchno-issledovatel'skij institut organizacii zdravooxraneniya i medicinskogo menedzhmenta Departamenta zdravooxraneniya goroda Moskvyy», 2022. – 39 s.

3. Metodicheskie rekomendacii po organizacii nastavnichestva v uchrezhdeniyah zdravooxraneniya. – M. Ministerstvo zdravooxraneniya Rossijskoj Federacii. – 2020.

Дополнительные сведения

Источник финансирования – бюджет субъекта РФ, Омская область.

Конфликт интересов – отсутствует.

Личные вклады авторов – планирование, внедрение, анализ.

Соответствие принципам этики – соответствует.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДИАТРИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА)»

Ларина Н.Г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Великий Новгород, Россия.

Для корреспонденции: Ларина Наталья Геннадьевна, Natalya.larina@novsu.ru

Аннотация. Для успешной профессиональной деятельности, врач общей практики «семейный врач», в соответствии с основной компетентностной моделью подготовки, должен осуществлять свою деятельность в так называемом семейном поле, а семья - это взрослые и дети. Соответственно, для подготовки такого специалиста, необходимо уделить особое внимание формированию компетенций педиатрического профиля.

Ключевые слова: ординатура, педиатрия, семейная медицина, производственная практика.

SOME ASPECTS OF TEACHING THE DISCIPLINE PEDIATRICS IN CLINICAL RESIDENCE IN THE SPECIALTY OF «GENERAL MEDICAL PRACTICE (FAMILY MEDICINE)»

Larina N.G.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Yaroslav the Wise Novgorod State University», Veliky Novgorod, Russia.

For correspondence: Larina Natalya Gennadyevna, Natalya.larina@novsu.ru

Abstract. For successful professional activity, a general practitioner «family doctor», in accordance with the basic competency model of training, must carry out his activities in the so-called family field, and the family is adults and children. Accordingly, to train such a specialist, it is necessary to pay special attention to the formation of competencies of the pediatric profile.

Keywords: residency, pediatrics, family medicine, industrial practice.

На современном этапе одной из важнейших проблем практического здравоохранения является совершенствование первичного звена амбулаторно-поликлинической педиатрической и терапевтической сети. Учитывая определенный дефицит кадров, возникший последнее время в первичном звене здравоохранения, особенно в городах с малой численностью населения, роль врача общей практики приобретает все более важное значение. Ведь специалист этого профиля может оказывать помощь, как взрослому, так и детскому населению на прикрепленной территории. Отсюда и особенности подготовки данного специалиста. С одной стороны, поле деятельности врача общей практики, это не только амбулаторно-поликлиническая работа, но и работа в семье, что делает такую практику в малых формах муниципальных образований, как определяющую в профилактической и лечебной работе. Такой специалист знает всю семью, что позволяет определить на ранних этапах факторы риска по различной патологии, а следовательно, намного легче организовать профилактические мероприятия создать особую атмосферу доверия и взаимопонимания.

Ежегодно в формате учебного года на кафедре педиатрии проводится цикл детских болезней для клинических ординаторов, занимающихся по программе ординатуры «Общая врачебная практика (семейная медицина)». Продолжительность данного цикла определена учебным планом и составляет 6 недель.

При их подготовке для будущей деятельности в качестве семейного врача было обращено внимание прежде всего на те разделы педиатрии, которые предусмотрены основными компетенциями в рамках основной образовательной программы ординатуры данной специальности. Это разделы, которые прежде всего, необходимы в первую очередь: питание детей раннего возраста (естественное и искусственное вскармливание); питание здорового и больного ребенка от 1 года до 14 лет; гипогалактия – управляемая патология; физическое и психическое развитие ребенка; принципы диспансеризации здорового и больного ребенка; национальный прививочный календарь. В разделе изучения заболеваний особое внимание обращается на патологию детей раннего возраста (дефицитная анемия, рахит, гипотрофия); неотложная медицинская помощь детям на догоспитальном этапе. А также раздел по неонатологии (анатомо-физиологические особенности новорожденных и переходные состояния). По этим темам с обучающимися проводятся семинары с выставлением зачета по каждой теме. По неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе обучение проходит с использованием симуляционных технологий (манекенов с отработкой практических навыков сердечно-легочной реанимации у детей разного возраста). Работа с симуляционными манекенами позволяет отработать практические навыки до автоматизма, что безусловно облегчает эту задачу при использовании на практике, дает уверенность и снижает уровень стресса.

Помимо теоретической подготовки клинические ординаторы отрабатывают практические навыки в отделениях многопрофильного стационара согласно темам и детских поликлиниках.

Таким образом, за курс подготовки на кафедре педиатрии клинические ординаторы получают основные компетенции работы со здоровым и больным ребенком с формированием знаний и навыков, которые будут необходимы в процессе самостоятельной работы.

РЕАЛИЗАЦИЯ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОДХОДОВ К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Левина И.А.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Свердловский областной медицинский колледж», Екатеринбург, Россия.

Для корреспонденции: Левина Ирина Анатольевна, somk@somkural.ru

Аннотация. Совершенствование системы медицинского образования и кадрового обеспечения сегодня является одним из приоритетных направлений развития здравоохранения, предусматривающее постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации медицинских работников. Подготовка специалистов обеспечивает формирование и совершенствование профессиональных компетенций с ориентацией на практические навыки, необходимые для повышения качества профессиональной деятельности специалистов. В статье будут представлены особенности применения риск-ориентированных подходов к подготовке кадров со средним медицинским образованием в системе здравоохранения Свердловской области.

Ключевые слова: медицинские работники, медицинское образование, риск-ориентированный подход.

IMPLEMENTATION OF RISK-ORIENTED APPROACHES TO TRAINING STAFF WITH SECONDARY MEDICAL EDUCATION IN THE HEALTHCARE SYSTEM OF THE SVERDLOVSK REGION

Levina I.A.

State Budgetary Professional Educational Institution «Sverdlovsk Regional Medical College», Yekaterinburg, Russia.

For correspondence: Levina Irina Anatolyevna, somk@somkural.ru

Abstract. Improving the system of medical education and personnel provision today is one of the priority areas of healthcare development, providing for continuous improvement of the professional level and expansion of the qualifications of medical workers. The training of specialists ensures the formation and improvement of professional competencies with a focus on practical skills necessary to improve the quality of professional activities of specialists. The article will present the features of the application of risk-oriented approaches to the training of personnel with secondary medical education in the healthcare system of the Sverdlovsk region.

Keywords: teacher, medical university, personal health, professional longevity, rehabilitation programs.

Введение. Одной из важнейших задач практического здравоохранения является качественное оказание медицинской помощи, и ее успешное решение напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки специалистов.

В условиях стремительного развития медицинских технологий и методов лечения, повышение квалификации медицинских сестер, фельдшеров и других средних медицинских работников становится крайне актуальным. Инвестиции в образовательные программы, целенаправленное развитие общих и профессиональных компетенций специалистов позволят обеспечить высокий уровень качественной и доступной медицинской помощи¹.

Цель. Изучить использование риск ориентированных подходов к подготовке кадров со средним медицинским образованием в системе здравоохранения Свердловской области.

Методы исследования. В исследовании проанализирован опыт деятельности ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» в области подготовки, привлечения и сохранения кадров для медицинских организаций Свердловской области.

Период проведения исследования: январь-декабрь 2024 года.

Методы исследования: статистический, аналитический.

Результаты исследования. Система подготовки специалистов со средним медицинским образованием играет ключевую роль в обеспечении медицинских организаций Свердловской области квалифицированными кадрами. От того, насколько хорошо подготовлены медицинские сестры, фельдшеры и другие средние медицинские работники, во многом зависит качество оказания медицинской помощи населению региона.

Сегодня колледж является уникальным интегрированным образовательным комплексом, включающим в себя 13 филиалов и более 14 тыс. человек контингента. Колледж реализует образовательные программы среднего-профессионального образования по 11 специальностям (лечебное дело, акушерское дело, лабораторная диагностика, стоматология ортопедическая и др.).

Инновационная структура колледжа включает в себя центр охраны здоровья детей и подростков, центр мобильных медицинских комплексов, координационный научно-методический центр по социальной работе в системе здравоохранения Свердловской области и др. Колледж является экспертно-организационной площадкой Федерального учебно-методического объединения в системе СПО по укрупненным группам специальностей 31.00.00 Клиническая медицина и базовой площадкой Лиги бережливых профессиональных образовательных организаций российской Федерации.

Основными задачами колледжа по подготовке кадров со средним медицинским образованием в системе здравоохранения Свердловской области являются:

1. Разработка актуальных учебных программ: учебные программы соответствуют последним достижениям в медицине и требованиям практического здравоохранения. Регулярное обновление содержания курсов позволяет студентам получать самые современные знания и навыки.

2. Ориентация на практические навыки: практическое обучение занимает значительное место в образовательной программе.

В основе организации образовательного процесса используется принцип открытости образования к внешним запросам практического здравоохранения. При организации образовательного процесса используются принципы дуального обучения, практикоориентированные технологии, симуляционное обучение на базе мастерских колледжа, а также дистанционные технологии и электронное обучение. К организации образовательного процесса привлекаются ведущие специалисты практического здравоохранения Свердловской области.

¹ Постановление Правительства Свердловской области от 05.09.2019 №574-ПП «Об утверждении Стратегии развития здравоохранения Свердловской области до 2035 года». URL: https://www.pravo.gov66.ru/media/pravo/574-%D0%9F%D0%9F_vtQeNqN.pdf (дата обращения 23.01.2025)

Инфраструктура практической подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием развивается в соответствии с требованиями ФГОС СПО и практического здравоохранения. Оснащение мастерских максимально приближенно к реальным условиям практического здравоохранения, позволяет эффективно отрабатывать, закреплять умения по оказанию медицинской помощи пациентам, а также обеспечивает возможность имитации профессиональной деятельности по различным направлениям работы будущих специалистов.

Уникальной площадкой колледжа является учебный центр имитационного обучения (симуляционный центр), в состав которого входят: диагностический блок, смотровой кабинет, родовый, неонатальный и педиатрический блок, блок интенсивной терапии, процедурный кабинет, палаты для оказания паллиативного ухода. Кабинеты центра оснащены современными симуляторами, тренажерами, фантомами, медицинским лабораторным и диагностическим оборудованием.

3. Индивидуальный подход к каждому студенту: каждый студент уникален, и ему требуется разный уровень поддержки и внимания. Индивидуализированный подход позволяет выявить сильные и слабые стороны учащихся и направить усилия на их развитие.

Огромная роль отводится организации целевого обучения студентов. В колледже выстроено системное взаимодействие с Министерством здравоохранения и медицинскими организациями Свердловской области по мотивированному индивидуальному подбору абитуриентов на целевое обучение. В 2024 году контингент студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении составил 1037 человек, по специальностям: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» и «Лабораторная диагностика». Все студенты, обучающиеся по целевым договорам, ориентированы на получение специальности и дальнейшее трудоустройство в конкретные медицинские организации.

4. Развитие «мягких» навыков (soft skills): помимо профессиональных знаний и навыков, особое внимание уделяется развитию коммуникабельности, командной работе, эмоциональному интеллекту и способности к самоорганизации. Эти качества становятся всё более важными в современном мире.

Впервые в 2024 году колледж совместно с ГАУЗ «Областная детская клиническая больница» организовал чемпионат «Реанимация новорожденного в родовом зале» для студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело». В процессе проведения чемпионата у студентов сформировали не только навыки работы в команде, но и продемонстрировали овладение дополнительными профессиональными компетенциями (подготовка реанимационного места, оценка состояния ребенка, проведение ИВЛ мешком Амбу, постановка желудочного зонда и пупочного катетера).

5. Сотрудничество с медицинскими организациями: установление тесных контактов с медицинскими организациями региона позволяет учитывать их потребности и адаптировать учебные программы под реальные запросы отрасли. Также это открывает возможности для организации стажировок и последующего трудоустройства выпускников.

На постоянной основе проводится анкетирование руководителей медицинских организаций и организаторов сестринских служб. Это позволяет получить обратную связь и ориентироваться на текущие и перспективные потребности практического здравоохранения Свердловской области с учетом приоритетных направлений развития медицинской помощи.

6. Непрерывное повышение квалификации: после завершения основного курса обучения специалисты имеют возможность продолжать своё профессиональное развитие.

Выпускники колледжа имеют возможность пройти обучение по программам дополнительного профессионального образования. В 2024 году 498 выпускников прошли обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации по специальностям: «Скорая и неотложная помощь», «Сестринское дело в педиатрии», «Анестезиология и реаниматология» и другие.

Для специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием колледж предлагает более 130 программ дополнительного профессионального образования по 34 специальностям. Ежегодно на базе колледжа проходят обучение более 16 тыс. специалистов со средним медицинским образованием, востребованным остается обучение по специальностям: «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Скорая и неотложная помощь», «Организация сестринского дела».

Учитывая вызовы современного здравоохранения, в основе которых необходимость внедрения новых технологий в деятельность среднего медицинского персонала с дифференцированным расширением их функций, реализуемые программы обеспечивают формирование и совершенствование профессиональных компетенций с учетом новых образовательных и профессиональных стандартов, а также приоритетных направлений развития здравоохранения.

Свердловский областной медицинский колледж с 2019 года разрабатывает и реализует дополнительные профессиональные программы в рамках непрерывного образования через Портал НФМО. Численность специалистов, совершенствующих знания в рамках системы непрерывного медицинского образования, путем освоения программ повышения квалификации, включенных в перечень программ Портала непрерывного медицинского образования в 2024 году составила более 9 тыс. специалистов со средним медицинским образованием. Рейтинг программ в среднем составляет 9,2 балла.

По запросам работодателей и медицинских работников были разработаны программы: «Профилактика основных хронических неинфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни», «Современные формы и технологии наставничества для специалистов со средним медицинским образованием», «Создание терапевтической среды и формирование пациент-ориентированности» и др.

Таким образом, эффективная система подготовки специалистов со средним медицинским образованием в колледже является залогом успешного функционирования медицинских организаций Свердловской области и обеспечения высокого уровня медицинской помощи населению региона.

Выводы. Система подготовки специалистов со средним медицинским образованием играет важнейшую роль в формировании квалифицированного кадрового состава для медицинских организаций Свердловской области. Главная задача колледжа – обеспечить высокий уровень квалификации специалистов со средним медицинским образованием, приходящих работать в отрасль здравоохранения, создать условия для их непрерывного повышения квалификации в соответствии с потребностями медицинских организаций.

Дополнительные сведения

Источник финансирования: ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж».

Конфликт интересов: отсутствует.

Личные вклады авторов: проведено анкетирование специалистов со средним медицинским образованием Свердловской области.

Соответствие принципам этики: соответствие.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ НА ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Левчин А.М., Комарова Е.Б., Санина Е.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Луганск, Россия.

Для корреспонденции: Санина Елена Викторовна, solnceluna1966@mail.ru

Аннотация. Разъясняются особенности и вызовы перехода системы медицинского дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики на законодательные, нормативно-правовые и образовательные принципы Российской Федерации, характеризуются основные задачи, пройденные этапы становления и планы будущего развития.

Ключевые слова: переходный период, медицинское образование, развитие.

FEATURES OF THE TRANSITIONAL PERIOD OF THE EDUCATION SYSTEM OF SPECIALISTS OF MEDICAL INSTITUTIONS OF THE LUGANSK PEOPLE'S REPUBLIC ON LEGISLATIVE, REGULATORY AND EDUCATIONAL PRINCIPLES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Levchin A.M., Komarova E.B., Sanina E.V.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Lugansk State Medical University named after St. Luke»
of the Ministry of Health of the Russian Federation, Lugansk, Russia.

For correspondence: Sanina Elena Viktorovna, solnceluna1966@mail.ru

Abstract. Explains the features and challenges of the transition of the system of medical additional professional education of the Lugansk People's Republic to the legislative, regulatory and educational principles of the Russian Federation, characterizes the main tasks, the stages of formation and plans for future development.

Keywords: transition period, medical education, development.

Введение. Федеральными законами № 19-ФЗ¹ и № 16-ФЗ² был определен переходный период для вновь присоединенных территорий.

Условия, при которых работала система повышения квалификации специалистов-медиков и оказания медицинской помощи, разительно отличалась от действующей в Российской Федерации системы непрерывного медицинского образования и принципиальных подходов к оказанию медицинской помощи населению.

Цель. Осуществить анализ проведенных мероприятий переходного периода при формировании системы дополнительного профессионального образования медиков Луганской Народной Республики с учетом нормативно-правовых регуляторов Российской Федерации.

Методы исследования. Проанализированы особенности переходного периода формирования структуры дополнительного профессионального образования (ДПО) медиков в Луганской Народной Республике (ЛНР), исторические и социальные сложности, возникшие в ходе решения поставленных задач.

Период исследования: март 2023 года – по настоящее время.

Метод исследования: аналитический.

Результаты исследования.

В определенный Федеральными законами переходный период были поставлены задачи:

– приведение в соответствие с российским законодательством документов о медицинском образовании;

- освоение специалистами-медиками индивидуальной образовательной траектории;
- прохождение специалистами процедуры аккредитации.

Система ДПО ФГБОУ ВО «ЛГМУ им. Святителя Луки» Минздрава России (далее - Университет), была переведена на стандарты непрерывного медицинского образования (НМО).

Профессорско-преподавательский состав (ППС) Университета столкнулся с рядом вызовов.

1. Острый дефицит кадров преподавателей, высокий возрастной диапазон не готовый к инновациям, сложности в освоении цифровых основ как документооборота, так и освоения онлайн-платформ обучения.

2. Подготовка на уровне специалитета, ординатуры и ДПО проводится одними и теми же специалистами одновременно. В течение рабочего дня достаточно сложно спланировать рабочее время для полноценной подготовки обучающихся всех уровней подготовки.

3. Необходимость мобильной перестройки на новые рельсы ДПО. Модернизация системы образования предполагает использование новых образовательных технологий, способствующих формированию и развитию познавательной самостоятельности [1].

4. Дефицит медицинских кадров в практическом здравоохранении. При формировании образовательной траектории очной формы специалисты с высокой рабочей нагрузкой неохотно идут на обучение.

¹ Федеральный закон Российской Федерации от 17.02.2023 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48945> (дата обращения 15.01.2025 г.).

² Федеральный закон Российской Федерации от 17.02.2023 16-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере охраны здоровья, обязательного медицинского страхования, обращения лекарственных средств и обращения медицинских изделий в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48946> (дата обращения 15.01.2025 г.).

5. Отсутствие интернет и мобильной связи в отдаленных сельских и особенно прифронтовых районах ЛНР, утеря документов при пожаре, обстрелах и т.д.

6. Конкуренция с коммерческими образовательными структурами. Заказчики образовательных услуг в большей мере заинтересованы в правильном размещении финансовых средств в «безотрывности» слушателей ДПО от производства [2].

Решена часть задач.

1. Подготовка рабочих программ нового формата. Благодаря сотрудникам ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, организовавшим проведение образовательных модулей, семинаров и циклов для ППС Университета, мы успешно осваиваем данный вид деятельности.

2. Изучение нормативно-правовой базы РФ, освоение современных принципов оказания медицинской помощи, аккредитация специалистов.

3. Консультирование специалистов практического здравоохранения по вопросам формирования личной образовательной и аккредитационной траектории.

4. Активное внедрение в обучение слушателей и врачебную деятельность новых научных данных, современных методов диагностики, лечения, реабилитации, постоянное совершенствование профессионального уровня.

5. Освоение новых, в первую очередь, цифровых образовательных технологий.

6. Тесные контакты с региональным Минздравом по выполнению стратегических задач национальных программ развития.

Планируется:

1. Внедрение возможностей дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, обеспечение образовательного процесса продуктами новейших достижений IT-сферы, использование в образовательной практике непосредственных педагогических, исследовательских технологий, ориентированных на повышение эффективности обучения и образования [3];

2. Расширение спектра обучающих программ с целью повышения качества подготовки специалистов-медиков.

Выводы:

1. Задачи переходного периода успешно решаются. Формируется новая система подготовки медицинских кадров.

2. Конструктивное и эффективное сотрудничество Университета с медицинскими организациями ЛНР на основе новых подходов создает условия для высокого уровня оказания медицинской помощи, притока профессиональных кадров в республику.

Литература

1. Кобякова, О.С. Опыт использования проектного обучения при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» / О.С. Кобякова, О.В. Ходакова, Ю.Е. Сенотрусова // Методология и технология непрерывного профессионального образования. – 2024. – № 3(19). – С. 15-22. – DOI 10.24075/MTCPE.2024.22.

References

1. Kobyakova, O.S. Opyt ispol'zovaniya proektnogo obucheniya pri realizacii programm dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya po special'nosti «Organizaciya zdoravoohraneniya i obshchestvennoe zdorov'e» / O.S. Kobyakova, O.V. Hodakova, Yu.E. Senotrusova // Metodologiya i tekhnologiya nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya. – 2024. – № 3(19). – S. 15-22. – DOI 10.24075/MTCPE.2024.22.

2. Юрьева, Е.А. Дополнительное профессиональное образование врачей: грозовой сценарий / Е.А. Юрьева, И.А. Соловьева, Т.В. Кустова // Методология и технология непрерывного профессионального образования. – 2022. – № 2(10). – С. 56-60. – DOI 10.24075/MTCPE.2022.025.

3. Моргун, А.Н. Современные образовательные технологии: мировые исследовательские тренды / А.Н. Моргун, О.Ф. Природова, В.Б. Никишина // Методология и технология непрерывного профессионального образования. – 2021. – № 4(8). – С. 45-81. – DOI 10.24075/MTCPE.2021.021.

2. Yur'eva, E.A. Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie vrachej: grozovoj scenarij / E.A. Yur'eva, I.A. Solov'eva, T.V. Kustova // Metodologiya i tekhnologiya nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya. – 2022. – № 2(10). – S. 56-60. – DOI 10.24075/MTCPE.2022.025.

3. Morgun, A.N. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: mirovye issledovatel'skie trendy / A.N. Morgun, O.F. Prirodova, V.B. Nikishina // Metodologiya i tekhnologiya nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya. – 2021. – № 4(8). – S. 45-81. – DOI 10.24075/MTCPE.2021.021.

Дополнительные сведения

Источник финансирования – отсутствует.

Конфликт интересов – авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящих тезисов.

ВЫБОР ЦЕЛЕВОГО СЕГМЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ: МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД

Лелюхин С.В.

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Научно-образовательный центр «Компас»», Саратов, Россия.

Для корреспонденции: Лелюхин Сергей Викторович, info@compassar.ru

Аннотация. Автором применена методология постмодернистской парадигмы маркетинга для выявления целевого сегмента обучающихся на курсах повышения квалификации медицинских работников. Между образовательной организацией и слушателями образовательных программ возникают барьеры, в результате действия которых образовательная организация не имеет желаемого финансового результата. Если уменьшить возникшие барьеры, то можно рассчитывать на его улучшение. Для достижения цели было проведено социологическое исследование методом включенного наблюдения.

Ключевые слова: постмодерн, маркетинг, целевой сегмент.

SELECTING THE TARGET SEGMENT OF STUDENTS: A MARKETING APPROACH

Lelyukhin S.V.

Autonomous Non-Commercial Organization of Additional Professional Education
«Scientific and Educational Center «Compass»», Saratov, Russia.

For correspondence: Lelyukhin Sergey Viktorovich, info@compassar.ru

Abstract. The author applied the methodology of the postmodernist marketing paradigm to identify the target segment of students in advanced training courses for medical workers. Barriers arise between the educational organization and students of educational programs, as a result of which the educational organization does not have the desired financial result. If the barriers that have arisen are reduced, then it can be expected to improve. To achieve the goal, a sociological study was conducted using the included observation method.

Keywords: postmodern, marketing, target segment.

Введение. Сотрудники образовательных организаций, которые являются участниками рынка образовательных услуг, хотят понять, на каком сегменте обучающихся фокусироваться в своей деятельности, то есть, чьи потребности удовлетворять в первую очередь? В поиске ответа на этот вопрос, как правило, обращаются к стратегическому маркетингу. Среди множества подходов к решению управленческих задач выделяется постмодернистская парадигма маркетинга, развитая в работе Р. Бучанана [1]. Он рассматривает маркетинг как стимулирование поведения, экономически выгодного для того, кто его стимулирует, а управление маркетингом как формальную минимизацию продавцом важных барьеров, препятствующих желаемому поведению покупателей. Соответственно, барьер – это все, что не дает покупателям делать то, чего хочет продавец.

Применительно к медицинскому дополнительному образованию мы адаптируем эти положения следующим образом. Между образовательной организацией и слушателями образовательных программ возникают барьеры, в результате действия которых образовательная организация не имеет желаемого финансового результата. Если уменьшить возникшие барьеры, до конца их ликвидировать довольно сложно, то можно рассчитывать на его улучшение.

Цель. Цель исследования – это выявление барьеров, оценка экономического эффекта их преодоления, расчет объёма издержек, необходимых для их ликвидации, выбор барьера, на котором необходимо сосредоточиться, и формулирование характеристики целевой группы на этой основе.

Исследования. Для достижения этой цели было проведено социологическое исследование методом включенного наблюдения. На особенности этого метода обратил внимание исследователей С. Белановский [2]. Сравнивая два метода, фокус-группу и включенное наблюдение, он отметил, что в естественных условиях люди, являющиеся объектами наблюдения, говорят меньше, чем в обстановке фокус-групп. В то же время, обсуждения в фокус-группах являются не вполне естественным общением. Автор отмечает лучшую приспособленность включенного наблюдения для исследования ролей и организаций, что соответствует цели нашего исследования.

Социальный объект нашего исследования – это участники (N = 15) мастер-класса «Стратегические аспекты маркетинга образовательных программ», проведенного автором на III Международном конгрессе «Росмедобр», прошедшем 16-18 октября 2024 года. Все участники проявили интерес к обсуждаемой на мастер-классе теме и обладали практическим опытом реализации дополнительных профессиональных программ медицинским работникам.

Результаты. В итоге исследования были получены следующие результаты. Были выявлены барьеры: высокая стоимость обучения; предпочтение работать в рамках Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 N 44-ФЗ; неудовлетворенность содержанием программ.

На следующем этапе был оценен объём издержек, которые необходимы для ликвидации выявленных барьеров. Анализируя первый барьер, высокую стоимость обучения, участники мастер-класса подчеркнули, что ценовая конкуренция, редко приводит к долгосрочному успеху, а в краткосрочной перспективе её результатом является снижение доходов. Второй барьер по своей экономической сути близок к первому, поскольку победителями в тендерах, проводимых в рамках Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ, является та образовательная организация, которая предлагает минимальную стоимость обучения. Третий барьер, как правило, минимален по затратам, поскольку разработка содержания программ входит в функционал ответственных сотрудников образовательных организаций, на этом барьере фокусированы методисты и преподаватели.

Выводы. На основе проведённого анализа экспертных оценок участников мастер-класса, были сделаны следующие выводы. Во-первых, целесообразно сосредоточиться на третьем барьере, для устранения которого необходимо совершенствовать содержание образовательных программ и работать с негативными откликами. Во-вторых, целевой сегмент – это медицинские работники, которые заинтересованы в освоении высококачественных по содержанию программ. Этот сегмент экономически привлекателен, потому что такие слушатели готовы оплачивать более высокую стоимость, советовать программу в своём профессиональном окружении, что снижает стоимость коммуникации. Для того, чтобы у образовательной организации была способность обслужить потребности этого сегмента отличными от конкурентов способами, необходимо добиться присутствия в программе привлекательного содержания, авторитетного автора. А сотрудникам, ответственным за продвижение этих программ в профессиональном сообществе научиться работать с «лидерами мнений».

Литература

1. Бучанан, Р. Враг внутри. Когда покупатели думают, что нам не до них / Р. Бучанан. — СПб.: Питер, 2003. — 384 с.
2. Белановский, С.А. Метод фокус-групп / С.А. Белановский. — М. : Никколо-Медиа, 2001. — 280 с.

References

1. Buchanan, R. Vrag vnutri. Kogda pokupateli dumayut, chto nam ne do nih / R. Buchanan. — SPb.: Piter, 2003. — 384 s.
2. Belanovskij, S.A. Metod fokus-grupp / S.A. Belanovskij. — M. : Nikkolo-Media, 2001. — 280 s.

12 ПРИНЦИПОВ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ Г. ЭМЕРСОНА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Луцай Е.Д.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург, Россия.

Для корреспонденции: Луцай Елена Дмитриевна, e.d.lucai@orgma.ru

Аннотация. Дополнительное профессиональное образование медицинских специалистов является неотъемлемой частью подготовки кадров с современными тенденциями по формированию цифровых компетенций, гуманистического подхода, непрерывного профессионального развития. Известно, что для эффективной работы любая система нуждается в стабильности, управляемости и производительности. В исследовании проведена адаптация базовых принципов теории организации на системы «последипломной» подготовки специалистов.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, принципы производительности.

12 PRINCIPLES OF PRODUCTIVITY BY G. EMERSON IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Lutsay E.D.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University»
of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russia.

For correspondence: Lutsay Elena Dmitrievna, e.d.lucai@orgma.ru

Abstract. Additional professional education of medical specialists is an integral part of training personnel with modern trends in the formation of digital competencies, a humanistic approach, and continuous professional development. It is known that for effective operation, any system needs stability, controllability, and productivity. The study adapts the basic principles of organization theory to the systems of «postgraduate» training of specialists.

Keywords: forensic psychiatrists, ethics and deontology, psychiatric expertise, department management.

Введение. Система непрерывного медицинского и фармацевтического образования, не смотря на свою уникальность и специфичность строится на базовых принципах педагогического процесса: направленность на обеспечение единства обучения, воспитания и развития, включая принципы гуманистической, научной и профессиональной направленности [1]. Новое поколение школьников – студентов – врачей является отражением всех процессов, которые переживала и переживает система образования, в том числе профессионального [2]. Среди наиболее значимых тенденций авторы выделяют обучение, ориентированное на формирование цифровых компетенций; гуманистический подход к пациентам; медицинское образование, ориентированное на индивидуальные стратегии обучения; внедрение проектного подхода; ранняя интеграция теории и практики [3]. Специфика медицинского образования изначально построена на мотивации, призвании, высоком уровне подготовки [4, 5]. Процесс организации системы дополнительного образования можно рассматривать как производство интеллектуального продукта в виде знаний, умений и навыков. Основные теории организации Г. Эмерсона сформулированы в его 12 принципах. Стоит согласиться с автором, что «... истинная производительность дает всегда максимальный результат при минимальных усилиях».

На данный момент дополнительное профессиональное образование не имеет такой жесткой регламентации, как высшее¹, что позволяет образовательным организациям оперативно реагировать на потребности системы здравоохранения в части новых компетенций, учитывать запросы работодателя в части формирования образовательного контента и программ (например, на основе Клинических рекомендаций).

Цель. Сопоставить основные принципы производительности Г. Эмерсона для работы в системе дополнительного профессионального образования.

Методы исследования. Исследование представляет собой анализ публикаций с применением электронных баз данных Elibrary.ru и других. В процессе работы использовались методы структурного и системного анализа. Проводилось изучение опыта работы образовательных организаций, региональных органов исполнительной власти, главных внештатных специалистов.

Результаты. Два важнейших принципа – точно поставленные цели (1) и здравый смысл (2) при разработке образовательного контента в ДПО позволяют сегодня обеспечить наличие конструктивных взаимоотношений между образовательной организацией и региональной системой здравоохранения, постоянный мониторинг вопросов федеральной и региональной повесток.

Компетентная консультация (3) по вопросам ДПО в ФГБОУ ВО РГМУ Минздрава России решается через работу учебно-методической комиссии и создание «методической команды» – группы сотрудников из числа НПР, которые прошли обучение на базе РНИМУ Н.И. Пирогова по программам «Технология разработки дополнительных профессиональных программ» 72 часа, «Цифровые инструменты практико-ориентированного обучения», 18 часов.

Обратная связь (4) оценивается, прежде всего, по отзывам обучающихся. Сегодня портал НМФО Минздрава России имеет достаточный функционал по формированию отзывов.

Принцип соблюдения строгого порядка посредством планирования работы (5) начал реализовываться с момента отработки механизмов автоматизации сбора потребности в обучении через портал НМФО Минздрава России.

В наглядности и точности инструкций (6), наличии норм и расписаний (7), нормировании операций (8) отмечается огромное методическое сопровождение ДПО центра развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования на базе РНИМУ им. Н.И. Пирогова, центра

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». URL: <https://base.garant.ru/70440506/> (Дата обращения: 28.01.2025 г.).

оперативного мониторинга ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, ФАЦ высшего медицинского образования, высшего и среднего фармацевтического образования, а также иного высшего образования созданного на базе ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, локальных нормативных актов образовательных организаций.

Вознаграждение за производительность (9) работает во всех образовательных организациях как «эффективный контракт».

Дисциплина (10), справедливое отношение к персоналу (11), нормализация условий (12) – прерогатива администрации, которую в каждом вузе координируют специализированные структуры.

Выводы. Таким образом, с одной стороны, дополнительное профессиональное образование – это особая система подготовки кадров для системы здравоохранения; с другой стороны, эффективность его работы и достижение целевых результатов подчиняются базовым принципам теории организации [6].

Литература

1. Семенова, Т.В. О системном подходе к совершенствованию качества результатов медицинского образования / Т.В. Семенова // Медицинский альманах. – 2021. – № 2(67). – С. 6-12.
2. Танишина, Е.Н. Современное медицинское образование и новое поколение студентов / Е.Н. Танишина, И.В. Бахареv, Е.С. Танишин // Виртуальные технологии в медицине. – 2023. – № 3(37). – С. 277-279. – DOI 10.46594/2687-0037_2023_3_1737.
3. Плащевая, Е.В. Медицинское образование: обзор тенденций развития / Е.В. Плащевая, О.В. Иванчук // ЦИТИСЭ. – 2023. – № 1(35). – С. 121-130. – DOI 10.15350/2409-7616.2023.1.10.
4. Лоун, Б. Утерянное искусство врачевания / Б. Лоун. – М. : Крон-Пресс, 1998. – 368 с.
5. Педагогический процесс в хирургической клинике / В.А. Гольбрайх, С.С. Маскин, В.В. Матюхин, И.Н. Климович // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. – 2023. – Т. 20, №1. – С. 4-8. – DOI 10.19163/1994-9480-2023-20-1-4-8.
6. Emerson, H. The Twelve Principles of Efficiency / H. Emerson. – N.Y. : Engineering Magazine, 1913. – 423 с.

Дополнительные сведения

Конфликт интересов: отсутствует.

Авторский вклад: анализ вопроса, целеполагание, постановка задач, подготовка и написание материала.

Соответствие принципам этики: соответствует.

References

1. Semenova, T.V. O sistemnom podhode k sovershenstvovaniyu kachestva rezul'tatov medicinskogo obrazovaniya / T.V. Semenova // Medicinskij al'manah. – 2021. – № 2(67). – S. 6-12.
2. Tanishina, E.N. Sovremennoe medicinskoe obrazovanie i novoe pokolenie studentov / E.N. Tanishina, I.V. Baharev, E.S. Tanishin // Virtual'nye tekhnologii v medicine. – 2023. – № 3(37). – S. 277-279. – DOI 10.46594/2687-0037_2023_3_1737.
3. Plashcheyaya, E.V. Medicinskoe obrazovanie: obzor tendencij razvitiya / E.V. Plashcheyaya, O.V. Ivanchuk // CITISE. – 2023. – № 1(35). – S. 121-130. – DOI 10.15350/2409-7616.2023.1.10.
4. Loun, B. Uteryannoe iskusstvo vrachevaniya / B. Loun. – M. : Kron-Press, 1998. – 368 с.
5. Pedagogicheskij process v hirurgicheskoy klinike / V.A. Gol'brajkh, S.S. Maskin, V.V. Matyuhin, I.N. Klimovich // Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta. – 2023. – T. 20, № 1. – S. 4-8. – DOI 10.19163/1994-9480-2023-20-1-4-8.
6. Emerson, H. The Twelve Principles of Efficiency / H. Emerson. – N.Y. : Engineering Magazine, 1913. – 423 с.

ТРЕХЭТАПНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТИНУУМ: ФОРМИРОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мальков О.А., Урванцева И.А., Воробьев А.С., Коваленко Л.В.

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет», Сургут, Россия.

Для корреспонденции: Мальков Олег Алексеевич, malkov_oa@surgu.ru

Аннотация. Качество подготовки специалистов для здравоохранения в значительной степени зависит от уровня профессиональной компетентности научно-педагогических кадров образовательной организации. В представленной работе описывается интегрированная модель подготовки научно-педагогических кадров «Трехэтапный образовательный континуум» реализуемая на кафедре кардиологии Медицинского института СурГУ, что позволяет повысить профессиональную компетентность преподавателей, улучшить качество подготовки специалистов и способствует развитию системы здравоохранения.

Ключевые слова: научно-педагогические кадры, развитие, формирование, компетенции.

THREE-STAGE EDUCATIONAL CONTINUUM: FORMATION AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL SPECIALISTS FOR MEDICAL EDUCATION

Malkov O.A., Urvantseva I.A., Vorobyov A.S., Kovalenko L.V.

Budgetary institution of higher education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug - Ugra
«Surgut State University», Surgut, Russia.

For correspondence: Malkov Oleg Alekseevich, malkov_oa@surgu.ru

Abstract. The quality of training specialists for healthcare largely depends on the level of professional competence of the scientific and pedagogical staff of the educational organization. The presented work describes an integrated model of training scientific and pedagogical personnel «Three-stage educational continuum» implemented at the Department of Cardiology of the Medical Institute of Surgut State University, which allows to increase the professional competence of teachers, improve the quality of training specialists and contribute to the development of the healthcare system.

Keywords: scientific and pedagogical personnel, development, formation, competencies.

Проблематика формирования и профессионального развития научно-педагогических кадров для медицинского образования широко обсуждается в современной научной литературе [1, 2, 3]. Актуальность изучения данной научной проблемы обусловлена различными факторами: высокий темп совершенствования медицинской науки и технологии, необходимость более тесной интеграции фундаментальной и клинической науки, кадровый дефицит, и социальный запрос общества на качество медицинских услуг [4, 5]. При этом необходимо выделить и ряд проблем, сдерживающих эффективное формирование и профессиональное развитие научно-педагогических кадров для медицинского образования: недостаточная мотивация к профессиональному развитию, отсутствие или не соответствие современным требованиям программ повышения квалификации, осознанное или не осознанное ограничение освоения современных образовательных технологий, недостаточное развитие института наставничества для молодых преподавателей [2, 3, 6].

Научный коллектив кафедры кардиологии Медицинского института СурГУ разработал и внедрил интегрированную модель подготовки этих кадров «Трехэтапный образовательный континуум».

Данная модель включает: Первый этап - работа со студентами 4-6 курса. Студенты получают фундаментальные знания, и практические навыки на клинических базах основной из которых является БУ «Окружной кардиологический диспансер «Центр диагностики и сердечно-сосудистой хирургии». Ключевым на этом этапе является мотивация студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности. Мотивированные и заинтересованные студенты привлекаются к работе студенческого научного объединения (СНО) «КардиоКлуб». СНО работает по взаимосвязанным и смежным направлениям исследований: кардиология, кардиохирургия, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия. Результаты студенческой научной работы регулярно публикуются в научных изданиях, индексируемых в РИНЦ, и апробируются на научно-практических конференциях различного уровня. Научную работу студентов курируют ординаторы, под общим контролем научного руководителя из числа преподавателей кафедры по профилю.

Второй этап: Ординатура по семи специальностям (кардиология, анестезиология и реанимация, сердечно-сосудистая хирургия, неврология, медицинская генетика, физическая и реабилитационная медицина, функциональная диагностика). Этот этап является наиболее важным в реализации интегрированной модели «Трехэтапный образовательный континуум». Ординаторы выполняют научную работу в рамках научно-исследовательской практики и к своей работе привлекают курируемых студентов. Ординаторы активно вовлечены в клиническую работу профильных отделений под руководством опытных наставников, а также в реализации крупных научных проектов «Югра-ген», «Код жизни» (внедрение генетических и телемедицинских технологий в персонифицированное сопровождение пациентов, перенесших инфаркт миокарда) под руководством научных коллективов проекта. На данном этапе у них формируются не только научно-исследовательские компетенции, но и первичные элементы научного наставничества. Научно-исследовательскую деятельность ординаторов курируют аспиранты кафедры по соответствующим научным специальностям.

Третий этап: Аспирантура. На данном этапе происходит формирование компетентности специалистов высшей квалификации и основная подготовка научно-педагогических кадров медицинского образования. Аспиранты возглавляют временный научный коллектив ординаторов и студентов в рамках тематики своего научного исследования. Это способствует формированию необходимых научных и педагогических компетенций и приобретению опыта научного наставничества.

Предложенная модель позволяет совершенствоваться научно-педагогическим кадрам из числа сотрудников кафедры через руководство научной работой студентов, ординаторов и аспирантов.

Успех реализации данной модели во многом обусловлен тесной интеграцией кафедры кардиологии в научную и клиническую работу БУ «Окружной кардиологический диспансер «Центр диагностики и сердечно-сосудистой хирургии».

Заключение. Формирование и профессиональное развитие научно-педагогических кадров для медицинского образования является ключевым фактором обеспечения качественного медицинского образования. Решение данной научной проблемы требует комплексного подхода, учитывающего максимально широкий круг ограничивающих факторов. Реализуемая на нашей кафедре интегративная модель позволяет повысить профессиональную компетентность преподавателей, улучшить качество подготовки специалистов и, в конечном итоге, способствует развитию системы здравоохранения.

Литература

1. Ельцова, Л.Ф. К вопросу о трансформации медицинского образования / Л.Ф. Ельцова, А.В. Ельцов // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2024 – Т. 12, № 2(45). – С. 107-116. – DOI 10.23888/humJ2024122107-116.
2. Койков, В.В. Совершенствование траектории подготовки научных и педагогических кадров для системы здравоохранения на основе внедрения постдокторантуры / В.В. Койков // Journal of Health Development. – 2019. – Т. 2, № 31. – С. 8-23.
3. Природова, О.Ф. Моделирование системы непрерывного педагогического образования преподавателей медицинского вуза / О.Ф. Природова, В.Б. Никишина, А.А. Кузнецова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 2(26). – С. 60-68.
4. Алмазова, Н.И. Междисциплинарная интеграция как основа формирования готовности аспирантов медицинских вузов к коммуникации в профессиональной среде / Н.И. Алмазова, Е.В. Мухенко // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2020. – Т. 9, № 34. – С. 8-23. – DOI 10.18720/HUM/ISSN2227-8591.34.01.
5. Артюхина, А.И. Персонализированный подход к педагогической подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре / А.И. Артюхина, В.М. Чижова, В.И. Чумаков // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2022. – Т. 21, № S1. – С. 7-15. – DOI 10.15829/1728-8800-2022-3160.
6. Организация системы личностно-профессионального развития преподавателя медицинского вуза: проблема и пути ее решения / О.А. Гаврилюк, С.Ю. Никулина, Е.А. Авдеева, И.П. Артюхов // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7, № 3. – С. 19-36. – DOI 10.15293/2226-3365.1703.02.

References

1. El'cova, L.F. K voprosu o transformacii medicinskogo obrazovaniya / L.F. El'cova, A.V. El'cov // Lichnost' v menyayushchemsya mire: zdorov'e, adaptaciya, razvitiye. – 2024 – T. 12, № 2(45). – S. 107-116. – DOI 10.23888/humJ2024122107-116.
2. Kojkov, V.V. Sovershenstvovanie traektorii podgotovki nauchnyh i pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy zdavoohraneniya na osnove vnedreniya postdoktorantury / V.V. Kojkov // Journal of Health Development. – 2019. – T. 2, № 31. – S. 8-23.
3. Prirodova, O.F. Modelirovanie sistemy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya prepodavatelej medicinskogo vuza / O.F. Prirodova, V.B. Nikishina, A.A. Kuznecova // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. – 2017. – № 2(26). – S. 60-68.
4. Almazova, N.I. Mezhdisciplinarnaya integraciya kak osnova formirovaniya gotovnosti aspirantov medicinskih vuzov k kommunikacii v professional'noj srede / N.I. Almazova, E.V. Mushenko // Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze. – 2020. – T. 9, № 34. – S. 8-23. – DOI 10.18720/HUM/ISSN2227-8591.34.01.
5. Artyuhina, A.I. Personalizirovannyj podhod k pedagogicheskoj podgotovke kadrov vyshej kvalifikacii v ordinature i aspiranture / A.I. Artyuhina, V.M. Chizhova, V.I. Chumakov // Kardiovaskulyarnaya terapiya i profilaktika. – 2022. – T. 21, № S1. – S. 7-15. – DOI 10.15829/1728-8800-2022-3160.
6. Organizaciya sistemy lichnostno-professional'nogo razvitiya prepodavatelya medicinskogo vuza: problema i puti ee resheniya / O.A. Gavriljuk, S.Yu. Nikulina, E.A. Avdeeva, I.P. Artyuhov // Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2017. – T. 7, № 3. – S. 19-36. – DOI 10.15293/2226-3365.1703.02.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА В ПРИВЛЕЧЕНИИ И СОХРАНЕНИИ КАДРОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Михайлева Е.А.¹, Ильина М.Ю.²

¹ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Свердловский областной медицинский колледж», Екатеринбург, Россия

² Региональная общественная организация «Ассоциация средних медицинских работников
Свердловской области», Екатеринбург, Россия.

Для корреспонденции: Михайлева Елена Анатольевна, mihaileva66@mail.ru

Аннотация. Одной из главных задач качественной работы системы здравоохранения на современном этапе является развитие ее кадрового потенциала. Вопросы трудоустройства, профилактики оттока, адаптации молодых специалистов в медицинских организациях, профессионального роста и повышения квалификации уже работающих сотрудников сегодня встают особенно остро. В настоящее время разрабатываются механизмы для создания условий качественной и оперативной подготовки кадров под потребности работодателей за счет скоординированной работы образовательных учреждений, профессиональных сообществ и государства. В статье представлены результаты деятельности региональной общественной организации «Ассоциация средних медицинских работников Свердловской области» по привлечению и сохранению специалистов со средним медицинским образованием для медицинских организаций Свердловской области.

Ключевые слова: медицинские работники, профессиональное сообщество, наставничество.

THE ROLE OF THE PROFESSIONAL COMMUNITY IN ATTRACTING AND RETAINING STAFF FOR MEDICAL ORGANIZATIONS OF THE SVERDLOVSK REGION

Mikhaileva E.A.¹, Ilyina M.Yu.²

¹ State budgetary professional educational institution
«Sverdlovsk regional medical college», Yekaterinburg, Russia

² Regional public organization «Association of mid-level medical workers of the Sverdlovsk region»,
Yekaterinburg, Russia.

For correspondence: Natalya Nikolaevna Kochkina, natcochkina@yandex.ru

Abstract. One of the main tasks of high-quality work of the healthcare system at the present stage is the development of its human resources. The issues of employment, prevention of outflow, adaptation of young specialists in medical organizations, professional growth and advanced training of existing employees are especially acute today. Currently, mechanisms are being developed to create conditions for high-quality and prompt training of personnel to meet the needs of employers through coordinated work of educational institutions, professional communities and the state. The article presents the results of the activities of the regional public organization «Association of Secondary Medical Workers of the Sverdlovsk Region» to attract and retain specialists with secondary medical education for medical organizations of the Sverdlovsk Region.

Keywords: medical workers, professional community, mentoring.

Введение. Специалисты со средним медицинским образованием – это огромный потенциал отрасли здравоохранения, который требует тщательной подготовки и постоянного профессионального развития. Состояние кадровых ресурсов медицинских работников определяет эффективность работы системы здравоохранения, а именно качество и доступность оказываемой медицинской помощи населению¹.

Форматирование системы привлечения и сохранения специалистов со средним медицинским образованием на рабочих местах предусматривает создание условий для привлечения профессионального сообщества к подготовке, становлению и развитию медицинских работников, где будут реализованы принципы непрерывного медицинского образования, ориентации на практические навыки, а также совершенствования и формирования надпрофессиональных и профессиональных компетенций².

Цель. Изучить вклад профессионального сообщества в подготовку специалистов со средним медицинским образованием, а также в привлечение и сохранение кадров в медицинских организациях Свердловской области.

Методы исследования. В исследовании проанализирован опыт деятельности региональной общественной организации «Ассоциация средних медицинских работников Свердловской области» в области подготовки, привлечения и сохранения кадров для медицинских организаций Свердловской области.

Период проведения исследования: январь – декабрь 2024 года.

Методы исследования: статистический, аналитический.

Результаты исследования. В рамках реализации Национального проекта «Продолжительная и активная жизнь», Федерального проекта «Медицинские кадры» предусмотрено создание условий для качественной и оперативной подготовки кадров под потребности работодателей благодаря скоординированной работе образовательных учреждений, профессиональных сообществ и государства.

Ассоциация средних медицинских работников Свердловской области является социально-значимой общественной организацией, главным приоритетом которой является создание единой информационной, научной и профессиональной среды для сотрудников здравоохранения. Сегодня в состав Ассоциации входят более 16 тысяч членов из 132 медицинских организаций.

Уже более 30 лет деятельность Ассоциации интегрирована со Свердловским областным медицинским колледжем. Совместными приоритетными направлениями работы являются:

- разработка программ дополнительного профессионального образования для практикующих специалистов медицинских организаций Свердловской области;
- проведение образовательных мероприятий по актуальным вопросам практического здравоохранения;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- реализация социальных проектов.

Совместная образовательная деятельность Ассоциации и колледжа является важнейшим звеном системы непрерывного профессионального развития практикующих специалистов и способствует их сохранению на рабочих местах [1].

¹ Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.04.2013 № 16-5/10/2-2540 «Методические рекомендации по сохранению медицинских кадров в системе здравоохранения». URL: <https://docs.cntd.ru/document/499061181> (дата обращения 23.01.2025).

² Постановление Правительства Свердловской области от 05.09.2019 №574-ПП «Об утверждении Стратегии развития здравоохранения Свердловской области до 2035 года». URL: https://www.pravo.gov66.ru/media/pravo/574-%D0%9F%D0%9F_vtQeNqN.pdf (дата обращения 23.01.2025).

При разработке программ дополнительного профессионального образования учитываются образовательные потребности обучающихся. Для этого регулярно проводится анкетирование, что позволяет ориентироваться на требования практического здравоохранения Свердловской области.

Так в 2024 году по потребности практикующих специалистов из медицинских организаций Свердловской области была разработана практико-ориентированная программа повышения квалификации «Современные формы и технологии наставничества для специалистов со средним медицинским образованием».

Цель реализации программы – совершенствование знаний и умений по вопросам организации наставнической деятельности. Программа имеет модульный принцип построения и включает изучение как теоретических вопросов наставнической деятельности (понятие наставничества, цели и задачи, мотивация сотрудников), так и практических аспектов организации процесса наставничества в здравоохранении.

Итогом обучения являлась разработка программы наставничества для специалиста. Представление лучших практик, обмен опытом и профессиональные дискуссии в ходе освоения программы позволили совершенствовать не только профессиональные, но и надпрофессиональные компетенции (коммуникативные навыки, навыки профессионального общения с коллегами и т.д.).

Еще одним инструментом привлечения кадров является повышение престижа профессии. Ассоциацией проводятся различные профессиональные конкурсы. Так, впервые в 2023 году проведен областной конкурс наставников средних медицинских работников «Лучший опыт реализации программ наставничества специалистов со средним медицинским образованием». Проведение конкурса стало традицией и в 2024 году в конкурсе приняли участие 12 медицинских работников из 11 медицинских организаций г. Екатеринбурга и Свердловской области. Победители конкурса награждены благодарственными письмами министерства здравоохранения Свердловской области и нагрудным знаком «Наставник года». Члены Ассоциации участвуют в разработке конкурсных заданий и чек-листов для оценивания конкурсантов.

Реализация социальных проектов также является важным инструментом в привлечении и сохранении кадров для медицинских организаций Свердловской области. В 2024 году по субсидии Министерства здравоохранения Свердловской области реализован социальный проект «Профилактика эмоционального выгорания у специалистов со средним медицинским образованием». Цель проекта – формирование у специалистов со средним медицинским образованием мотивационных установок и ценностных ориентаций для профилактики эмоционального выгорания и профилактики преждевременного увольнения.

Проект являлся комплексным мероприятием, который проводился в 15 медицинских организациях Свердловской области и включал в себя: разработку анкеты для выявления уровня эмоционального выгорания сотрудников медицинских организаций; обучение волонтеров методике проведения анкетирования; выходы в медицинские организации и проведение анонимного анкетирования специалистов со средним медицинским образованием; определение преобладающего вида (уровня) эмоционального выгорания по каждой конкретной медицинской организации; проведение тренингов-семинаров для сотрудников медицинских организаций, направленных на снижение уровня эмоционального стресса; разработка и предоставление рекомендаций по профилактике и нормализации эмоционального состояния персонала.

В ходе реализации проекта было проведено социально-гигиеническое эмпирическое исследование среди 4923 медицинских сестер и медбратьев разных специальностей, работающих в городе Екатеринбурге и Свердловской области. Для каждой медицинской организации были разработаны рекомендации по профилактике и нормализации эмоционального состояния персонала.

Результаты реализации проекта легли в основу разработки образовательной программы по профилактике эмоционального выгорания и проведения психологических тренингов.

Выводы:

1. Деятельность Ассоциации средних медицинских работников Свердловской области направлена на создание устойчивой и эффективной системы подготовки медицинских кадров, соответствующей современным требованиям практического здравоохранения.

2. Организация конкурсов профессионального мастерства, реализация социальных проектов направлена не только на развитие профессиональных навыков специалистов, но и способствует активному развитию надпрофессиональных компетенций специалистов, что повышает эффективность трудовой деятельности.

Литература

1. Иванова, А.А. Роль профессиональных сообществ в становлении молодого специалиста / А.А. Иванова, Н.В. Макогон // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2022. – Т. 21, № 10. – С. 92-94. – DOI 10.15829/1728-8800-2022-3446.

References

1. Ivanova, A.A. Rol' professional'nyh soobshchestv v stanovlenii molodogo specialista / A.A. Ivanova, N.V. Makogon // Kardiovaskulyarnaya terapiya i profilaktika. – 2022. – T. 21, № 10. – S.9294. – DOI 10.15829/1728-8800-2022-3446.

Дополнительные сведения

Источник финансирования: ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж».

Конфликт интересов: отсутствует.

Личные вклады авторов: проведено анкетирование специалистов со средним медицинским образованием Свердловской области.

Соответствие принципам этики: соответствие.

О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.71 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ»

Нехаенко Н.Е., Чайкина Н.Н., Сыч Г.В., Анучина Н.Н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Воронеж, Россия.

Для корреспонденции: Чайкина Наталья Николаевна, chaikinavr@gmail.com

Аннотация. В настоящее время одним из приоритетов государственной политики является совершенствование системы здравоохранения, включающее подготовку квалифицированных кадров. В этой связи в медицинских вузах осуществляется обучение по программам ординатуры 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье», в том числе на кафедре управления в здравоохранении ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. В работе рассматриваются аспекты практической подготовки ординаторов, обучающихся по данной специальности.

Ключевые слова: ординатура, специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья, медицинская организация.

ON PRACTICAL TRAINING IN RESIDENCE IN SPECIALTY 31.08.71 «ORGANIZATION OF HEALTHCARE AND PUBLIC HEALTH»

Nekhaenko N.E., Chaikina N.N., Sych G.V., Anuchina N.N.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko»
of the Ministry of Health of the Russian Federation, Voronezh, Russia.

For correspondence: Chaikina Natalia Nikolaevna, chaikinavr@gmail.com

Abstract. Currently, one of the priorities of state policy is the improvement of the health care system, including the training of qualified personnel. In this regard, medical universities provide training in the residency programs 31.08.71 "Organization of Healthcare and Public Health", including at the Department of Healthcare Management of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education VSMU named after N.N. Burdenko. The paper examines aspects of practical training of residents studying in this specialty.

Keywords: residency, specialist in the field of organization of health care and public health, medical organization.

Введение. В настоящее время значимость качественной подготовки специалистов в области организации здравоохранения и общественного здоровья становится всё более очевидной. Современные вызовы, такие как рост хронических заболеваний, старение населения и быстро меняющиеся технологии требуют от специалистов высокой квалификации и способности адаптироваться к новым условиям [1]. Организация здравоохранения в настоящее время требует взаимодействия между различными областями – медициной, социологией, экономикой и правом [2].

Опыт недавних глобальных пандемий показал, насколько важно иметь квалифицированные кадры, способные организовать работу системы здравоохранения в условиях повышенной нагрузки и неопределенности. При этом специалисты должны иметь знания в области информационных систем, анализа данных и использования инновационных подходов в организации медицинской помощи, а также уметь работать в междисциплинарных командах, решая комплексные проблемы, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику заболеваний и пропаганду здорового образа жизни, повышая качество жизни населения, грамотно управлять финансовыми ресурсами для обеспечения доступности и качества медицинской помощи [3]. Все это невозможно без хорошо подготовленных кадров.

Цель – формирование рекомендаций по оптимизации практической подготовки специалистов в области организации здравоохранения и общественного здоровья.

Методы исследования: описание, наблюдение, анализ.

Результаты. Практическая подготовка по специальности 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье» осуществляется на основе разработанных сотрудниками кафедры управления в здравоохранении ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России рабочих программ производственной (клинической) практики [4]. Эти программы соответствуют утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. № 1114¹, а также профессиональному стандарту, согласно приказу Минтруда России от 07.11.2017 г. № 768н². Целью практической подготовки является формирование компетенций, необходимых для самостоятельной работы в должности врача - специалиста в области организации здравоохранения и общественного здоровья [5]. Практика проводится на клинических базах университета, предоставляющих места для прохождения практики на основании заключенных договоров: в отделениях медицинской профилактики и медицинской статистики различных медицинских организаций г. Воронежа, в том числе частных медцентрах. В результате освоения практики формируются навыки в общем управлении, организации лечебно-профилактических мероприятий. По окончании практики анализируются ключевые аспекты профессиональной деятельности. Подробное изучение и анализ достоинств и проблем в медицинских организациях начинающими специалистами показывают важность комплексного подхода их работы. Понимание этих аспектов позволяет молодым специалистам не только выявить сильные и слабые стороны медицинских организаций, но и предложить пути их улучшения. Это, в свою очередь, приводит не только к формированию необходимых компетенций, но и повышению качества оказываемой медицинской помощи и улучшению общей ситуации в медицинской организации.

Выводы. Полученные результаты позволяют сделать вывод о важности использования практикоориентированного подхода, как основного, в рамках подготовки врача-специалиста в области организации здравоохранения и общественного здоровья. Практическая подготовка позволяет

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1114 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (уровень подготовки кадров высшей квалификации). URL: <https://base.garant.ru/70751064/> (Дата обращения: 11.02.2025 г.)

² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 ноября 2017 г. № 768н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья". URL: <https://base.garant.ru/71822794/> (Дата обращения: 11.02.2025 г.).

ординатору интегрировать теоретические знания с реальными ситуациями, что способствует развитию критического мышления, способностей к принятию решений и умений, необходимых для эффективной работы в системе здравоохранения. Кроме того, внимание к практической стороне обучения способствует формированию навыков междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с другими специалистами, что является ключевым для успешной работы в сложной и многогранной сфере здравоохранения. В результате такого подхода ординаторы не только приобретают необходимые профессиональные навыки, но и развивают компетенции, которые необходимы для успешной деятельности в быстро развивающейся среде здравоохранения.

Таким образом, высокое качество практической подготовки является неоспоримым фактором, влияющим на готовность специалиста к выполнению своих должностных обязанностей и обеспечению высоких стандартов медицинской помощи.

Литература

1. Особенности организации преподавания на кафедре "Управление в здравоохранении" в соответствии с требованиями современных стандартов / Н.Е. Нехаенко, Д.У. Балиашвили, Л.В. Меремьянин [и др.] // Многопрофильный стационар. – 2022. – Т. 9, № 1. – С. 17-22.
2. О некоторых аспектах практической подготовки в ординатуре по специальности 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье» / Н.Н. Чайкина, Г.В. Сыч, Н.Н. Анучина, С.А. Морозова // Актуальные вопросы организации здравоохранения : Сборник научных трудов VII Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 15 февраля 2024 года. – Нижний Новгород: Приволжский исследовательский медицинский университет, 2024. – С. 69-76.
3. Петрова, Т.Н. О лечебной работе клинических кафедр университета как одной из составляющих подготовки медицинских кадров / Т.Н. Петрова, Н.Н. Чайкина, А.Ю. Гончаров // Философские проблемы биологии и медицины : Материалы XIV Всероссийской научной конференции, Воронеж, 05 ноября 2021 года. – Воронеж: Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко, 2021. – С. 110-117.
4. Косолапов, В.П. Анализ работы кафедры общественного здоровья, здравоохранения, гигиены и эпидемиологии идо по совершенствованию взаимодействия с практическим здравоохранением / В.П. Косолапов, Н.Н. Чайкина, Г.В. Сыч // Медицина и организация здравоохранения. – 2021. – Т. 6, № 3. – С. 52-63.

References

1. Osobennosti organizacii prepodavaniya na kafedre "Upravlenie v zdravooohranenii" v sootvetstvii s trebovaniyami sovremennykh standartov / N.E. Nekhaenko, D.U. Baliashvili, L.V. Merem'yanin [i dr.] // Mnogoprofil'nyj stacionar. – 2022. – T. 9, № 1. – S. 17-22.
2. O nekotorykh aspektakh prakticheskoy podgotovki v ordinature po special'nosti 31.08.71 «Organizaciya zdravooohraneniya i obshchestvennoe zdorov'e» / N.N. Chajkina, G.V. Sych, N.N. Anuchina, S.A. Morozova // Aktual'nye voprosy organizacii zdravooohraneniya : Sbornik nauchnykh trudov VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Nizhnij Novgorod, 15 fevralya 2024 goda. – Nizhnij Novgorod: Privolzhskij issledovatel'skij medicinskij universitet, 2024. – S. 69-76.
3. Petrova, T.N. O lechebnoj rabote klinicheskikh kafedr universiteta kak odnoj iz sostavlyayushchih podgotovki medicinskikh kadrov / T.N. Petrova, N.N. Chajkina, A.Yu. Goncharov // Filosofskie problemy biologii i mediciny : Materialy XIV Vserossijskoj nauchnoj konferencii, Voronezh, 05 noyabrya 2021 goda. – Voronezh: Voronezhskij gosudarstvennyj medicinskij universitet imeni N.N. Burdenko, 2021. – S. 110-117.
4. Kosolapov, V.P. Analiz raboty kafedry obshchestvennogo zdorov'ya, zdravooohraneniya, gigieny i epidemiologii idpo po sovershenstvovaniyu vzaimodejstviya s prakticheskim zdravooohraneniem / V.P. Kosolapov, N.N. Chajkina, G.V. Sych // Medicina i organizaciya zdravooohraneniya. – 2021. – T. 6, № 3. – S. 52-63.

5. Удовлетворенность пациентов медицинской помощью первичного звена здравоохранения и ее влияние на совершенствование управления медицинскими организациями / Н.Е. Нехаенко, Н.Н. Анучина, Ю.М. Анохина [и др.] // Сборник научных трудов XIII международного форума кардиологов и терапевтов, Москва, 19-21 марта 2024 года. – Москва: Фонд содействия развитию кардиологии «Кардио-прогресс», 2024. – С. 44.

Дополнительные сведения

Источники финансирования не предусмотрены.

Конфликта интересов нет.

Личные вклады авторов равноценны.

Соответствует принципам этики.

5. Udovletvorennost' pacientov medicinskoj pomoshch'yu pervichnogo zvena zdravoooshreniya i ee vliyanie na sovershenstvovanie upravleniya medicinskimi organizatsiyami / N.E. Nekhaenko, N.N. Anuchina, Yu.M. Anohina [i dr.] // Sbornik nauchnyh trudov XIII mezhdunarodnogo foruma kardiologov i terapevtov, Moskva, 19-21 marta 2024 goda. – Moskva: Fond sodejstviya razvitiyu kardiologii «Kardioprogress», 2024. – S. 44.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА: ОТ ФАНТАЗИИ К РАЗРАБОТКЕ И УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Останко В.Л., Калачева Т.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации, Томск, Россия.

Для корреспонденции: Останко Валентина Леонидовна, valentina209@yandex.ru

Аннотация. Во время пандемии COVID-19 и одновременного введения системы аккредитации была выявлена потребность в образовании медицинских кадров со средним профессиональным медицинским образованием. Разработан и утвержден ряд программ продолжительностью 36 часов с реализацией в очном формате с использованием дистанционных образовательных технологий, что позволило в короткие сроки обучить медицинских сестер/братьев, фельдшеров, фармацевтов в условиях возможности экономии времени и пространства.

Ключевые слова: средний медицинский персонал, дополнительная программа.

EXPERIENCE IN IMPLEMENTING ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAMS FOR ADVANCED TRAINING FOR MEDICAL STAFF: FROM IMAGINATION TO DEVELOPMENT AND SUCCESSFUL IMPLEMENTATION

Ostanko V.L., Kalacheva T.P.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Siberian State Medical University»
of the Ministry of Health of the Russian Federation, Tomsk, Russia.

For correspondence: Ostanko Valentina Leonidovna, valentina209@yandex.ru

Abstract. During the COVID-19 pandemic and the simultaneous introduction of the accreditation system, the need for the education of medical personnel with secondary vocational medical education was identified. A number of 36-hour programs have been developed and approved, implemented in a full-time format using distance learning technologies, which made it possible to train nurses, paramedics, and pharmacists in a short time, while saving time and space.

Keywords: mid-level medical personnel, additional program.

Введение. 1 января 2016 г. медицинские специалисты Российской Федерации отметили не только наступление нового календарного года, но и введение аккредитации медицинских работников [1], которая была ступенчатой. К 1 января 2021 г. завершился переходный этап в системе допуска медицинских работников к практической деятельности. Была прекращена выдача квалификационных сертификатов. К 2025 г. все медицинские кадры должны вступить в систему непрерывного медицинского образования. Возникла острая необходимость одновременного обучения по новым правилам большого количества лиц с медицинским и фармацевтическим образованием, в том числе со средним профессиональным. На этот же срок выпала всемирная пандемия COVID-19, что еще более обострило данную потребность. В России 31 января 2020 г. является официальной датой начала регистрации заболевших [2, 3]. В медицинской среде становится приоритетным экономия времени и пространства, что связано с переоборудованием коечного фонда, и изъятием лечебных баз под нужды здравоохранения [4].

Цель. Обеспечить быстрое, качественное, эффективное обучение значительной группы медицинских работников со средним образованием в условиях ограничения времени и пространства.

Методы исследования. Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК) обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации. Сравнительный анализ, обобщение и синтез методического и педагогического опыта. Наблюдение и анализ результатов опыта работы в электронной информационно-образовательной среде.

Результаты. В 2020–2022 гг., в период пандемии COVID-19 и одновременного введения системы аккредитации медицинских кадров, возникла острая необходимость одномоментного обучения большой когорты лиц со средним медицинским образованием, что усложнилось сокращением учебных аудиторий, в виду их перепрофилирования под клинические базы с коечным фондом для нужд практического здравоохранения.

На кафедральной базе Сибирского Государственного медицинского университета был разработан и утвержден ряд ДПП ПК для среднего медицинского персонала продолжительностью 36 часов (1 ЗЕТ), 1 неделя – 6 дней, с реализацией в очном формате с использованием дистанционно-образовательных технологий, а также в очно-заочном формате обучения. Первыми были разработаны программы – «Актуальные вопросы профилактики заболеваний в работе медицинской сестры» и «Актуальные вопросы неотложной помощи в стационарах и в первичном звене для среднего медицинского персонала».

Уже в первый год создания, утверждения и внедрения в практику вышеуказанных ДПП ПК (2022 г.), мы смогли обучить 299 специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием с минимальным непосредственным отрывом от производства для прохождения очной части. Из них программу «Актуальные вопросы профилактики заболеваний в работе медицинской сестры» освоили 147 человек, программу «Актуальные вопросы неотложной помощи в стационарах и в первичном звене для среднего медицинского персонала» – 152 специалиста. В 2023 г. – 358 человек (226 и 132 специалиста соответственно). В 2024 г. – 167 человек (94 и 73 специалиста соответственно). Успешное освоение программы – у 100% специалистов. За общий период 2022–2024 гг. обучились 824 специалиста.

В дальнейшем была разработана еще одна ДПП ПК для среднего персонала – «Онкологическая настороженность в работе медицинской сестры», которая позволила обучить еще 112 человек.

Таким образом, в условиях дефицита времени и аудиторного фонда нами была закрыта потребность в обучении практически у 1000 специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Успех программ подтверждается отзывами обучающихся и успешным прохождением периодической аккредитации специалистов.

Выводы.

1. Разработка и внедрение новых ДПП ПК позволяет в сжатые сроки обучить средний медицинский персонал, практически без отрыва от производства. Это дает возможность экономии времени и пространства.

2. В целях эффективного использования временного фактора и учебных аудиторий все больший формат принимает возможность использования дистанционных образовательных технологий.

3. С учетом положительной практики реализации программ, принято решение о тиражировании успешной практики: разработке новых ДПП ПК, посвященных важным направлениям современной медицины, таким как гериатрические практики для среднего медицинского и фармацевтического персонала и ведение соматических заболеваний у лиц, участвующих в специальной военной операции.

Литература

1. Иванов, А.В. Периодическая аккредитация медицинских работников со средним медицинским образованием / А.В. Иванов // Медицинская сестра. – 2021. – Т. 23, № 6. – С. 3-10. – DOI 10.29296/25879979-2021-06-01.
2. Борисова, Д.Е. Управление здравоохранением регионов в условиях распространения новой коронавирусной инфекции / Д.Е. Борисова // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2020. – № 4(42). – С. 19-24. – DOI 10.18324/2224-1833-2020-4-19-24.
3. Юрченко, С.Г. Новые задачи управления качеством дистанционного образования в условиях режима повышенной готовности (COVID 19) / С.Г. Юрченко // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. – 2020. – № 18. – С. 13-25.
4. Дистанционный метод образования в медицине - перспективы, достоинства и недостатки. Особенности в условиях самоизоляции и карантина / Л.В. Пенькова, Н.Т. Дилдабекова, М.Т. Асмагамбетова, А.Р. Романова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2020. – № 5. – С. 73-76.

References

1. Ivanov, A.V. Periodicheskaya akkreditaciya medicinskih rabotnikov so srednim medicinskim obrazovaniem / A.V. Ivanov // Medicinskaya sestra. – 2021. – Т. 23, № 6. – С. 3-10. – DOI 10.29296/25879979-2021-06-01.
2. Borisova, D.E. Upravlenie zdavoohraneniem regionov v usloviyah rasprostraneniya novoj koronavirusnoj infekcii / D.E. Borisova // Problemy social'no-ekonomicheskogo razvitiya Sibiri. – 2020. – № 4(42). – С. 19-24. – DOI 10.18324/2224-1833-2020-4-19-24.
3. Yurchenko, S.G. Novye zadachi upravleniya kachestvom distancionnogo obrazovaniya v usloviyah rezhima povyshennoj gotovnosti (COVID 19) / S.G. Yurchenko // Vestnik Nauchno-metodicheskogo soveta po prirodobustroystvu i vodopol'zovaniyu. – 2020. – № 18. – С. 13-25.
4. Distancionnyj metod obrazovaniya v medicinine - perspektivy, dostoinstva i nedostatki. Osobennosti v usloviyah samoizolyacii i karantina / L.V. Pen'kova, N.T. Dildabekova, M.T. Asmagambetova, A.R. Romanova // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovaniy. – 2020. – № 5. – С. 73-76.

Дополнительные сведения

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией, и заявляют об отсутствии финансирования.

ИННОВАЦИОННЫЕ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ РАЗРАБОТКИ КАФЕДРАЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА - КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Панков Д.Д., Панкова Т.Б.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации», Москва, Россия.

Для корреспонденции: Панков Дмитрий Дмитриевич, prof.pankov@gmail.com

Аннотация. На кафедре педиатрии и школьной медицины ФДПО ИНОПР разрабатываются инновационные подходы к диагностике преморбидных состояний на фоне ВСД, артериальной гипотензии, ранних проявлений сосудисто-мозговой недостаточности. Внедряются новые пропедевтические синдромальные критерии, рассматриваемые с учетом особенностей акцентуации личности; компьютерные методы обработки этой информации с расчетом индексов удовлетворительности состояния и риска заболеваемости. Важным аспектом привлекательности циклов является заложенная в них междисциплинарная и межотраслевая специфика. Они охватывают особенности развития и формирования детей и подростков, возникновения у них патологии и факторы риска, этому способствующие, касаются не только педиатрических, но и гематологических, неврологических, хирургических, нефрологических, психологических, организационных и других разделов. На проводимых циклах широко освещаются современные методы обследования (КТ, МРТ, ДСА, УЗИ и УЗДГ, ЭЭГ, ЭМГ и др.) и подходы к интерпретации полученной с их помощью информации. Для лучшего усвоения материала учащимся предлагаются выпущенные сотрудниками книги и методические руководства. Проводятся практические занятия с отработкой методических приемов и навыков использования усвоенных знаний.

Ключевые слова: инновационные подходы, преморбидная медицина, преморбидные состояния, маски преморбидных состояний, новые пропедевтические синдромальные критерии, распознавание стигм дизморфогенеза, рациональная фармакотерапия, компьютерные методы обработки информации, дисрегуляторный.

INNOVATIVE AND INTERDISCIPLINARY DEVELOPMENTS OF THE DEPARTMENT STAFF - AS AN EFFECTIVE WAY TO ATTRACT STUDENTS

Pankov D.D., Pankova T.B.

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «N.I. Pirogov Russian National Research Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia.

For correspondence: Pankov Dmitry Dmitrievich, prof.pankov@gmail.com

Abstract. Innovative approaches to the diagnosis of premorbid conditions against the background of VSD, arterial hypotension, early manifestations of cerebrovascular insufficiency are being developed at the Department of Pediatrics and School Medicine of the FDPO INOPR. New propaedeutic syndromic criteria are being introduced, considered taking into account the features of personality accentuation; computer methods for processing this information with the calculation of indices of the state of satisfaction and the risk of morbidity. An important aspect of the attractiveness of the cycles is the interdisciplinary and intersectoral specificity embedded in them. They cover the features of the development and formation of children and adolescents, the occurrence of pathology in them and the risk factors that contribute to this, concern not only pediatric, but also hematological, neurological, surgical, nephrological, psychological, organizational and other sections. The cycles widely cover modern examination methods (CT, MRI, DSA, ultrasound and ultrasound Doppler, EEG, EMG, etc.) and approaches to interpreting the information obtained with their help. For better assimilation of the material, students are offered books and methodological manuals published by employees. Practical classes are held with the development of methodological techniques and skills in using the acquired knowledge.

Keywords: innovative approaches, premorbid medicine, premorbid conditions, masks of premorbid conditions, new propaedeutic syndromic criteria, recognition of stigmas of dysmorphogenesis, rational pharmacotherapy, computer methods of information processing, dysregulatory.

Актуальность. В целях повышения привлекательности для врачей обучения на нашей кафедре, считаем целесообразным внедрить в план подготовки и переподготовки врачей сведения, включающие разрабатываемые на кафедре инновационные подходы к профилактике заболеваемости, ранней диагностике и лечению преморбидных состояний. Это весьма актуально, т.к. подготовка врачей в наших вузах традиционно ведется преимущественно с акцентом на нозологические формы, т.е. в проекции на морбидную медицину, относящуюся к, так называемым, 3-5 группам здоровья. Но 60% детского населения (М.Мурашко, 2022) входит во вторую группу здоровья с преморбидными нарушениями, включающими различные недомогания, транзиторные расстройства, астению (во многих случаях связанную с редко диагностируемыми [1] дисрегуляторными расстройствами), невротическими и депрессивными состояниями (чреватými суицидами!). Патогенез этих состояний чаще всего связан с особенностями конституции организма, дисморфогенезом, дисрегуляцией идущих в нем процессов, не распознаваемый из-за отсутствия на протяжении длительного времени нозологической картины.

Цель данного сообщения: проинформировать коллег об инновационных разработках кафедры педиатрии и школьной медицины ФДПО ИНОПР РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

Основное содержание. Для правильного методологического подхода к распознаванию преморбидных состояний и экспертной оценки их значимости с точки зрения индивидуального прогноза заболеваемости, необходим несколько отличный подход от того, которым мы привыкли руководствоваться при клинически сформировавшейся нозологии. Ниже мы освещаем пять позиций, характеризующих этот методологический подход.

Во-первых, учитывая, что мы обучаем практических врачей, занимающихся рутинной диагностикой, большое внимание уделяется вооружению их новыми пропедевтическими приемами и синдромами, основанными на диагностике так называемой микро-симптоматики, т.е. отдельных знаков, имеющих конституциональное или дисморфогенетическое происхождение. С их помощью, не прибегая к сложным и дорогостоящим методам обследования пациента, можно, уже в процессе непосредственного осмотра, распознать этио-патогенез факторов риска заболевания и профилинировать их развитие, активизируя саногенетические возможности организма [2, 3].

Во-вторых, мы уделяем серьезное внимание разъяснению фундаментальных аспектов физиологии организма, таких как противоборство адаптации-саногенеза (с одной стороны) и этиопатогенеза (с другой стороны). Это противоборство необходимо грамотно оценить на синдромальной основе для выбора оптимальной тактики лечебно-профилактических мероприятий, позволяющей, что важно, повысить потенциал защитных сил организма. И врач, обладая необходимыми знаниями и методическими приемами в этой сфере, может дифференцировать дебютные знаки этиопатогенеза, обуславливающего преморбидные состояния (с одной стороны) и проявления адаптации и саногенеза (с другой стороны) [2, 3].

В-третьих, из сказанного выше вытекают два направления лечебно-профилактических мероприятий. Первое – назначение средств, синергичных по действию адаптивным и саногенетическим механизмам, усиливающих их. Второе – противодействующих этиопатогенезу. При этом мы акцентируем внимание на том, что в дебюте заболевания проявления адаптации и саногенеза могут быть более яркими, чем этиопатогенеза и, как бы, маскировать их. Чтобы подчеркнуть и выделить этот факт, привлечь к нему внимание врачей, мы ввели термин «маска преморбидных состояний» и знакомим коллег с его дефиницией.

В-четвертых, мы обращаем внимание коллег на особенности конституции организма человека с позиции наличия потенциальных факторов риска формирования на их основе (при неблагоприятных условиях) патогенетических механизмов. Это доказывает необходимость внимательного пропедевтического осмотра и последующего обследования с выявлением стигм дисморфогенеза, отражающих эти конституциональные особенности. Чем в более раннем возрасте осуществлена такая диагностика (поэтому эта информация особенно важна для педиатров), тем более своевременной с точки зрения предикции, индивидуализированной, направленной и эффективной становятся профилактика [3, 4].

В-пятых, селективный подбор лечебно-профилактических мероприятий в дебюте заболевания должен быть основан на глубоком понимании действия механизмов этих мероприятий. Например, при применении фармпрепаратов необходимо обязательно учитывать их фармакодинамику, фармакокинетику, хронофармакологию лекарственных средств и, разрабатываемый нами дидактический подход, т.е. все то, что сейчас входит в понятие «рациональная фармакотерапия» [1, 4].

В-шестых, на этапе преморбидности состояние обследуемых реципиентов в большинстве случаев является «относительно удовлетворительным». Но такая характеристика состояния человека весьма аморфна! Нужны градации, например, высокий, средний и низкий уровень удовлетворительности. Еще более информативным может быть заключение, при котором констатация состояния сочетается с количественной оценкой риска возникновения заболевания. Для этого нами разработана программа «Москва», которая по итогам введенных в компьютер данных профилактического осмотра систематизирует их и выдает два коэффициента: удовлетворительности состояния и риска заболеваемости. Комбинации этих коэффициентов позволяют оценить перспективу увеличения нагрузки (например, академической у учащегося) с учетом того, насколько индуцируемое данным воздействием напряжение чревато риском заболеваемости, и решить вопрос на предмет: стоит ли оно того [1, 2, 4].

Заключение. Для облегчения обучающимся у нас врачам предметного знакомства с предлагаемыми инновационными подходами, основные их положения изложены нами в серии книг [2-4] под девизом «Медицина: шаг в будущее». Они и ряд других наших публикаций обеспечивают методическое сопровождение данного курса, необходимое для врача XXI века в этой области знаний.

Литература

1. Дизрегуляторные расстройства детей и подростков (патогенез, критерии диагностики, терапия) / Д.Д. Панков, Т.Б. Панкова, Н.Л. Петровичева, И.В. Ключникова. — М. : МЦКО, 2013. — 128 с.
2. Панков Д.Д. Избранные лекции по медицинским аспектам регуляции самочувствия, проблемам гендерного формирования и детскоподростковой абилитации. Том 1. / Д.Д. Панков. — М. : Издательские решения, 2019. — 280 с.
3. Панков Д.Д. Избранные лекции по инновационным подходам к проблемам здоровья и адаптации организма. Том 2. / Д.Д. Панков. — М. : ООО «Центр ВСД», 2020. — 238 с.
4. Панков Д.Д. Проблемы астении и утомляемости на этапе преморбидности (медико-психолого-социальный взгляд.) / Д.Д. Панков. — М. : ООО «Центр ВСД», 2021. — 200 с.

References

1. Dizregulyatornye rasstrojstva detej i podrostkov (patogenez, kriterii diagnostiki, terapiya) / D.D. Pankov, T.B. Pankova, N.L. Petrovicheva, I.V. Klyuchnikova. — M. : MCKO, 2013. — 128 c.
2. Pankov D.D. Izbrannye lekcii po medicinskim aspektam reguljacii samochuvstviya, problemam gendernogo formirovaniya i detskopodrostkovoju abilitacii. Tom 1. / D.D. Pankov. — M. : Izdatel'skie resheniya, 2019. — 280 c.
3. Pankov D.D. Izbrannye lekcii po innovacionym podhodam k problemam zdorov'ja i adaptacii organizma. Tom 2. / D.D. Pankov. — M. : ООО «Centr VSD», 2020. — 238 c.
4. Pankov D.D. Problemy astenii i utomlaemosti na etape premorbidnosti (mediko-psihologo-social'nyj vzglyad.) / D.D. Pankov. — M. : ООО «Centr VSD», 2021. — 200 c.

ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ И СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ПУТЬ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА КАДРОВ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Попов А.А.¹, Милащенко А.И.^{1,2}, Кан С.А.²

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург, Россия.

² Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Березовская центральная городская больница», Березовский, Свердловская обл., Россия.

Для корреспонденции: Попов Артем Анатольевич, art_popov@mail.ru

Аннотация. В работе представлены результаты пилотной оценки эффективности программы профориентации школьников и сопровождения студентов медицинского вуза на примере Березовской центральной городской больницы Свердловской области. Разработанная стратегическая программа взаимодействия работодателя и медицинского вуза позволила существенно увеличить как число осознанно поступающих и обучающихся в медицинском университете и колледже, так и повысить число приходящих на работу молодых специалистов.

Ключевые слова: выбор профессии, профориентация, заинтересованные стороны (стейкхолдеры), кадровый резерв, наставничество.

CAREER GUIDANCE FOR SCHOOLCHILDREN AND SUPPORT FOR STUDENTS AS A WAY TO SOLVE THE PROBLEM OF REPRODUCTION OF PRACTICAL HEALTHCARE STAFF

Popov A.A.¹, Milashchenko A.I.^{1,2}, Kan S.A.²

¹ Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Ural State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Yekaterinburg, Russia.

² State Autonomous Healthcare Institution of the Sverdlovsk Region «Berezhovskaya Central City Hospital», Berezhovsky, Sverdlovsk Region, Russia.

Correspondence address: Popov Artem Anatolyevich, art_popov@mail.ru

Abstract. The paper presents the results of a pilot evaluation of the effectiveness of the program for career guidance for schoolchildren and support for students of a medical university using the example of the Berezhovskaya Central City Hospital in the Sverdlovsk Region. The developed strategic program of interaction between the employer and the medical university allowed to significantly increase both the number of those consciously entering and studying at the medical university and college, and to increase the number of young specialists coming to work.

Keywords: choice of profession. career guidance, interested parties (stakeholders), personnel reserve, mentoring.

Актуальность. Здравоохранение России, как и другие отрасли экономики, испытывает все нарастающий дефицит кадров [1]. Помимо историко-демографических факторов, снижение притока новых специалистов обусловлено и возрастающими требованиями к квалификации, социальной и правовой грамотности, морально-этическим качествам молодого специалиста сферы здравоохранения [2]. Наиболее эффективными в последние годы зарекомендовали практики ранней профориентации и совместного сопровождения школьника, студента, ординатора будущим работодателем и профессиональным (высшим или средним) учебным заведением на всех этапах образовательной траектории [3, 4].

Цель настоящей работы – провести пилотную оценку проведенной работы по привлечению и закреплению молодых специалистов в медицинских учреждениях Березовского городского округа Свердловской области.

Материалы и методы. Использованы данные годовых отчетов государственного автономного учреждения здравоохранения Свердловской области «Березовская центральная городская больница» (Березовская ЦГБ) и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министрства здравоохранения Российской Федерации, данные Минздрава Свердловской области (УГМУ).

В Березовской ЦГБ совместно с администрацией городского округа и УГМУ разработана программа профориентации и сопровождения будущих молодых специалистов, которая включает несколько направлений:

1. Ранняя профориентация школьников средних классов, создание специализированных медицинских классов для подготовки к поступлению в медицинский вуз или колледж;
2. Направление мотивированных абитуриентов на целевое обучение в медицинском университете за счет средств бюджета Свердловской области;
3. Постоянный мониторинг успеваемости, психологического и социального благополучия направленных на целевое обучение студентов;
4. Заключение договора о создании клинической базы университета для проведения практических занятий по госпитальной терапии;
5. Активное привлечение к прохождению производственной практики студентов всех курсов, заведующие отделений активно включены в процесс обучения, на основании разработанного положения о наставничестве;
6. Направление наиболее успешных выпускников специалитета для дальнейшего обучения в ординатуре по необходимым для городского округа специальностям.

Результаты. Траектория профориентации начинается с регулярного проведения уроков в центральной библиотеке г. Березовского с учениками 8 классов «О престиже профессии медицинского работника», встречи с учениками 11 классов «Профессия врача», в рамках встреч – информирование о возможностях обучения в вузе по целевому направлению.

Для подготовки к поступлению в вуз созданы 2 специализированных медицинских класса. В лицее №3 «Альянс» в 10 и 11 классах обучаются 48 учеников, и в БАМОУ СОШ №9 в естественно-научных 10 и 11 классах 41 чел. Исходно только 25% обучающихся в специализированных классах были готовы поступать в медицинский вуз по окончании школы, а в настоящее время врачами хотят стать все выпускники таких классов, в результате в 1,5 раза увеличилось число абитуриентов, заключающих контракты на целевое обучение.

В настоящее время по целевому направлению от Березовской ЦГБ в УГМУ (с 1 по 6 курсы) обучаются 108 будущих врачей. В 2023 году поступили в ординатуру 3 врача по специальностям: онколог, эндокринолог, акушер-гинеколог, в 2024 году – 4 врача по специальностям: психиатр, акушер-гинеколог, педиатр, невролог. Также на врача-стоматолога по целевому

направлению от Березовской стоматологической поликлиники в УГМУ обучается один человек. В Свердловском областном медицинском колледже получают образование 25 будущих средних медицинских работников.

Помимо студентов целевого обучения, регулярно принимают решение продолжить работу в качестве основных сотрудников больницы и студенты бюджетной формы обучения, проходившие обучение на базе Березовской ЦГБ, или работавшие в период обучения на должностях среднего и младшего медицинского персонала. В коллектив сотрудников ежегодно вливаются новые молодые специалисты: 1 врач в 2020 г., 6 чел. – в 2021, 2 врача в 2022, 4 – в 2023 г., 9 врачей в 2024 г.

Выводы. Разработка и практическое осуществление работы по профориентации школьников позволила существенно повысить мотивацию выпускников школ к получению профессии врача и в 1,5 раза увеличить число поступающих в медицинских вуз по целевому направлению.

Прохождение в процессе обучения в вузе практической подготовки на клинической базе университета позволяет будущим молодым специалистам осознанно выбирать Березовскую ЦГБ для своей профессиональной карьеры.

Литература

1. Антонова, С. И в медицине кадры решают все, особенно руководители здравоохранения / С. Антонова, Р. Хальфин // Менеджмент качества в медицине. – 2019. – № 4. – С. 58-61.

2. Гриненко, Т.Г. Кадровый резерв как инструмент управления преемственностью в организации / Т.Г. Гриненко, Н.А. Нижегородцева // Евразийский союз ученых. – 2017. – № 12-2(45). – С. 26-31.

3. Архипова, Т.А. Направления и этапы работы с кадровым резервом / Т.А. Архипова // Молодой ученый. – 2017. – № 49(183). – С. 157-161.

4. Медицинское образование: проект Профориентация школьников / Т.Б. Свиридова, Е.А. Голдина, М.Н. Кузнецова [и др.] // Наукосфера. – 2024. – № 11-1. – С. 109-116. – DOI 10.5281/zenodo.14161799

References

1. Antonova, S. I v medicine kadry reshayut vse, osobenno rukovoditeli zdravooohraneniya / S. Antonova, R. Hal'fin // Menedzhment kachestva v medicine. – 2019. – № 4. – S. 58-61.

2. Grinenko, T.G. Kadrovyy rezerv kak instrument upravleniya preemstvennost'yu v organizacii / T.G. Grinenko, N.A. Nizhegorodceva // Evrazijskij soyuz uchenyh. – 2017. – № 12-2(45). – S. 26-31.

3. Arhipova, T.A. Napravleniya i etapy raboty s kadrovym rezervom / T.A. Arhipova // Molodoj uchenyj. – 2017. – № 49(183). – S. 157-161.

4. Medicinskoe obrazovanie: proekt Proforientaciya shkol'nikov / T.B. Sviridova, E.A. Goldina, M.N. Kuznecova [i dr.] // Naukosfera. – 2024. – № 11-1. – S. 109-116. – DOI 10.5281/zenodo.14161799.

Дополнительные сведения

Источник финансирования: работа выполнена по инициативе авторов и не имела внешнего финансирования.

Конфликт интересов: авторы декларируют отсутствие конфликта интересов в отношении публикуемых данных.

Личные вклады авторов, все авторы принимали равное участие в планировании и проведении работы, оценке и обсуждении результатов, написании и редактировании окончательного текста.

Соответствие принципам этики: работа выполнялась в соответствии с принятыми «Правилами Надлежащей Клинической Практики Евразийского Экономического Союза».

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ДЛЯ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Пьянзина А.В., Чернявская Т.К.

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского», Москва, Россия.

Для корреспонденции: Пьянзина Анна Владимировна, megakafedra@gmail.com

Аннотация. В работе представлен опыт факультета усовершенствования врачей (ФУВ) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, в составе которого работают кафедры по всем стоматологическим специальностям и по смежным лечебным дисциплинам, что позволяет формировать междисциплинарные образовательные траектории для врачей-стоматологов. Институт реализует 34 программы дополнительного профессионального образования (ДПО) длительностью от 18 до 72 часов и 6 программ профессиональной переподготовки (ПП) для приобретения дополнительной специальности в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием». Специалисты ФУВ разрабатывают программы, которые позволяют врачам знакомиться с новыми методиками и технологиями и внедрять их в свою практику. Образовательные программы базируются на запросах практикующих врачей и ориентированы на ситуации реальной клинической практики. Особое внимание на факультете уделяется вопросам междисциплинарного взаимодействия.

Ключевые слова: образовательная траектория, междисциплинарность, врач-стоматолог.

EXPERIENCE OF FORMING EDUCATIONAL TRAJECTORIES FOR DENTISTS IN THE MOSCOW REGION

Pyanzina A.V., Chernyavskaya T.K.

State Budgetary Institution of Healthcare of the Moscow Region «Moscow Regional Research Clinical Institute named after M.F. Vladimirovsky», Moscow, Russia.

Correspondence address: Pyanzina Anna Vladimirovna, megakafedra@gmail.com

Abstract. The paper presents the experience of the Faculty of Advanced Medical Studies (FAP) of the State Budgetary Healthcare Institution of the Moscow Region «MONIKI named after M.F. Vladimirovsky», which includes departments in all dental specialties and related medical disciplines, which allows for the formation of interdisciplinary educational trajectories for dentists. The Institute implements 34 programs of additional professional education (APE) lasting from 18 to 72 hours and 6 programs of professional retraining (PR) for acquiring an additional specialty in accordance with the Order of the Ministry of Health of the Russian Federation dated May 2, 2023 No. 206n «On approval of the Qualification requirements for medical and pharmaceutical workers with higher education». FUV specialists develop programs that allow doctors to get acquainted with new methods and technologies and implement them in their practice. Educational programs are based on the requests of practicing doctors and are focused on real clinical practice situations. The faculty pays special attention to issues of interdisciplinary interaction.

Keywords: educational trajectory, interdisciplinarity, dentist.

Введение. Практикующие врачи-стоматологи имеют возможность профессионального роста и развития как путем повышения квалификации по своей специальности, так и осваивая новые специальности. Профессиональная самоидентификация врача продолжается в процессе приобретения клинического опыта [1]. Важными её элементами в этот период являются повышение и расширение профессиональных компетенций, в том числе в смежных стоматологических специальностях. Однако у практикующих врачей-стоматологов ограничены возможности изучения действующих законодательных актов, регламентирующих данные вопросы, и тактику ведения коморбидных пациентов. Несомненно, важным является формирование среды, способствующей индивидуализации образования [2]. ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского предлагает комплексный подход в формировании образовательных траекторий для врачей-стоматологов. Индивидуальная траектория обучения – это персонализированный вектор движения обучающегося в образовательном процессе [3]. Прохождение коротких циклов ДПО, одномоментно сформированных специалистами разного профиля, как микромодульное обучение [4], способствует расширению компетенций врачей-стоматологов и повышению уровня знаний в вопросах оказания медицинской помощи пациентам в междисциплинарных клинических случаях.

Цель. Оценка реализации междисциплинарных образовательных программ в обучении врачей-стоматологов.

Методы исследования. Анализ результатов итогового тестирования и оценка удовлетворенности обучающихся после прохождения образовательной программы. Анкетирование врачей через шесть месяцев после завершения программы на выживание знаний.

Результаты. В исследование были включены врачи-стоматологи, обучающиеся по программе «Комплексная реабилитация пациентов с дисфункцией зубочелюстной системы» продолжительностью 36 часов. Данная программа реализовывалась в двух форматах – междисциплинарном (занятия проводят врачи-стоматологи-ортопеды, врачи ортодонты, врачи остеопаты) и монодисциплинарном (занятия ведут только врачи-стоматологи-ортопеды). Слушатели программы ДПО были разделены на две группы. Первая группа (50 человек) проходила обучение по междисциплинарной программе, вторая (46 человек) – по монодисциплинарной. Анализ эффективности обучения в рамках прохождения тестирования по фонду оценочных средств образовательной программы показал, что в первой группе врачей 78% слушателей прошли тестовый контроль с первого раза, 22% – со второго; во второй группе – 60,9% слушателей прошли тестовый контроль с первого раза, 26,1% – со второго, 13% – с третьего. При оценке удовлетворенности слушатели междисциплинарной программы дали более высокую оценку содержанию программы – 4,9 и 4,4 баллов соответственно.

Через шесть месяцев после завершения обучения средний результат оценочного теста первой группы составил 74,5%, второй группы – 64%, что указывает на более устойчивое выживание знаний у слушателей междисциплинарной программы. При прохождении анкетирования слушатели междисциплинарной программы отметили, что стали больше взаимодействовать со смежными специалистами, что позволило им улучшить качество оказания медицинской помощи.

Выводы:

Междисциплинарные образовательные программы позволяют врачам-стоматологам изучить тему с позиций взаимодействия со смежными специалистами и сформировать важные для клинической практики навыки.

Обучение на междисциплинарных программах повышает уровень выживаемости знаний.

В современных условиях необходимо создание индивидуальных образовательных траекторий для врачей-стоматологов. Выбор тематики курсов ДПО должен происходить при активном взаимодействии образовательного учреждения, работодателей и врачей специалистов.

Литература

1. Носова, М.Н. Особенности профессиональной самоидентификации на разных этапах карьеры врача / М.Н. Носова, О.В. Носова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 1. – С. 18. – DOI 10.17513/spno.31439.
2. Чибир, Е.В. Индивидуализация образовательных траекторий в медицинском и фармацевтическом образовании: особенности репрезентации и перспективы конструирования субъект-ориентированной образовательной среды / Е.В. Чибир, М.Б. Аржаник // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 3(69). – С. 668-684. – DOI 10.32744/pse.2024.3.41.
3. Якунчев, М. А. Технология проектирования индивидуальной траектории обучения / М.А. Якунчев, Н.Г. Семенова, И.Ф. Маркинов // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5. – С. 20. – DOI 10.17513/spno.32043
4. Андреева, А.А. Реализация принципа микромодульного обучения в конструкторе индивидуальных образовательных траекторий / А.А. Андреева, С.В. Калмыкова // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 1. – С. 39. – DOI 10.17513/spno.32435.

Дополнительные сведения

Финансирование: исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

References

1. Nosova, M.N. Osobennosti professional'noj samoidentifikacii na raznyh etapah kar'ery vracha / M.N. Nosova, O.V. Nosova // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2022. – № 1. – S. 18. – DOI 10.17513/spno.31439.
2. Chibir, E. V. Individualizaciya obrazovatel'nyh traektorij v medicinskom i farmacevitcheskom obrazovanii: osobennosti reprezentacii i perspektivy konstruirovaniya sub'ekt-orientirovannoj obrazovatel'noj sredy / E.V. Chibir, M.B. Arzhanik // Perspektivy nauki i obrazovaniya. – 2024. – № 3(69). – S. 668-684. – DOI 10.32744/pse.2024.3.41.
3. Yakunchev, M.A. Tekhnologiya proektirovaniya individual'noj traektorii obucheniya / M.A. Yakunchev, N.G. Semenova, I.F. Markinov // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2022. – № 5. – S. 20. – DOI 10.17513/spno.32043.
4. Andreeva, A.A. Realizaciya principa mikromodul'nogo obucheniya v konstruktore individual'nyh obrazovatel'nyh traektorij / A.A. Andreeva, S.V. Kalmykova // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2023. – № 1. – S. 39. – DOI 10.17513/spno.32435.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ КАДРОВЫХ СЛУЖБ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Савинова Т.Л., Павловская О.Г., Денисова Н.Н., Калинина Е.А.

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург, Россия.

Для корреспонденции: Павловская Ольга Гелиевна, pavlovskaya-o@mail.ru

Аннотация. Сотрудники отделов кадров медицинских организаций имеют те же обязанности, что и их коллеги в других отраслях, но есть и особенности, характерные для здравоохранения. В отличие от медицинских работников, имеющих возможность делиться опытом и знакомиться с различными технологиями деятельности, кадровые службы изолированы друг от друга. Поэтому проведение циклов повышения квалификации сотрудниками медицинских образовательных учреждений в сетевой форме позволяет кадровикам больше узнать о сфере здравоохранения.

Ключевые слова: сетевая форма обучения; повышение квалификации; управление персоналом; кадры; медицинские организации.

EXPERIENCE IN IMPLEMENTING NETWORK TRAINING IN IMPROVING THE QUALIFICATION OF HR STAFF OF MEDICAL ORGANIZATIONS

Savinova T.L., Pavlovskaya O.G., Denisova N.N., Kalinina E.A.

Federal State Budgetary Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University»
of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russia.

Correspondence address: Pavlovskaya Olga Gelievna, pavlovskaya-o@mail.ru

Abstract. HR staff of medical organizations have the same responsibilities as their colleagues in other industries, but there are also features that are characteristic of healthcare. Unlike medical workers, who have the opportunity to share experiences and get acquainted with various technologies of activity, HR departments are isolated from each other. Therefore, conducting advanced training courses for employees of medical educational institutions in a network form allows HR officers to learn more about the healthcare sector.

Keywords: online training; advanced training; personnel management; staff; medical organizations.

Введение. В настоящее время в образовании появляются новые модели обучения, к которым относится сетевое обучение [1, 2]. Основой сети является сообщество, при этом ресурсы имеют вторичное значение. Обучение является процессом трансформации знаний в смысл и действие при взаимодействии с коллегами, преподавателями [3-5]. Специалисты отделов кадров медицинских организаций имеют те же обязанности, что и их коллеги в других отраслях, но есть и особенности, характерные для здравоохранения. Поэтому проведение циклов повышения квалификации сотрудниками медицинских образовательных учреждений в сетевой форме позволяет специалистам больше узнать о сфере здравоохранения.

Цель. Реализовать сетевое обучение сотрудников кадровых служб медицинских организаций по специально разработанной программе повышения квалификации.

Методы исследования: статистический, аналитический.

Результаты. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Кадровый менеджмент в медицинских организациях» в объеме 72 часов была разработана сотрудниками кафедры управления, менеджмента качества и цифровых технологий в здравоохранении ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России совместно с ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России на основе приказа Минтруда России от 9 марта 2022 г. №109н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом». Программа повышения квалификации реализовывалась в очно-заочной форме, по сетевой форме обучения в течение 21 дня.

В осеннем семестре 2024-2025 учебного года в ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России по данной программе повышения квалификации прошли обучение 58 специалистов кадровых служб из всех бюджетных учреждений здравоохранения Оренбургской области. Среди которых 32,7% из городских, 27,6% из районных, 36,2% из областных и 3,5% из межрайонных медицинских организаций.

В рамках обучения специалисты совершенствовали такие обобщенные трудовые функции, как: документационное обеспечение работы с персоналом; деятельность по обеспечению персоналом; деятельность по развитию персонала; деятельность по формированию корпоративной социальной политики.

Учебный план программы включал следующие модули:

- «Планирование и учет образовательной активности работников здравоохранения» (разработан сотрудниками ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России);
- «Менеджмент ресурсов медицинской организации», «Психология», «Лидерство и командообразование» (разработаны сотрудниками ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России).

Во время обучения применялись разнообразные форматы проведения занятий: лекции; практические занятия; вебинары; круглые столы с участием сотрудников министерства труда и занятости населения области. Рассматривались нормативно-правовые аспекты деятельности, лучшие практики работы кадровых служб медицинских организаций региона и России.

Самостоятельная работа на цикле составила 11 часов и была связана с планированием и учетом образовательной активности работников здравоохранения.

В завершении обучения была проведена стратегическая сессия в очном формате, на которой особое внимание было уделено рискам, возникающим при дефиците и дисбалансе кадров, также были обсуждены вопросы привлечения молодых специалистов в медицинские организации региона, перспективы развития кадровых служб медицинских организаций. На данной сессии, кроме того, были рассмотрены варианты корпоративных культур медицинских организаций с обсуждением их достоинств и недостатков. Была организована работа в командах обучающихся по 7-9 человек с проведением конкурса на лучшее представление медицинских организаций на «ярмарке вакансий» для молодых специалистов, по корпоративной политике медицинских организаций с визуализацией их образа.

Выводы. Таким образом, применение сетевого обучения эффективно для работников кадровых служб региона, т.к. формирует профессиональное сообщество специалистов, а также позволяет использовать сформированные связи в дальнейшей работе.

Литература

1. Зезегова, О.И. Сетевое обучение: зарубежный опыт / О.И. Зезегова // Человек. Культура. Образование. – 2018. – № 3(29). – С. 199-205.
2. Корнели, Д. Парагогика: синергия самостоятельной и организованной учебной деятельности / Д. Корнели, Д.Ч. Данофф // Проблемы управления в социальных системах. – 2014. – Т. 7, № 11. – С. 84-97.
3. Лисина, Е.А. Роль сетевой магистратуры в современной системе высшего образования (на примере Сибирского федерального университета) / Е.А. Лисина // The Newman in Foreign Policy. – 2017. – № 35(79). – С. 37-38.
4. Правдина, О.А. Преимущества использования сетевых систем дистанционного обучения / О.А. Правдина, А.А. Рассказова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – № 1-2(17-18). – С. 45-48.
5. Розанна, М.А. Сетевые технологии в обучении в обучении русской медицинской терминологии / М.А. Розанна // Academic research in educational sciences. – 2024. – №1. – С. 10-14.

Дополнительные сведения

Источник финансирования: Авторы заявляют об отсутствии внешнего финансирования.
Конфликт интересов: Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящих тезисов.
Соответствие принципам этики: соответствует.

References

1. Zezegova, O.I. Setevoe obuchenie: zarubezhnyy opyt / O. I. Zezegova // Chelovek. Kul'tura. Obrazovanie. – 2018. – № 3(29). – S. 199-205.
2. Korneli, D. Paragogika: sinergiya samostoyatel'noj i organizovannoj uchebnoj deyatel'nosti / D. Korneli, D.Ch. Danoff // Problemy upravleniya v social'nyh sistemah. – 2014. – T. 7, № 11. – S. 84-97.
3. Lisina, E.A. Rol' setevoy magistratury v sovremennoj sisteme vysshego obrazovaniya (na primere Sibirskogo federal'nogo universiteta) / E.A. Lisina // The Newman in Foreign Policy. – 2017. – № 35(79). – S. 37-38.
4. Pravdina, O.A. Preimushchestva ispol'zovaniya setevykh sistem distancionnogo obucheniya / O.A. Pravdina, A.A. Rasskazova // Sankt-Peterburgskij obrazovatel'nyj vestnik. – 2018. – № 1-2(17-18). – S. 45-48.
5. Rozanna, M.A. Setevye tekhnologii v obuchenii v obuchenii russkoj medicinskoj terminologii / M.A. Rozanna // Academic research in educational sciences. – 2024. – №1. – S. 10-14.

ЗАПАСАЕМСЯ «ПРЯНИКАМИ»: ЧЕМ ПРИВЛЕЧЬ И КАК УДЕРЖАТЬ СПЕЦИАЛИСТА В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

Салоутина А.Н.

Государственное учреждение здравоохранения Свердловской области «Свердловский областной онкологический диспансер», Екатеринбург, Россия.

Для корреспонденции: Салоутина Анна Николаевна, annasaloutina@yandex.ru

Аннотация. Проблема кадрового потенциала в течение нескольких лет является одной из приоритетных задач в здравоохранении. Решением проблемы занимается Правительство Российской Федерации, министерство здравоохранения и каждое учреждение, в частности. Чем привлечь и как удержать специалиста на рабочем месте кроме заработной платы. В учреждении реализован комплекс мероприятий, направленных на решение кадровой проблемы. В статье представлены результаты деятельности Свердловского областного онкологического диспансера по привлечению, адаптации и сохранению специалистов со средним медицинским образованием в учреждении.

Ключевые слова: медицинские работники, целевое обучение, наставничество, ресурсосберегающие технологии.

STOCKING UP WITH «GINGERBREAD»: HOW TO ATTRACT AND RETAIN A SPECIALIST IN A MEDICAL ORGANIZATION?

Saloutina A.N.

State Healthcare Institution of the Sverdlovsk Region «Sverdlovsk Regional Oncology Dispensary», Yekaterinburg, Russia.

For correspondence: Saloutina Anna Nikolaevna, annasaloutina@yandex.ru

Abstract. The problem of human resources has been one of the priority tasks in healthcare for several years. The Government of the Russian Federation, the Ministry of Healthcare and each institution in particular are engaged in solving the problem. How to attract and retain a specialist in the workplace in addition to wages. The institution has implemented a set of measures aimed at solving the personnel problem. The article presents the results of the activities of the Sverdlovsk Regional Oncology Dispensary to attract, adapt and retain specialists with secondary medical education in the institution.

Keywords: healthcare workers, targeted training, mentoring, resource-saving technologies.

Введение. В долговременном плане численность врачей в медицинских учреждениях, подведомственных Минздраву России, снизилась с 608,7 тыс. в 2000 г. до 541,5 тыс. в 2022 г. При этом общая численность врачей в стране за тот же период выросла с 680,2 до 744,1 тыс. Численность среднего медицинского персонала имела тенденцию к сокращению как в государственном секторе, так и в целом по стране, но сокращение в государственном секторе было более значительным. Эти тенденции являются признаком перемещения медицинских работников из государственного в негосударственный сектор. Сегодня 28% врачей и 18% среднего медицинского персонала работают в частных и ведомственных медицинских организациях. Обеспеченность населения врачами в медицинских учреждениях, подведомственных Минздраву России, в долговременном плане ухудшается. С 2000 по 2021 г. она снизилась с 42,2 до 37,7 на 10 тыс. населения. Аналогичная тенденция отмечается в отношении среднего медицинского персонала [1].

В учреждении оказывается специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь пациентам с онкопатологией это значит, что мы имеем несколько профилей коек: хирургические, химиотерапевтические, радиологические и паллиативные. Операционный блок на 27 операционных столов, реанимация на 30 коек.

Цель. Изучить комплексную работу, проводимую в Государственном учреждении здравоохранения Свердловской области «Свердловском областном онкологическом диспансере» по привлечению, адаптации и сохранению среднего медицинского персонала.

Методы исследования. В исследовании проанализирован опыт деятельности Государственного учреждения здравоохранения Свердловской области «Свердловского областного онкологического диспансера» в области привлечения, адаптации и сохранения кадров и числа среднего медицинского персонала.

Период проведения исследования: январь – декабрь 2024 года.

Методы исследования: статистический, аналитический.

Результаты исследования. Областной онкологический диспансер был организован в 1951 году, на базе онкологической клиники физиотерапевтического института и на данный момент является уникальным лечебным учреждением, не имеющим аналогов на Урале. Количество штатных должностей среднего медицинского персонала 808, из них 57 должностей старшая медицинская сестра, укомплектованность физическими лицами 96%.

Реализован комплекс мероприятий, направленных на решение кадровой проблемы в Свердловском онкологическом диспансере, в первую очередь отмечу меры, принимаемые для привлечения работников в рамках взаимодействия с колледжем:

- целевое обучение в Свердловском областном медицинском колледже (СОМК) за счет средств областного бюджета (на основании Постановления Правительства Свердловской области),
- заключен договор о совместной работе «Об организации практической подготовки обучающихся, между ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» и ГАУЗ СО «Свердловский областной онкологический диспансер» ежегодно в рамках договора мы принимаем более 500 студентов (потенциально наших будущих сотрудников),
- в течение последних шести лет в качестве преподавателя совместителя являюсь руководителем выпускных квалификационных работ у более 30 студентов «Свердловского областного медицинского колледжа» по специальности «Сестринское дело», которые приходят на преддипломную практику по темам сестринский уход при онкопатологии,
- в качестве преподавателя совместителя ведем учебные занятия на факультете повышения квалификации для среднего медицинского персонала по специальности «Организация сестринского дела», «Сестринское дело».

Итогом работы в данном направлении является: за последние 3 года в учреждение трудоустроились 43 выпускника Свердловского областного медицинского колледжа в том числе проходивших учебную и производственную практику на базе нашего учреждения.

Опыт отечественной наставнической деятельности в различных профессиональных отраслях наполнен традициями. Выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский был первым, кто определил, что скорость адаптации человека в новой сфере деятельности зависит от его знаний, опыта и навыков наставника. Программа наставничества в учреждении утверждена внутренним локальным нормативным актом в 2018 году. Символично, что Указ Президента Российской Федерации № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество» также подписан 2 марта 2018 г. Этот знак отличия присуждается исключительно высококвалифицированным специалистам в самых разных областях: в промышленности, сельском хозяйстве, транспорте, инженерам, техническим работникам, государственным и муниципальным служащим, учителям, преподавателям и другим сотрудникам образовательных учреждений, врачам, а также деятелям культуры и искусства. Совершенствуясь в профессии необходимо активно выступать в роли наставника передавая свои знания и опыт нашему младшему поколению, им жить, профессионально расти и строить наше государство.

В учреждении организован стенд «Наши наставники» где размещены не только фото и контакты, но и сфера деятельности, в которой каждый из представленных наставников имеет опыт, знания и умения, которыми он может поделиться с любым сотрудником учреждения или студентом на практике.

Активно внедряем и применяем ресурсосберегающие технологии в работу среднего медицинского персонала:

- Механизация и централизация процесса обработки хирургических инструментов, за счет локализации в одном отделении и автоматизации процесса дезинфекции и предстерилизационной обработки инструментов. Привела не только к снижению физической нагрузки на персонал, но и за счет автоматизации процесса дезинфекции снизила риск «аварийных» ситуаций, связанных с контаминированным медицинским инструментом. Повысило качество обработки инструментов и сокращению времени, затраченного на процесс обработки.

- Централизация процессов разведения лекарственных средств, за счет минимизации отвлечений на выполнение иных процедур, работа в защитном оборудовании, применение закрытых систем. Привела к повышению безопасности медицинского персонала.

- Использование принципов эргономики в том числе приспособления для перемещения пациентов;

Вовлеченность в общественную жизнь региона и страны выражается путем регулярного участия, в том числе в профессиональных конкурсах мастерства, ежегодно подобные мероприятия популяризируют профессию медицинской сестры, позволяют привлечь выпускников медколледжа в лечебные учреждения региона и повысить мотивацию сотрудников учреждения к профессиональному росту. Так в 2023 году Купцова Е.В. медицинская сестра палатная отделения паллиативной медицинской помощи заняла 3 место на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучший специалист со средним медицинским и фармацевтическим образованием» в номинации «Лучшая медицинская сестра», Козейкина С.Ю. медицинская сестра палатная онкологического отделения №3 заняла 2 место в областном конкурсе профессионального мастерства в сфере здравоохранения «Славим человека труда» в номинации «Лучшая медицинская сестра». В 2024 году Салоутина А.Н. главная медицинская сестра заняла 2 место на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучший специалист со средним медицинским и фармацевтическим образованием» в номинации «За верность профессии», Колчкова И.В. медицинская сестра дневного стационара опухолей кожи заняла 3 место в областном конкурсе наставников средних медицинских работников «Лучший опыт реализации практик наставничества специалистов со средним медицинским образованием».

Ежегодно на площадке Центра дополнительного профессионального образования ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» сотрудники учреждения являются участниками

ми и спикерами образовательного форума для среднего медицинского персонала Свердловской области, посвященного Международному дню борьбы с онкологическими заболеваниями «Онкология будущего», в рамках данного мероприятия сотрудники учреждения представляют передовой опыт в организации работы. Ежегодно представляем доклады на сестринских секциях Всероссийских и региональных конференциях в том числе «УралОнко», «Здравоохранение Урала», на постоянно действующих семинарах, форумах для медицинских сестер Свердловской области в том числе, реализуемых при поддержке Министерства здравоохранения Свердловской области, «Ассоциации средних медицинских работников Свердловской области».

Выводы:

1. Вовлечение сотрудников в общественную жизнь организации, участие в проектах, способствующих формированию и укреплению корпоративной культуры, — всё это часть большого комплекса мероприятий, направленных на решение главной задачи, стоящей перед нами: сделать современную медицинскую помощь доступной и качественной для всех сохранив при этом само-бытность учреждения и здоровую атмосферу в коллективе единомышленников.
2. Работа системы наставничества способствует максимально комфортно адаптироваться специалисту на новом месте работы и в короткие сроки приступить к трудовым функциям.
3. Применение ресурсосберегающих технологий, централизация процессов способствует благоприятной и качественной работе персонала за счет минимизации физической и психологической нагрузки.

Литература

1. Российское здравоохранение: перспективы развития : Доклад НИУ ВШЭ / А.А. Алмазов, А.И. Бирюкова, В.В. Власов [и др.]. — Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-7598-2986-7.

References

1. Rossijskoe zdavoohranenie: perspektivy razvitiya : Doklad NIU VShE / A.A. Almazov, A.I. Biryukova, V.V. Vlasov [i dr.]. — Moskva : Nacional'nyj issledovatel'skij universitet «Vysshaya shkola ekonomiki», 2024. — 60 s. — ISBN 978-5-7598-2986-7.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ СТОМАТОЛОГОВ

Самусенков В.О.¹, Чекалина Т.Л.¹, Суетенков Д.Е.¹, Самусенкова Е.И.², Гришаева К.А.³

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет», Москва, Россия.

² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова», Москва, Россия.

³ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

Для корреспонденции: Самусенков Вадим Олегович, croc@bk.ru

Аннотация. Данная статья посвящена анализу актуальных проблем в области подготовки ординаторов стоматологов и предлагает решения для оптимизации программы ординатуры с целью повышения качества подготовки специалистов и адаптации к современным требованиям стоматологической практики. В статье рассматриваются проблемы подготовки ординаторов стоматологов, связанные с устаревшими методиками обучения, недостаточным практическим опытом, отсутствием интеграции в реальную клиническую среду. Предлагаются решения, направленные на внедрение инновационных технологий, расширение практической подготовки, развитие исследовательской деятельности и повышение мотивации к обучению.

Ключевые слова: ординатура, стоматология, обучение, оптимизация, практика.

OPTIMIZATION OF THE DENTIST RESIDENTIAL TRAINING PROGRAM

Samusenkov V.O.¹, Chekalina T.L.¹, Suetenkov D.E.¹, Samusenкова E.I.², Grishaeva K.A.³

¹ Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Russian State Social University», Moscow, Russia.

² Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Russian State University of Art and Industry named after S.G. Stroganov», Moscow, Russia.

³ Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia.

For correspondence: Samusenkov Vadim Olegovich, croc@bk.ru

Abstract. This article is devoted to the analysis of current problems in the field of training dental residents and offers solutions for optimizing the residency program in order to improve the quality of training specialists and adapt to the modern requirements of dental practice. The article examines the problems of training dental residents associated with outdated training methods, insufficient practical experience, lack of integration into the real clinical environment. Solutions are proposed aimed at introducing innovative technologies, expanding practical training, developing research activities and increasing motivation for learning.

Keywords: residency, dentistry, training, optimization, practice.

Современная стоматология стремительно развивается, появляются новые технологии, материалы и методы лечения [1]. Качество подготовки специалистов напрямую влияет на уровень стоматологической помощи населению [2]. Программа ординатуры, как завершающий этап профессиональной подготовки, должна соответствовать актуальным требованиям и готовить высококвалифицированных специалистов, способных решать сложные клинические задачи, использовать инновационные технологии и проводить научные исследования. Однако, существующая программа ординатуры сталкивается с рядом проблем: недостаточное количество клинической практики, отсутствие интеграции в реальные условия работы стоматологической клиники, недостаток современного оборудования и материалов для практического обучения, а также недостаточная мотивация к научно-исследовательской деятельности [3].

Цель исследования. Цель исследования – разработать концепцию оптимизации программы ординатуры стоматологов, направленную на повышение качества подготовки специалистов, адаптации к современным требованиям стоматологической практики и стимулирование научно-исследовательской деятельности.

Методы исследования. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: Анализ существующей программы ординатуры стоматологов. Изучение опыта ведущих вузов и клиник по подготовке ординаторов. Опрос ординаторов и преподавателей. Анализ научной литературы.

Результаты. В результате исследования были выявлены основные проблемы в программе ординатуры стоматологов: недостаточное количество клинической практики, отсутствие интеграции в реальные условия работы стоматологической клиники, недостаток современного оборудования и материалов для практического обучения, недостаточная мотивация к научно-исследовательской деятельности. На основе полученных результатов была разработана концепция оптимизации программы ординатуры, включающая в себя следующие аспекты: увеличение объема клинической практики, внедрение системы ротаций в различных стоматологических учреждениях, обновление материально-технической базы для практического обучения, развитие научно-исследовательской деятельности ординаторов, стимулирование повышения квалификации.

Выводы:

Оптимизация программы ординатуры стоматологов является необходимым шагом для повышения качества подготовки специалистов и адаптации к современным требованиям стоматологической практики. Внедрение предложенных решений позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, способных оказать качественную медицинскую помощь населению.

Литература

1. Фирсова, И.В. Сравнительный анализ композитной реставрации в терапевтической стоматологии / И.В. Фирсова, Ю.А. Македонова, Е.Б. Марымова // Волгоградский научно-медицинский журнал. – 2017. – № 1(53). – С. 34-37.
2. Большов, И.Н. Проблемы организации и повышения качества стоматологической помощи (по материалам социологического опроса врачей-стоматологов) / И.Н. Большов // Проблемы стоматологии. – 2016. – Т. 12, № 1. – С. 110-114. – DOI 10.18481/2077-7566-2016-12-1-110-114.
3. Трегубов, В.Н. Совершенствование подготовки врачей-стоматологов в ординатуре посредством их мотивации к образовательной деятельности / В.Н. Трегубов, М.Ю. Кузнецова, А.Е. Дорофеев // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2021. – Т. 12, № 1(41). – С. 81-91. – DOI 10.33029/2220-8453-2021-12-1-81-90.

References

1. Firsova, I.V. Sravnitel'nyj analiz kompozitnoj restavracii v terapevticheskoj stomatologii / I.V. Firsova, Yu.A. Makedonova, E.B. Marymova // Volgogradskij nauchno-medicinskij zhurnal. – 2017. – № 1(53). – S. 34-37.
2. Bol'shov, I.N. Problemy organizacii i povysheniya kachestva stomatologicheskoy pomoshchi (po materialam sociologicheskogo oprosa vrachej-stomatologov) / I.N. Bol'shov // Problemy stomatologii. – 2016. – T. 12, № 1. – S. 110-114. – DOI 10.18481/2077-7566-2016-12-1-110-114.
3. Tregubov, V. N. Sovershenstvovanie podgotovki vrachej-stomatologov v ordinateure posredstvom ih motivacii k obrazovatel'noj deyatel'nosti / V.N. Tregubov, M.Yu. Kuznecova, A.E. Dorofeev // Medicinskoe obrazovanie i professional'noe razvitie. – 2021. – T. 12, № 1(41). – S. 81-91. – DOI 10.33029/2220-8453-2021-12-1-81-90.

МЕДИЦИНСКИЙ ЛОГОПЕД: НОВАЯ ДОЛЖНОСТЬ, НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

Серебровская О.В., Шепелева Е.А.

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Центр патологии речи и нейрореабилитации Департамента здравоохранения города Москвы», Москва, Россия.

Для корреспонденции: Шепелева Елена Александровна, welenna@yandex.ru

Аннотация. В данной статье освещается вопрос подготовки специалистов, занимающихся логопедией в медицинских учреждениях, ставший актуальным в связи с вводом новой должности «медицинский логопед» и обозначением требований к овладению необходимых компетенций. Раскрываются особенности образовательного процесса в системе здравоохранения с учетом определения обязательного участия логопеда в мультидисциплинарной реабилитационной команде и предлагаются рекомендации, обеспечивающие положительный эффект реализации данного процесса.

Ключевые слова: медицинский логопед, логопедия, реабилитация, повышение квалификации, практико-ориентированное обучение.

MEDICAL SPEECH THERAPIST: A NEW POSITION, A NEW EDUCATIONAL TRAJECTORY

Serebrovskaya O.V., Shepeleva E.A.

State Budgetary Institution of Healthcare of the City of Moscow «Center for Speech Pathology and Neurorehabilitation of the Moscow City Health Department», Moscow, Russia.

Correspondence address: Elena Aleksandrovna Shepeleva, welenna@yandex.ru

Abstract. This article covers the issue of training specialists involved in speech therapy in medical institutions, which has become relevant in connection with the introduction of a new position of "medical speech therapist" and the designation of requirements for mastering the necessary competencies. The features of the educational process in the healthcare system are disclosed, taking into account the definition of the mandatory participation of a speech therapist in a multidisciplinary rehabilitation team, and recommendations are offered to ensure a positive effect of the implementation of this process.

Keywords: medical speech therapist, speech therapy, rehabilitation, advanced training, practice-oriented training.

Совершенствование деятельности в области в реабилитации пациентов, которой в последнее время уделяется большое внимание, повлекло за собой необходимость формирования особой системы профессионального обучения и подготовки специалистов, занимающихся восстановлением способностей жизнеобеспечения людей, в том числе одной из важнейших – речи. Этот процесс обусловлен тем, что оказание медицинской помощи даже немедицинскими специалистами, но работающими в этой сфере, требует высокого профессионализма, и, соответственно, уровня его подготовки.

Приказом Минздрава РФ от 02.05.2023 года № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» была введена новая должность – «медицинский логопед». Причиной данных изменений явилось то, что действующие нормативные указания не в полной мере отвечали производственным характеристикам логопедов, работающих в системе здравоохранения.

В соответствии с приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» наименование должности «логопед» применяется в учреждениях здравоохранения и социального обслуживания, а «учитель-логопед» в учреждениях образования: детских садах, общеобразовательных школах и специализированных школах разного вида. При этом наименование должности «Логопед» в образовательных учреждениях не применяется, оно используется только в учреждениях здравоохранения и социального обслуживания.

Однако у должностей «Учитель-логопед» и «Логопед» были единые квалификационные характеристики, так «обследование обучающихся, воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющихся у них нарушений развития, комплектование групп для занятий с учетом их психофизического состояния»¹, работа с родителями и родственниками должны выполнять логопеды и в системе образования, и в медицине. При этом «осуществление реализации образовательных программ»² не может осуществляться в учреждениях здравоохранения, поскольку их функции заключаются в оказании медицинских услуг, а не образовательных.

Помимо этого, приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136н утвержден профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», и его действие введено с 1 сентября 2023 года. Параллельно был подготовлен проект профессионального стандарта для должности медицинского логопеда, в котором определена обобщенная трудовая функция указанной должности: «Оказание помощи населению по диагностике, реабилитации, профилактике, коррекции и экспертизе функций, активности и участия, связанных с речью, глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний в медицинских организациях»³.

Целью логопедической реабилитации становится не достижение гипотетических нормативов, а обеспечение пациента таким уровнем речевого функционирования, который позволит ему социализироваться и эффективно осуществлять учебную деятельность. Отдельной задачей выделяется функция глотания, в доказательстве важности работы над которой педиатры не нуждаются.

¹ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/ (дата обращения: 12.01.2025 г.).

² Там же.

³ Проект профессионального стандарта «Медицинский логопед». URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/reestr-uvedomleniy-o-razrabotke-peresmotre-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=113487 (дата обращения: 12.01.2025 г.).

Медицинский логопед – не специалист-одиночка, а участник мультидисциплинарной реабилитационной команды (МДРК)¹. С одной стороны, логопед проводит диагностику, выявляет и квалифицирует сопутствующие нарушения и ограничения, уточняет запрос, совместно с коллегами формирует цель на курс реабилитации, составляет и реализует индивидуальную коррекционно-восстановительную программу на основе поставленных реабилитационных целей; с другой – выступает как квалифицированный заказчик помощи от специалистов смежных медицинских специальностей.

Специализированные логопедические и психологические тренинги в сочетании с семейно-педагогическими приемами и подходами являются базовым методом лечения специфических расстройств развития речи², однако представители врачебных специальностей – психиатр, невролог, педиатр и др., выполняют свои задачи.

Очевидно, что логопеды, работающие в медицинских учреждениях, должны повышать свою квалификацию, поэтому приказом Минздрава РФ от 02.05.2023 года №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» с учетом приказа Минздрава РФ от 19.02.2024 года №72н определены требования для медицинских логопедов. Эти требования заключаются в необходимости повышения квалификации однократно в объеме не менее 450 часов и прохождении первичной аккредитации, а также повышении квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности³.

В ГБУЗ «Центр патологии речи и нейрореабилитации ДЗМ», являющимся медицинским учреждением с психиатрическим профилем деятельности, работает команда специалистов из врачей-психиатров, психотерапевтов, эрготерапевтов, медицинских психологов и логопедов, оказывающих помощь детям и взрослым. Центром накоплен огромный и уникальный опыт работы с больными с речевыми проблемами различной степени тяжести. Эти факторы определяют высокий уровень знаний специалистов, которые охотно делятся ими при обучении работников других учреждений. Центр принимает на обучение в основном, медицинских логопедов и психологов по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировок. По программе повышения квалификации «Медицинская логопедия», отвечающей требованиям и включающей в себя большое количество, практических занятий, учебную практику, прошло обучение 214 специалистов, сейчас ведется обучение третьего набора слушателей. Опыт показывает, что наши выпускники успешно проходят аккредитацию и оказывают помощь больным в медицинских учреждениях.

¹ Приказ Минздрава России от 31.07.2020 N 788н (ред. от 07.11.2022) Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых (Приложение 2). URL: <https://docs.cntd.ru/document/565649072> (дата обращения: 12.01.2025 г.)

² Клинические рекомендации «Специфические расстройства развития речи у детей» (утв. Министерством здравоохранения Российской Федерации, 2024 г.).

³ Приказ Минздрава РФ от 02.05.2023 года №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (Приложение: II. Квалификационные требования к должностям специалистов с высшим (немедицинским) образованием). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406869654/> (Дата обращения: 12.01.2025 г.).

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЕ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ

Ситкина Е.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения, Санкт-Петербург, Россия.

Для корреспонденции: Ситкина Евгения Владимировна, sitkina_evgenya@mail.ru

Аннотация. Исследование посвящено изучению феномена эмоционального интеллекта у ординаторов-стоматологов. Было установлено, что для женщин характерна альтроцентричность в общении, а для мужчин – авторитарность. Общий интегративный уровень эмоционального интеллекта находился на низком уровне во всей выборке. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости большей интеграции психологии в обучение ординаторов с целью развития навыков понимания эмоций пациентов и коммуникации с ними и как следствие – повышения профессиональной успешности врачей.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, профессиональная успешность, ординаторы, межличностные отношения.

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE PROCESS OF TRAINING DENTISTS

Sitkina E.V.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«First Saint Petersburg State Medical University named after academician I.P. Pavlov»
Ministry of Health, Saint Petersburg, Russia.

Correspondence address: Sitkina Evgeniya Vladimirovna, sitkina_evgenya@mail.ru

Abstract. The study is devoted to the study of the phenomenon of emotional intelligence in dental residents. It was found that women are characterized by altrocentricity in communication, and men – by authoritarianism. The overall integrative level of emotional intelligence was low in the entire sample. The obtained results indicate the need for greater integration of psychology in the training of residents in order to develop skills in understanding patients' emotions and communicating with them and, as a result, to increase the professional success of doctors.

Keywords: emotional intelligence, professional success, residents, interpersonal relationships.

Введение. Коммуникативные навыки — это навыки, необходимые для успешной работы врача-стоматолога, они применяются на всех этапах взаимодействия с пациентом: знакомство, установление контакта, сбор анамнеза, планирование лечения, завершение консультации. Успешность применения коммуникативных навыков влияет на формирование приверженности лечению пациентов [1]. Под коммуникативными навыками понимаются такие феномены как: активное слушание, аргументация, эффективное разрешение конфликтов, мотивация и т.д. Однако, успешность применения этих навыков будет зависеть от уровня развитости эмоционального интеллекта (ЭИ).

Эмоциональный интеллект, представляющий собой способность человека к распознаванию различного рода информации, связанной непосредственно с эмоциями как своими собственными, так и принадлежащими другим людям [2].

Согласно данным, полученным в ряде отечественных исследований, 90% медицинских работников имеют очень низкий уровень ЭИ, что означает реальную неспособность к пониманию эмоциональных состояний других людей и осознанию собственных, их интуитивному схватыванию и распознаванию, анализу своих и чужих эмоций по их внешним проявлениям, вербализации чувств [3].

Несмотря на то, что в процессе обучения врачей уделяется время тренировке коммуникативных навыков, как правило, развитию навыков эмоционального интеллекта уделяется недостаточное внимания.

Цель исследования: изучение эмоционального интеллекта у обучающихся медицинских ВУЗов.

Психодиагностические методы. Методика «Направленность личности в общении»; «Диагностика межличностных отношений»; Тест эмоционального интеллекта.

Статистические методы. Сравнительный анализ (непараметрический U-критерия Манна-Уитни); корреляционный анализ (теста ранговой корреляции Спирмена).

Результаты. Было обнаружено, что мужчины-ординаторы чаще используют эгоистический тип общения с окружающими ($6,64 \pm 2,04$, $p < 0,005$), по сравнению с женщинами, это значит, что мужчины в коммуникации ориентированы на свои мотивы и реализацию потребностей, что может иметь негативный эффект при общении с пациентами.

В группе опрошенных женщин наиболее предпочтительной направленностью в общении является Альтероцентрическая (28,1% респондентов) — большая часть респонденток стремится глубже понять запросы другого с целью наиболее полного их удовлетворения, добровольно «центрируется на другом» и полностью ориентируется на потребности оппонента в ущерб собственным. Среди мужчин-ординаторов наиболее предпочитаемой является Авторитарная (39,3%) направленность в общении, которая предполагает ориентацию на доминирование в общении, стремление «подавить» собеседника, «требованием» понимания (согласия).

По тесту ЭИ было выявлено, что мужчины и женщины имели низкий показатель по шкале «Управление эмоциями», что означает, что респондентам трудно дается управление эмоциями и сдерживание социально-неприемлемых эмоций. При этом понимание собственных эмоций находится на среднем уровне. У мужчин статистически значимо ниже уровень эмпатии ($p < 0,05$) по сравнению с женщинами, что говорит о том, что ординаторам-мужчинам сложнее дается понимание эмоций собеседника, причины их происхождения и механизмы влияния на собеседника. Т.е. ординаторы мужчины могут испытывать трудности в конфликтной коммуникации или в ситуациях агрессивной или шоковой реакции пациентов.

Обнаружена отрицательная корреляция между общим уровнем эмоционального интеллекта и уровнем невротизации ($r = -0,26$, $p < 0,05$), т.е. респонденты с низким эмоциональным интеллектом чаще встречаются с внутренним конфликтом, пониманием себя, трудностями в распределении своих сил и ролевых обязанностей.

Выводы.

1. Ординаторы обеих гендерных групп испытывают трудности в коммуникации и выбирают неконструктивные типы общения.
2. Ординаторы обладают низким уровнем эмоционального интеллекта, однако, у женщин более высокий уровень понимания эмоций собеседника.
3. Низкий уровень эмоционального интеллекта взаимосвязан с высоким уровнем невротизации личности.

Литература

1. Ситкина, Е.В. Связь индивидуально-личностных особенностей пациентов и приверженности выполнению рекомендаций врача по гигиене полости рта / Е.В. Ситкина // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. — 2019. — № 3. — С. 141-160. — DOI 10.11621/vsp.2019.03.141.
2. Мозговая организация и генетические корреляты эмоционального интеллекта / В.В. Косоногов, Е.В. Воробьева, Е.М. Ковш, П.Н. Ермаков // Мир науки. — 2018. — Т. 6, № 2. — С. 74.
3. Плешакова, Д.Р. Исследование эмоционального интеллекта студентов-медиков / Д.Р. Плешакова // Международный студенческий научный вестник. — 2016. — № 5-1. — С. 78-80.

References

1. Sitkina, E.V. Svyaz' individual'no-lichnostnyh osobennostey pacientov i priverzhennosti vypolneniyu rekomendacij vracha po gigiene polosti rta / E.V. Sitkina // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14: Psihologiya. — 2019. — № 3. — S. 141-160. — DOI 10.11621/vsp.2019.03.141.
2. Mozgovaya organizaciya i geneticheskie korrelyaty emocional'nogo intellekta / V.V. Kosonogov, E. V. Vorob'eva, E.M. Kovsh, P.N. Ermakov // Mir nauki. — 2018. — T. 6, № 2. — S. 74.
3. Pleshakova, D.R. Issledovanie emocional'nogo intellekta studentov-medikov / D.R. Pleshakova // Mezhdunarodnyj studencheskij nauchnyj vestnik. — 2016. — № 5-1. — S. 78-80.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Тюкина Л.В.

ООО «Центр Образования», Москва, Россия.

Для корреспонденции: Тюкина Людмила Владимировна, e-mail: lyudmila.omsk@mail.ru

Аннотация. В условиях постоянного роста требований к качеству медицинской помощи и появления новых технологий, профессиональное развитие работников здравоохранения стало не просто желательным, а необходимым условием для обеспечения здоровья нации. Для достижения требуемого уровня профессионального развития работников здравоохранения необходима разработка и реализация комплекса мероприятий. В работе рассматривается один из способов мотивации профессионального развития работников здравоохранения.

Ключевые слова: профессиональное развитие, медицинские работники, мотивация.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN HEALTHCARE

Tyukina L.V.

ООО «Education Center», Moscow, Russia.

Correspondence address: Tyukina Lyudmila Vladimirovna, e-mail: lyudmila.omsk@mail.ru

Abstract. In the context of constantly growing demands for the quality of medical care and the emergence of new technologies, professional development of health workers has become not just desirable, but a necessary condition for ensuring the health of the nation. To achieve the required level of professional development of health workers, it is necessary to develop and implement a set of measures. The paper considers one of the ways to motivate professional development of health workers.

Keywords: professional development, health workers, motivation.

Введение. В современном мире здоровье населения является одним из ключевых факторов, определяющих уровень развития общества. Для оказания качественной медицинской помощи медицинские работники должны уделять особое внимание своему профессиональному развитию. Профессиональное развитие медицинских работников включает в себя повышение квалификации, получение новых знаний и навыков, а также обмен опытом с коллегами [1]. Это позволяет специалистам здравоохранения оставаться в курсе последних достижений в своей области и предоставлять пациентам качественную медицинскую помощь.

Кроме того, профессиональное развитие способствует формированию у медицинских работников таких качеств, как ответственность, эмпатия и умение работать в команде. Эти качества являются важными составляющими успешной работы в сфере здравоохранения и способствуют повышению доверия пациентов к медицинским учреждениям.

Целью данной работы является предложение одного из способов мотивации профессионального развития работников здравоохранения.

Методы исследования: изучение литературы, наблюдение, опрос, интервью.

Основные направления профессионального развития работников здравоохранения:

- Повышение квалификации. Это может включать в себя обучение новым методам диагностики и лечения, изучение новых лекарственных препаратов и их побочных эффектов, а также освоение новых технологий.

- Обмен опытом. Обмен опытом с коллегами из других регионов и стран позволяет медицинским работникам узнать о лучших практиках и применить их в своей работе.

- Участие в научных исследованиях. Участие в научных исследованиях способствует развитию профессиональных навыков и формированию научного мышления.

- Самообразование. Самообразование является важным аспектом профессионального развития. Медицинские работники должны постоянно читать специализированную литературу, посещать конференции и семинары, а также следить за новостями в своей области.

Проблемы и перспективы профессионального развития.

Несмотря на важность профессионального развития, в сфере здравоохранения существует ряд проблем, которые могут препятствовать его реализации. К ним относятся:

- Недостаток финансирования. Многие медицинские учреждения не имеют достаточных средств для организации обучения и повышения квалификации своих сотрудников.

- Отсутствие мотивации. Некоторые медицинские работники не видят необходимости в профессиональном развитии, так как считают, что это не принесёт им пользы.

- Нехватка времени. Работа в медицинском учреждении может быть очень напряжённой, и у медицинских работников может не быть времени на обучение и самообразование.

В результате рассмотрения данного вопроса в качестве решения этих проблем предлагается разработать систему мер, направленных на поддержку профессионального развития медицинских работников. Эта система должна включать в себя следующие элементы:

- Финансирование обучения и повышения квалификации.

- Создание условий для обмена опытом.

- Поощрение участия в научных исследованиях.

- Организация мероприятий по самообразованию.

Реализация этих мер позволит повысить качество медицинской помощи и обеспечить здоровье нации.

Вместе с тем все эти мероприятия должны быть в комплексе. При этом особое внимание стоит уделить мотивации работников. Действительно, какие бы благоприятные условия не были созданы для профессионального совершенствования, отсутствие мотивации или ее недостаток

приведет к не достижению поставленных целей. В качестве одного из способов мотивации следует рассмотреть поощрение за участия медицинских работников в конференциях, круглых столах, публикациях. Реализовать это можно через балльную систему [2, 3]. В качестве критериальных показателей можно выделить: публикация статьи; участие в конференции; проведение/участие мастер-классов; круглых столов; конкурсов профессионалов и т.д. За каждый показатель будет начисляться определенное количество баллов, что в итоге будет соответствовать определенному размеру премии, как квартальной, так и годовой.

Выводы:

1. Таким образом, профессиональное развитие работников здравоохранения является ключевым фактором в обеспечении здоровья нации. Оно способствует повышению качества медицинской помощи, формированию профессиональных качеств и обмену опытом между специалистами.

2. Для успешного развития необходимо решить проблемы, связанные с финансированием, мотивацией и нехваткой времени.

3. Реализация системы мер по поддержке профессионального развития позволит достичь этих целей и обеспечить здоровье населения. Одним из основных факторов является мотивация работников здравоохранения. Для этого возможна организация балльной системы мотивации.

Литература

1. Методические рекомендации о принципах и механизмах реализации системы непрерывного медицинского образования (для специалистов отрасли здравоохранения) – Москва, 2023 – 20 с.

2. Боковня, А.Е. Мотивация - основа управления человеческими ресурсами (теория и практика формирования мотивирующей организационной среды и создания единой системы мотивации компании) / А.Е. Боковня. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2016. – 144 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-004523-8

3. Мозговой, А. Система сбалансированных показателей как инструмент мотивации персонала Из опыта Магнитогорского металлургического комбината / А. Мозговой, А. Кофанова // Кадровик. – 2011. – № 6. – С. 113-124.

References

1. Metodicheskie rekomendacii o principah i mekhanizmah realizacii sistemy nepreryvnogo medicinskogo obrazovaniya (dlya specialistov otrasli zdravoohraneniya) – Moskva, 2023 – 20 s.

2. Bokovnya, A.E. Motivaciya - osnova upravleniya chelovecheskimi resursami (teoriya i praktika formirovaniya motiviruyushchej organizacionnoj sredy i sozdaniya edinoj sistemy motivacii kompanii) / A.E. Bokovnya. – Moskva: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «Nauchno-izdatel'skij centr INFRA-M», 2016. – 144 s. – (Nauchnaya mysl'). – ISBN 978-5-16-004523-8

3. Mozgovoj, A. Sistema sbalansirovannyh pokazatelej kak instrument motivacii personala iz opyta Magnitogorskogo metallurgicheskogo kombinata / A. Mozgovoj, A. Kofanova // Kadrovik. – 2011. – № 6. – S. 113-124.

Дополнительные сведения

Данная работа полностью выполнена автором, без участия дополнительных источников финансирования. Материал, представленный в статье, соответствует принципам этики.

**ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ,
ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ» ПО ПРОГРАММЕ «GENERAL MEDICINE»
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА
А.П. ЗИЛЬБЕРА В ПЕТРОЗАВОДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Фомин А.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Петрозаводский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации,
Петрозаводск, Россия.

Для корреспонденции: Фомин Александр Анатольевич, e-mail: aafom@petsu.ru

Аннотация. Тезис посвящен одной важной проблеме – это обучение иностранных студентов на английском языке по специальности 31.05.01 Лечебное дело, программа General Medicine с использованием переводчика. В работе описывается процесс преподавания с использованием электронного и дистанционного обучения, требования к текущему и промежуточному контролю по дисциплине «общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» для студентов 4 курса из Индии в условиях медицинского института имени профессора А.П. Зильбера Петрозаводского государственного университета.

Ключевые слова: электронное обучение, английский язык, переводчик.

**TEACHING THE DISCIPLINE «PUBLIC HEALTH AND HEALTHCARE, HEALTHCARE
ECONOMICS» UNDER THE PROGRAM «GENERAL MEDICINE» IN ENGLISH AT THE MEDICAL
INSTITUTE NAMED AFTER PROFESSOR A.P. ZILBER AT PETROZAVODSK
STATE UNIVERSITY**

Fomin A.A.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Petrozavodsk State University» of the Ministry
of Education and Science of the Russian Federation, Petrozavodsk, Russia.

Correspondence address: Fomin Alexander Anatolyevich, e-mail: aafom@petsu.ru

Abstract. The thesis is devoted to one important problem - this is the training of foreign students in English in the specialty 31.05.01 General Medicine, General Medicine program using a translator. The work describes the process of teaching using electronic and distance learning, requirements for current and intermediate control in the discipline «public health and health care, health care economics» for 4th-year students from India in the conditions of the Medical Institute named after Professor A.P. Zilber, Petrozavodsk State University.

Keywords: electronic learning, English language, translator.

Введение. Исследование отражает процесс обучения по программе General Medicine на английском языке для индийских студентов в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело»¹ на основе федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 27-ФЗ² и Постановления Правительства РФ «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 11 октября 2023 г. N 1678³.

Цель. Применить основные положения вышеизложенных нормативно-правовых документов в образовательной деятельности по дисциплине «общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» для студентов 4 курса из Индии в условиях медицинского института имени профессора А.П.Зильбера Петрозаводского государственного университета.

Методы исследования. Материалами исследования являются рабочие программы General Medicine на английском языке по дисциплине «общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» для студентов 4 курса, разработанные в соответствии с вышеизложенными нормативно-правовыми документами и учебными планами университета за 2021-2024 годы. Методами исследования являлись анализ и синтез.

Результаты. Петрозаводский государственный университет – это классический университет, где реализуется многоуровневая образовательная деятельность по различным специальностям, в том числе по иностранным языкам. Для помощи преподавателю по дисциплине «общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» назначается переводчик английского языка, который за 1 месяц до начала цикла (9 практических занятий по 4 учебных часа), знакомится с учебными материалами на английском языке: лекции [1], учебное пособие [2], задачи, тесты.

Процесс преподавания включает ежедневное обращение в течение всего периода обучения студентов к системе дистанционного обучения moodle2.petsu.ru, где выложены презентации 12 лекций по каждой теме практического занятия (дистанционное обучение) и использование этого сервиса при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине в конце учебного года. Электронное обучение студентов организовано в соответствии с тематическим планом занятий по дисциплине, что позволяет преподавателю одновременно выдавать каждому студенту в группе индивидуальную задачу и алгоритм ее решения.

Преподавание проходит только в компьютерном классе, где установлены персональные компьютеры с операционной системой Windows 7, Microsoft Office и выходом в Интернет. На каждом персональном компьютере создана «папка», где расположен цифровой образовательный контент на английском языке задач, тестов, учебно-методических материалов в файлах на каждый день занятий. Студент получает индивидуальное задание, выполняет его на английском языке, сохраняет решение в файле Word, Excel под своей фамилией и номером задачи в этой же папке, а в конце занятия копирует файл на флешку преподавателя для проверки решения, оценки его, обобщения ошибок, допущенных группой за день обучения. Преподаватель в начале следующего

¹ Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202008270013> (дата обращения 8.01.2025).

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 27-ФЗ. URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения 8.01.2025).

³ Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 11 октября 2023 г. N 1678. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031> (дата обращения 8.01.2025).

занятия, используя проектор, показывает студентам на экране результаты обучения за предыдущий день. Переводчик выполняет функции помощника преподавателя, когда студенты задают вопросы по условию задачи и алгоритму решения.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена в компьютерном классе, который состоит из 2 этапов: этап собеседования по результатам обучения за два семестра и тестовый этап. Этап собеседования по результатам обучения за два семестра включает в себя расчет средней арифметической оценки за практические занятия и обсуждение ее со студентом. Полученная оценка доводится до каждого студента до начала проведения тестового этапа экзамена. Тестовый этап экзамена включает в себя 3 варианта тестов (1 семестр, 2 семестр, тест по лекциям), всего 180 вопросов. Студент сдает три варианта по 5 тестов, на каждый вариант сдачи 5 минут. По результатам сдачи трех вариантов тестов рассчитывается средняя арифметическая оценка, которая суммируется со средней арифметической за этап собеседования, затем делится пополам и получается оценка за экзамен. Разработаны интервалы оценок: отлично (от 4,5 до 5), хорошо (от 4,0 до 4,49), удовлетворительно (ниже 4,0).

Выводы:

1. Преподавание дисциплины «общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» по программе General Medicine на английском языке для индийских студентов 4 курса проводится с применением электронного обучения и системы дистанционного обучения, расположенной на moodle2.petrus.ru.

2. Переводчик английского языка выполняет функции помощника преподавателя на всех этапах работы его в период аудиторной нагрузки.

Литература

1. Медик, В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: учебник /В.А. Медик. – 4-е изд. перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 672 с.
2. Каверина, Е.В. Общественное здоровье и здравоохранение = Public Health: учебно-методическое пособие / Е.В. Каверина, А.В. Фомина. – Москва. РУДН, 2019 – 79 с.

References

1. Medik, V.A., Obshchestvennoe zdorov'e i zdavoohranenie: uchebnik /V.A. Medik. – 4-e izd. pererab. – Moskva: GEOTAR-Media, 2022. – 672 s.
2. Kaverina, E.V. Obshchestvennoe zdorov'e i zdavoohranenie = Public Health: uchebno-metodicheskoe posobie / E.V. Kaverina, A.V. Fomina. – Moskva. RUDN, 2019 – 79 s.

Дополнительные сведения

Источник финансирования – личные средства автора.

Конфликт интересов – нет.

Личные вклады авторов – один автор выполнил работу.

Соответствие принципам этики – соответствует.

СИМУЛЯЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ ПЕРВИЧНОГО ЗВЕНА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Ховаева Я.Б., Сыромятникова Т.Н., Воронова Е.И., Моисеенко Н.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Пермь, Россия.

Для корреспонденции: Сыромятникова Татьяна Николаевна, tnsyr@mail.ru

Аннотация. Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной формах является одной из базовых трудовых функций врачебных клинических специальностей. Симуляционный тренинг, проводимый в малых группах обучающихся, наиболее эффективный метод отработки алгоритма оказания экстренной помощи. При его разработке следует использовать рекомендации Российского общества симуляционного обучения в медицине (РОСОМЕД).

Ключевые слова: экстренная медицинская помощь, симуляционный тренинг.

SIMULATION TRAINING AS AN EFFECTIVE METHOD OF TRAINING PRIMARY HEALTHCARE PHYSICIANS IN EMERGENCY MEDICAL CARE SKILLS

Khovaeva Ya.B., Syromyatnikova T.N., Voronova E.I., Moiseenko N.P.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Perm State Medical University named after Academician E.A. Wagner»
of the Ministry of Health of the Russian Federation, Perm, Russia.

Correspondence address: Syromyatnikova Tatyana Nikolaevna, tnsyr@mail.ru

Abstract. Providing medical care in urgent and emergency forms is one of the basic work functions of medical clinical specialties. Simulation training, conducted in small groups of students, is the most effective method of practicing the algorithm for providing emergency care. When developing it, the recommendations of the Russian Society of Simulation Training in Medicine (ROSOMED) should be used.

Keywords: emergency medical care, simulation training.

Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной формах является одной из базовых трудовых функций врачебных специальностей, оказывающих как первичную, так и специализированную медицинскую помощь по разным клиническим профилям. Ее выполнение требует от врача не только теоретических знаний, но и владения четким практическим алгоритмом диагностики и терапии экстренных состояний, умения работать в команде, быстро анализировать клиническую ситуацию и принимать решение от которого будет зависеть жизнь пациента.

Цель. Разработать эффективный метод практической отработки алгоритма оказания экстренной медицинской помощи врачами первичного звена здравоохранения – врачами терапевтами, врачами общей практики (семейными врачами).

Методы исследования. Обучение врачей терапевтов и врачей общей практики (семейных врачей) в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России реализуется коллективом кафедры внутренних болезней и семейной медицины по дополнительным профессиональным программам (ДПП) профессиональной переподготовки (в объеме 576 ч.) и повышения квалификации (в объеме 144 ч.) в рамках системы непрерывного медицинского образования [1]. Ежегодно обучение по указанным программам проходит около 150 врачей-терапевтов и врачей общей практики (семейных врачей). Обучение навыкам оказания экстренной медицинской помощи входит в структуру всех ДПП. На освоение данной компетенции в ДПП профессиональной переподготовки отводится 24 учебных часа, а в ДПП повышения квалификации – 6 учебных часов. С внедрением в медицинское образование симуляционных технологий обучение врачей оказанию экстренной помощи проводится в виде симуляционного тренинга. При разработке симуляционного тренинга использовались рекомендации Российского общества симуляционного обучения в медицине (РОСОМЕД) [2].

Результаты. Наибольший эффект и удовлетворенность врачей результатами обучения демонстрирует работа в «малых» (3-4 человека) группах. В этом случае в полной мере реализуется индивидуальный подход к обучению, возможность многократной отработки практического навыка, выявление и устранение ошибок. Тренинг осуществляется по алгоритмам и сценариям станций «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей» и «Экстренная медицинская помощь», входящих в практико-ориентированный этап первичной специализированной аккредитации специалистов. Занятие начинается с брифинга, в ходе которого определяются цели тренинга, проводится краткий инструктаж по работе с симуляционным оборудованием. Затем следует собственно симуляционная часть по заданным сценариям с контролем выполнения навыков по чек-листам, после которой проводится оценка преподавателем правильности выполнения навыка (дебрифинг). В завершении обучающиеся и преподаватель обсуждают результаты занятия и делятся своими впечатлениями. Такая методика проведения практического занятия дает возможность не только тщательно отработать, довести до автоматизма алгоритм выполнения навыка, но и способствует формированию клинического мышления врача [3, 4]. Позитивная оценка обучающимися симуляционного тренинга, наряду с достижениями поставленных целей, отражает эффективность данной формы обучения.

Вывод. Обучение в малых группах по методике симуляционного тренинга повышает эффективность отработки алгоритмов оказания экстренной помощи и удовлетворенность врачей процессом совершенствования профессиональных компетенций.

Литература

1. Корякина, И.П. Противоречия современной медицины и вопросы последипломной подготовки врачей первичного звена здравоохранения / И.П. Корякина, Б.В. Головской, Я.Б. Хомаева // Клиническая медицина. – 2007. – Т. 85, № 11. – С. 71-73.
2. Специалист медицинского симуляционного обучения : учебное пособие / Ж.А. Акопян, А.А. Андреев, Е.Ю. Васильева [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп.. – Москва : РОСМЕД, 2021. – 499 с. – ISBN 978-5-6043452-4-5. – DOI 10.46594/9785604345245.
3. Моделирование в обучении - фактор развития мышления обучающегося / В.И. Алиев, Н.К. Аношкин, Т.Н. Сыромятникова [и др.] // Морфология. – 2018. – Т. 153, № 3. – С. 16-17.
4. Формирование клинического мышления – существенная составляющая последипломной подготовки врачей первичного звена / Б.В. Головской, Я.Б. Хомаева, Е.Н. Бурдина, С.Ю. Хомаев // Клиническая медицина. – 2015. – Т. 93, № 10. – С. 74-78.

Дополнительные сведения

Исследование не имело спонсорской поддержки.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

References

1. Koryukina, I.P. Protivorechiya sovremennoj mediciny i voprosy posleddiplomnoj podgotovki vrachej pervichnogo zvena zdravooohraneniya / I.P. Koryukina, B.V. Golovskoj, Ya.B. Hovaeva // Klinicheskaya medicina. – 2007. – T. 85, № 11. – S. 71-73.
2. Specialist medicinskogo simulyacionnogo obucheniya : uchebnoe posobie / Zh.A. Akopyan, A.A. Andreenko, E.Yu. Vasil'eva [i dr.]. – 2-e izd., ispr. i dop.. – Moskva : ROSOMED, 2021. – 499 s. – ISBN 978-5-6043452-4-5. – DOI 10.46594/9785604345245.
3. Modelirovanie v obuchenii - faktor razvitiya myshleniya obuchayushchegosya / V.I. Aliev, N.K. Anoshkin, T.N. Syromyatnikova [i dr.] // Morfologiya. – 2018. – T. 153, № 3. – S. 16-17.
4. Formirovanie klinicheskogo myshleniya – sushchestvennaya sostavlyayushchaya posleddiplomnoj podgotovki vrachej pervichnogo zvena / B.V. Golovskoj, Ya.B. Hovaeva, E.N. Burdina, S.Yu. Hovaev // Klinicheskaya medicina. – 2015. – T. 93, № 10. – S. 74-78.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Хытова Е.В.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной», Самара, Россия.

Для корреспонденции: Хытова Елена Владимировна, e-mail: hev63@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» по реализации современных подходов дополнительного профессионального образования специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием.

Ключевые слова: специалист со средним медицинским и фармацевтическим образованием, профессиональные компетенции, непрерывное медицинское образование, интерактивные образовательные модули, симуляционное обучение.

MODERN TOOLS FOR IMPROVING PROFESSIONAL COMPETENCES OF SPECIALISTS WITH SECONDARY MEDICAL EDUCATION

Khytova E.V.

State budgetary professional educational institution
«Samara Medical College named after N. Lyapina», Samara, Russia.

For correspondence: Khytova Elena Vladimirovna, e-mail: hev63@mail.ru

Abstract. The article presents the experience of the state budgetary professional educational institution «Samara Medical College named after N. Lyapina» in implementing modern approaches to additional professional education of specialists with secondary medical and pharmaceutical education.

Keywords: specialist with secondary medical and pharmaceutical education, professional competencies, continuous medical education, interactive educational modules, simulation training.

Введение. Приоритетными направлениями дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) выступают: удовлетворение профессионально–образовательных потребностей специалистов; обеспечение функционирования мобильной и практико–ориентированной системы обучения, использующей современные информационно–коммуникационные и педагогические технологии; реализация индивидуальных образовательных траекторий; высокая степень вариативности программ; ориентирование на конкретный вид профессиональной деятельности. Принимая во внимание запросы медицинских организаций, происходит постоянная адаптация программ в части усиления роли учреждений здравоохранения в целевой подготовке, направленной на освоение новых и совершенствование ранее полученных профессиональных компетенций специалистами практического здравоохранения.

Цель. Выявить наиболее эффективные инструменты дополнительного профессионального образования по совершенствованию профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием.

Программы ежегодно актуализируются, ведется отработка применения различных форм обучения. В настоящее время колледжем реализуются свыше 200 программ, обучение проходят более 5000 специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием (далее – специалисты) ежегодно.

За период с 2018 года по 2024 год отделом ДПО подготовлены 62 программы со сроком освоения 36 и 72 академических часа, из них 52 – размещены на Портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России (далее – Портал НМО)¹. Обучение по краткосрочным программам прошли более 330 специалистов. Программы соответствуют квалификационным требованиям и характеристикам Профессиональных стандартов. Практическая часть программ реализуется в форме симуляционного обучения или стажировки на базах ведущих государственных медицинских организаций Самарского региона. Построение симуляций осуществляется с использованием учебных фантомов, симуляционного и реального медицинского оборудования. Современное техническое оснащение регионального аккредитационно–симуляционного центра колледжа позволяет проводить курсы повышения квалификации и мастер–классы различного уровня сложности.

Следует отметить, что большинство преподавателей отдела ДПО колледжа являются специалистами практического здравоохранения, что позволяет обеспечить передачу знаний, умений, навыков «из рук в руки». Такой подход усиливает показатели результатов обучения, обеспечивает гибкость процесса, сопоставимость разных уровней образования и преемственность между ними.

Одним из новых и активно развивающихся направлений деятельности отдела ДПО является создание интерактивных образовательных модулей (далее – ИОМ). В рамках Соглашения о сотрудничестве с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации колледжем созданы 208 ИОМ по 23 специальностям. К несомненным преимуществам данной образовательной технологии можно отнести соответствие конкретным запросам медицинских организаций, так как ИОМ имеют узконаправленную тематику, позволяют в удобное время за короткий срок освоить материалы аудио– и видеокomпонентов.

Методы исследования. Проведен анализ востребованности ИОМ, разработанных колледжем и размещенных на Портале НМО, за период 2020–2023 годов.

¹ Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России. URL: <https://edu.rosminzdrav.ru/> (Дата обращения: 31.01.2025 г.).

Результаты. ИОМ освоили всего 2 646 946 человек, в том числе 152 ИОМ – более 25 тысяч человек, 9 ИОМ – от 25 до 50 тысяч, 15 ИОМ – от 50 до 75 тысяч, 7 ИОМ – свыше 75 тысяч человек. Слушатели, завершившие обучение, оценивают качество представленного материала и его практическую значимость. Средний балл разработанных ИОМ составляет 9,63 из 10. При этом 33 ИОМ получили наивысшую оценку (10 баллов), 100 ИОМ набрали от 9,5 до 9,9 баллов, 48 ИОМ – от 9,0 до 9,4 балла.

Выводы. Разнообразие образовательных продуктов дополнительного профессионального образования, созданных с использованием современных инструментов совершенствования профессиональных компетенций, позволяет сделать образовательный процесс для специалистов доступным, востребованным и эффективным.

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ЛИКВИДАЦИИ ДЕФИЦИТА КАДРОВ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ ЧЕРЕЗ ПОДГОТОВКУ ВРАЧЕЙ–СТАЖЕРОВ: ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Шахсинова Р.Н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Махачкала, Россия.

Для корреспонденции: Шахсинова Раиса Наримановна, raisa25@list.ru

Аннотация. По данным Министерства здравоохранения РФ стране не хватает 29000 врачей и 63000 медицинских работников среднего звена¹. Данный факт требует поиска новых методов подготовки кадров высшей квалификации и путей решения проблемы дефицита кадров. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25.12.2023 № 716н является одним из эффективных механизмов по привлечению молодых специалистов в практическое здравоохранение страны и ликвидации нехватки специалистов по наиболее востребованным специальностям, который уже дает свои позитивные плоды, в частности в Республике Дагестан.

Ключевые слова: врачи-стажеры, ординатура, дефицит кадров здравоохранения.

PRACTICE OF IMPLEMENTING THE PROGRAM TO ELIMINATE THE DEFICIT OF STAFF IN HEALTHCARE THROUGH TRAINING OF PHYSICIAN INTERNS: FIRST RESULTS

Shakhsinova R.N.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Dagestan State Medical University»
of the Ministry of Health of the Russian Federation, Makhachkala, Russia.

For correspondence: Shakhsinova Raisa Narimanovna, raisa25@list.ru

Abstract. According to the Ministry of Health of the Russian Federation, the country lacks 29,000 doctors and 63,000 mid-level medical workers. This fact requires searching for new methods of training highly qualified personnel and ways to solve the problem of personnel shortage. The Order of the Ministry of Health of the Russian Federation dated 25.12.2023 No. 716n is one of the effective mechanisms for attracting young specialists to practical healthcare in the country and eliminating the shortage of specialists in the most in-demand specialties, which is already bearing fruit, in particular in the Republic of Dagestan.

Keywords: medical interns, residency, shortage of healthcare personnel.

¹ " Минздрав оценил нехватку врачей и медперсонала в почти 100 тыс. человек " URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/6666fec49a7947a44919eb1e> (Дата обращения: 24.11.2024 г.).

Введение. В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25.12.2023 № 716н «Об утверждении порядка и условий допуска лиц, обучающихся по программам ординатуры по одной из специальностей укрупненной группы специальностей «Клиническая медицина», к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажеров» ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России утверждено Положение «О порядке и условиях допуска лиц, обучающихся по программам ординатуры по одной из специальностей укрупненной группы специальностей «Клиническая медицина», к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажеров» и издан соответствующий приказ ректора.

Цель. Реализация программы «Врач-стажер» призвана повысить укомплектованность медицинскими работниками медицинских организаций не только первичного звена здравоохранения, но и любых учреждений, имеющих дефицит кадров, и соответственно, увеличить кадровый потенциал. Ординаторы, направляясь работать в медицинские учреждения, получают возможность не только закрепить знания, полученные во время учебы, на практике, но и получать зарплату будучи ординаторами.

Методы исследования. Методами исследования были информационно-аналитический, статистический.

Результаты. Ординаторы начали работать с пациентами в республиканских медицинских организациях с 1 сентября 2024 года. До того времени врачом-стажёром мог работать только врач-специалист, который имеет перерыв в своей профессиональной деятельности более пяти лет или меняет профиль специальности.

Учитывая тот факт, что ординаторы имеют высшее образование по одной из специальностей, прошли специалитет и первичную аккредитацию, соответственно они владеют компетенциями для оказания медицинской помощи. Кроме того, работа в качестве врача-стажёра открывает новые возможности для обучающихся, позволяет им одновременно обучаться и получать опыт работы в практическом здравоохранении, приобрести профессиональные навыки врача-специалиста узкого профиля и одновременно налаживать тесные коммуникации в коллективе с людьми, с которыми они в дальнейшем будут продолжать работать по окончании ординатуры.

Всего ординаторов второго года в Дагестанском государственном медицинском университете 435 человек в настоящее время. Из года в год число ординаторов увеличивается. За последние три года отмечен рост с 351 до 435.

В соответствии с приказом Минздрава России от 25.12.2023 № 716н в целях получения допуска к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажеров лица, обучающиеся в Университете по программам ординатуры, проходят промежуточную аттестацию после одного года освоения программы ординатуры и представляют в комиссию, созданную для проведения промежуточной аттестации, заявление с приложением копии документа, удостоверяющего личность, и документы, подтверждающие соответствие условиям допуска. Промежуточная аттестация проводится по мере подачи заявлений от ординаторов (то есть носит заявительный характер, не имеет привязки к определенному графику и расписанию) и при положительном результате прохождения промежуточной аттестации выдаётся решение комиссии о допуске ординатора к медицинской деятельности на должностях врачей-стажеров. Прием заявлений осуществляется ежедневно деканатом факультета подготовки кадров высшей квалификации.

За 2024-2025 учебный год было допущено 59 ординаторов второго года к аттестации, 51 успешно прошли аттестацию, 20 трудоустроено. Наиболее востребованными специальностями на данный момент в медорганизациях Республики Дагестан являются врачи анестезиологи-реаниматологи, инфекционисты, педиатры, фтизиатры, терапевты, хирурги, кардиологи.

Данная работа осуществляется при взаимодействии с Минздравом РД и главными врачами медицинских организаций республики. Врачи-стажеры трудоустраиваются не только на клинических базах вуза, но и в медорганизациях республики по заключенным двухсторонним договорам. За год удалось обеспечить кадрами специалистов узкого профиля по наиболее востребованным специальностям 2 стационара республиканского уровня, 3 центральных городских больницы, 2 центральных районных больницы. Имеются первые положительные отзывы о результатах данного новшества как от медработников, так и от пациентов и самих стажеров.

Выводы. Первые вышеизложенные результаты успешного внедрения программы по подготовке врачей-стажеров свидетельствуют о том, что данную работу по восполнению дефицита кадров здравоохранения необходимо продолжать и в дальнейшем во всех регионах страны.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОРДИНАТОРОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ

Шевченко К.И.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Петрозаводский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской
Федерации, Петрозаводск, Республика Карелия, Россия.

Для корреспонденции: Шевченко Клара Ивановна, shevchenko@prtsu.ru

Аннотация. В статье рассмотрен опыт учета региональных особенностей системы здравоохранения и состояния здоровья населения Республики Карелия в практической подготовке ординаторов по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

Ключевые слова: ординатура, организация здравоохранения, общественное здоровье, клиническая практика.

REGIONAL ASPECTS OF PRACTICAL TRAINING OF RESIDENTS IN ORGANIZING HEALTHCARE AND PUBLIC HEALTH

Shevchenko K.I.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Petrozavodsk State University» of the Ministry
of Science and Higher Education of the Russian Federation, Petrozavodsk, Republic of Karelia, Russia.

For correspondence: Shevchenko Klara Ivanovna, shevchenko@prtsu.ru

Abstract. The article examines the experience of taking into account regional characteristics of the healthcare system and the health status of the population of the Republic of Karelia in the practical training of residents in the specialty «Organization of Healthcare and Public Health».

Keywords: residency, organization of healthcare, public health, clinical practice.

Введение. Современный уровень развития здравоохранения характеризуется стремительными изменениями, связанными с необходимостью достижения единой цели – сохранение, укрепление здоровья населения и увеличение продолжительности жизни людей. В связи с этим значительно возрастает роль подготовки специалистов здравоохранения, способных решать профессиональные задачи в изменяющихся условиях и с учетом региональных особенностей.

Цель. Изучить опыт использования региональных особенностей Республики Карелия в практической подготовке ординаторов по организации здравоохранения и общественному здоровью за период с 2021 по 2024 г.

Методы исследования. Для достижения целей исследования автором использованы методы анализа и синтеза. В качестве первичных материалов исследованы учебные и методические документы, используемые в практической подготовке ординаторов в Центре постдипломного образования медицинского института им. А.П. Зильбера Петрозаводского государственного университета по направлению «организация здравоохранения и общественное здоровье» за период с 2021 по 2024 г.

Результаты. Масштабные задачи, стоящие перед здравоохранением на современном этапе его развития, требуют от специалистов не только наличие глубоких знаний, практических навыков, но и понимания региональных особенностей конкретной территории, в том числе медико-демографических показателей здоровья населения, экономического и территориального планирования, а также ключевых проблем здравоохранения региона [1]. Потребности развития, модернизации и современной трансформации системы здравоохранения региона должны быть учтены при формировании компетентностно-ориентированных методов в практической подготовке специалистов для системы здравоохранения [2]. Среди важнейших компетенций управленца в сфере здравоохранения следует отметить: способность системно и критически анализировать достигнутые результаты деятельности медицинской организации, определять возможности и способы их применения, способности разрабатывать, реализовывать и управлять проектами в конкретных условиях и реагировать на любые вызовы [3]. Обучение в ординатуре складывается из аудиторных занятий, включающих лекционных курс, практические занятия, симуляционное обучение с использованием игрового образовательного симулятора «Виртуальная поликлиника», а также клинической практики.

Акцент в обучении ординаторов делается на формировании практических навыков и умений, профессиональном становлении обучающегося в конкретной сфере и условиях деятельности, в связи с чем правильно организованная клиническая практика имеет большое значение [4].

Практико-ориентированный подход в подготовке ординаторов реализуется в процессе прохождения клинической практики в медицинских организациях различного уровня, подведомственных органу управления здравоохранения Республики Карелия (Государственные бюджетные учреждения здравоохранения (ГБУЗ) «Городская поликлиника» №1,2,3,4; ГБУЗ «Республиканский перинатальный центр», ГБУЗ «Республиканская больница им. В.А. Баранова», ГБУЗ «Республиканский онкологический диспансер», ГБУЗ «Республиканская детская больница»). Этому предшествует соответствующая подготовка, включающая анализ доступных электронных федеральных и региональных баз данных по теме практики. Индивидуальный план практики ординатора содержит: виды медицинской и организационно-управленческой деятельности, обязательный перечень практических навыков и предусматривает тесное взаимодействие с руководителями и специалистами различного уровня практического здравоохранения. Ординаторы участвуют в тематических совещаниях, комиссиях, конференциях. На основе данных осуществляют подготовку аналитических материалов, участвуют в подготовке управленческих решений по определению наиболее действенных драйверов улучшений в медицинской организации. Выпускники ординатуры трудоустроены и работают в республике по избранной специальности.

Выводы:

1. В процессе обучения ординаторов по направлению «организация здравоохранения и общественное здоровье» особое место занимает клиническая практика на базе медицинских организаций республики.

2. Учет региональных особенностей системы охраны здоровья населения способствует реализации практико-ориентированного подхода в образовании и улучшению обеспечения здравоохранения республики квалифицированными медицинскими кадрами.

Литература

1. Садыкова, Т.И. Реализация региональных подходов в обучении специалистов в области организации здравоохранения и общественного здоровья / Т.И. Садыкова, И.Г. Низамов // Педагогика профессионального медицинского образования. – 2023. – № 2. – С. 35-45.

2. Иванов, Н.П. Методологические аспекты подготовки руководящих кадров для отечественного здравоохранения / Н.П. Иванов, Л.В. Малкина // Фундаментальные исследования. – 2018. – № 11-2. – С. 232-238.

3. Снегирева, Ю.Ю. Проблемы обучения и практической подготовки в ординатуре по направлению «Организация здравоохранения и общественное здоровье» / Ю.Ю. Снегирева // Труд и социальные отношения. – 2021. – Т. 32, № 3. – С. 41-52. – DOI 10.20410/2073-7815-2021-32-3-41-52.

4. Афанасенкова, Т.Е. Совершенствование практической подготовки клинических ординаторов общей врачебной практики (семейной медицины) в условиях поликлиники и врачебного офиса / Т.Е. Афанасенкова // Смоленский медицинский альманах. – 2018. – № 3. – С. 169-172.

Дополнительные сведения

Финансирование отсутствует.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Личный вклад одного автора.

Принципам этики соответствует.

References

1. Sadykova, T.I. Realizaciya regional'nyh podhodov v obuchenii specialistov v oblasti organizacii zdravooohraneniya i obshchestvennogo zdorov'ya / T.I. Sadykova, I.G. Nizamov // Pedagogika professional'nogo medicinskogo obrazovaniya. – 2023. – № 2. – S. 35-45.

2. Ivanov, N.P. Metodologicheskie aspekty podgotovki rukovodyashchih kadrov dlya otechestvennogo zdravooohraneniya / N.P. Ivanov, L.V. Malkina // Fundamental'nye issledovaniya. – 2018. – № 11-2. – S. 232-238.

3. Snegireva, Yu.Yu. Problemy obucheniya i prakticheskoy podgotovki v ordinate po napravleniyu «Organizaciya zdravooohraneniya i obshchestvennoe zdorov'e» / Yu.Yu. Snegireva // Trud i social'nye otnosheniya. – 2021. – Т. 32, № 3. – С. 41-52. – DOI 10.20410/2073-7815-2021-32-3-41-52.

4. Afanasenkova, T.E. Sovershenstvovanie prakticheskoy podgotovki klinicheskikh ordinatorov obshchej vrachebnoj praktiki (semejnoj mediciny) v usloviyah polikliniki i vrachebnogo ofisa / T.E. Afanasenkova // Smolenskij medicinskij al'manah. – 2018. – № 3. – S. 169-172.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: ОПЫТ ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РЯЗГМУ

Яковлева Н.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Рязань, Россия.

Для корреспонденции: Яковлева Наталья Валентиновна, Yakovleva.nata2@gmail.com

Аннотация. Цифровизация образовательного пространства современного вуза задает новые требования к профессиональному обучению. Возникает необходимость студентоцентрированного обучения, которое основано на принципиально иных закономерностях организации учебного процесса. Психологическая готовность субъектов образовательного процесса к современному обучению в вузе становится актуальной проблемой подготовки преподавателей. Рассматриваются пути формирования профессиональной готовности преподавателей вуза в рамках реализации студентоцентрированного подхода. Пример успешной реализации такого подхода – образовательный проект Рязанского государственного медицинского университета – Школа молодого преподавателя. Дан анализ организационной и содержательной структуре образовательного проекта. Обозначены перспективы его развития.

Ключевые слова: современное высшее образование, студентоцентрированный подход, психологическая готовность преподавателей, образовательный проект «Школа молодого преподавателя».

FORMATION OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES OF YOUNG TEACHERS: EXPERIENCE OF THE SCHOOL OF YOUNG TEACHER OF RYAZSMU

Yakovleva N.V.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Ryazan State Medical University named after Academician I.P. Pavlov» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Ryazan, Russia.

Correspondence address: Yakovleva Natalia Valentinovna, Yakovleva.nata2@gmail.com

Abstract. Digitalization of the educational space of a modern university sets new requirements for professional training. There is a need for student-centered learning, which is based on fundamentally different patterns of organization of the educational process. Psychological readiness of subjects of the educational process for modern education at a university is becoming an urgent problem of teacher training. The article considers the ways of formation of professional readiness of university teachers within the framework of implementation of the student-centered approach. An example of successful implementation of such an approach is the educational project of the Ryazan State Medical University – School of the Young Teacher. The analysis of the organizational and substantive structure of the educational project is given. The prospects for its development are outlined.

Keywords: modern higher education, student-centered approach, psychological readiness of teachers, educational project «School of the Young Teacher».

Современное высшее образование стремительно меняется. Новые информационные и коммуникационные технологии проникли во все сферы нашей жизни, в том числе изменили и обучение в вузе. Объем информации, который преподаватель раньше мог передать только в виде устной лекции, основываясь на своей эрудиции, компетентности, в современной образовательной системе можно получить из разнообразных информационных источников. Описывая современные тренды развития образования традиционно выделяют: насыщенность информационной среды, массовый характер высшего образования, совмещенный с широкой доступностью поступления; мультимодальность образовательного процесса и взаимопроникновение учебных сред; актуальность прикладного знания [1]. Эти изменения приводят футурологов к мысли о «смерти» классического университета [2, 3]. Многочисленные реформы в высшем образовании не могут обеспечить успешной адаптации образовательного процесса к условиям цифрового контента и коммуникативной избыточности. Нововведения и изменения, порождающие дискуссии в образовательной среде, связаны с перераспределением количества часов учебной нагрузки в сторону уменьшения доли лекционных занятий и увеличения доли самостоятельной работы студентов. Но главная проблема современной образовательной системы по мнению ведущих исследователей (Д. Дерябо, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин) – изменение роли и функций субъектов образовательного процесса – преподавателя и студента [4, 5].

Чтобы понять эту новую роль главных акторов образовательного процесса, нужно рассмотреть психологические особенности учения как осознанной познавательной деятельности в специально организованной социальной среде. Преподаватель перестает быть единственным источником знаний. Его роль как самого компетентного в данной научной области эрудита уже не так актуальна, но возникают новые роли: эксперт, организатор, психолог, менеджер. У современного преподавателя высшей школы возникают новые педагогические задачи: мотивация студентов к усвоению знаний, экспертиза информационного поля дисциплины, организация процесса совместного обучения, саморегуляция своего состояния.

Наиболее отчетливо эти изменения педагогических задач преподавателя вуза находят отражение в студентоцентрированной технологии обучения. Студентоцентрированное обучение предполагает смещение акцентов с преподавания («трансляции» знаний профессорско-преподавательского состава студентам) на учение (активную образовательную деятельность студента при помощи преподавателя). Очевидно, что этот подход не содержит и не предлагает универсального решения всех образовательных проблем, но нацеливает на необходимость «психологизации» и гуманизации образовательной среды.

Именно поэтому актуальной целью обучения молодых преподавателей мы считаем – формирование психологической готовности к педагогическому взаимодействию со студентами в новой образовательной среде. Психологическая готовность к деятельности – это состояние, характеризующееся мобилизацией когнитивных, мотивационных, эмоциональных и деятельностных ресурсов субъекта труда на выполнение конкретной деятельности. Важно не только сформировать профессиональные компетенции, но и интегрировать их в единое целое, чтобы обеспечить личностную включенность преподавателя в образовательный процесс [6].

Образовательный проект действует с 2017 года. Обучение в рамках проекта направлено на освоение студентоцентрированного подхода к обучению и современных образовательных технологий, применяемых в высшей медицинской школе. С 2020 года образовательный проект получил статус программы профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации «Педагог профессионального образования».

Занятия предполагают интерактивную форму обучения психологии и педагогике высшего образования, использование психологического тестирования, игропрактик, встреч – конференций с лидерами мнений, и применение инновационных педагогических технологий. Содержание

образования представлено следующими модулями: «Адаптация молодого специалиста в образовательной организации»; «Педагогика профессионального образования»; «Психология профессионального образования»; «Воспитательная деятельность в образовательной организации»; «Основы инклюзивного образования»; «Дистанционные технологии в образовании»; «Цифровые технологии в практике преподавателя»; «Педагогическая супервизия». В качестве аттестационной работы слушатели школы публично защищают педагогический проект по преподаваемой дисциплине.

Эффективность проекта оценивается не только положительными отзывами слушателей, но и показателями успешности профессиональной педагогической карьеры выпускников Школы. За семь лет развития в Школе обучились 86 молодых преподавателей, из них 68 выпускников (79%) уже имеют авторские учебно-методические разработки к дисциплинам и курсам кафедр. Выпускники школы отдают приоритет инновационным методикам образовательной деятельности, проводят занятия в форме игропрактик, тренингов, предметных квизов. 24% выпускников ШМП уже получили ученое звание доцента, 2- стали самыми молодыми заведующими кафедрами, 1 выпускница ШМП стала деканом факультета и руководителем центра развития компетенций РязГМУ.

Осознание и принятие вызовов, стоящих перед высшим образованием сегодня, требуют внедрения максимально эффективных технологий обучения. Современное образование трансформируется в новую образовательную реальность, в которой неизменно важнейшей остается роль преподавателя. Но это верно, только в том случае, если преподаватель меняется вместе с образовательной системой.

Литература

1. Балданова, А.Ю. Современные тренды в сфере образования / А.Ю. Балданова, М.А. Дугаржапова // Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. – 2023. – № 3. – С. 22-29. – DOI 10.18101/2304-4446-2023-3-22-29.
2. Барнет Р. Осмысление университета // Университет в перспективе развития / Под ред. М.А. Гусаковского. – Минск: Пропилей, 2001. – 128 с.
3. Ридингс, Б. Университет в руинах / Б. Ридингс; Билл Ридингс; пер. с англ. Андрея Корбута. – Москва: Изд. дом Гос. ун-та - Высш. шк. экономики, 2010. – (Серия Теория и практика образования). – ISBN 978-5-7598-0716-2.
4. Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования как отрасль научного знания / О.Б. Крушельницкая, В.А. Орлов, М.Е. Сачкова // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. – 2013. – № 2. – С. 1-14.

References

1. Baldanova, A.Yu. Sovremennye trendy v sfere obrazovaniya / A.Yu. Baldanova, M.A. Dugarzhapova // Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Ekonomika i menedzhment. – 2023. – № 3. – S. 22-29. – DOI 10.18101/2304-4446-2023-3-22-29.
2. Barnet R. Osmyslenie universiteta // Universitet v perspektive razvitiya / Pod red. M.A. Gusakovskogo. – Minsk: Propilei, 2001. – 128 s.
3. Ridings, B. Universitet v ruinah / B. Ridings; Bill Ridings; per. s angl. Andrey Korbuta. – Moskva : Izd. dom Gos. un-ta - Vyssh. shk. ekonomiki, 2010. – (Seriya Teoriya i praktika obrazovaniya). – ISBN 978-5-7598-0716-2.
4. Krushel'nickaya, O.B. Social'naya psihologiya obrazovaniya kak otrasl' nauchnogo znaniya / O.B. Krushel'nickaya, V.A. Orlov, M.E. Sachkova // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie www.psyedu.ru. – 2013. – № 2. – S. 1-14.

5. Ясвин, В.А. Оценка студентами университетской среды на основе метода векторного моделирования / В.А. Ясвин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2012. – Т. 1, № 2. – С. 33-37.

6. Акопов, Г.В. Социальная психология образования: монография / Г.В. Акопов. – Москва : Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000. – 296 с.

5. Yasvin, V.A. Ocenka studentami universitetskoj sredy na osnove metoda vektornogo modelirovaniya / V.A. Yasvin // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya. – 2012. – Т. 1, № 2. – S. 33-37.

6. Akopov, G.V. Social'naya psihologiya obrazovaniya: monografiya / G.V. Akopov. – Moskv a : Moskovskij psihologo-social'nyj institut: Flinta, 2000. – 296 s.

Дополнительные сведения

Конфликт интересов отсутствует.

Соответствие принципам этики соблюдено.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абрамов Сергей Владимирович, преподаватель Учебно-методического отдела ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия. ORCID: 0000-0001-9972-3054, SPIN-код: 6823-8592.

Анучина Наталья Николаевна, к. м. н., доцент, доцент кафедры управления в здравоохранении ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Воронеж, Россия. ORCID: 0000-0002-8961-8338; SPIN-код: 8045-9951

Бабичева Ольга Васильевна, к. м. н., доцент кафедры кардиохирургии и кардиологии института непрерывного профессионального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Краснодар, Россия. ORCID: 0000-0003-3010-492X, SPIN-код: 1663-8821

Безымянный Алексей Сергеевич, директор ГКУ города Москвы «Дирекция по координации деятельности медицинских организаций Департамента здравоохранения города Москвы», Москва, Россия.

Богдан Александр Петрович, к. м. н., доцент кафедры кардиохирургии и кардиологии института непрерывного профессионального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Краснодар, Краснодарский край, Россия.

Богдан Игнат Викторович, к. полит. н., руководитель Центра цифровой социологии и социогуманитарных технологий в здравоохранении ГБУ «Научно-исследовательского института организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы», Москва, Россия.

Богданова Антонина Владимировна, к. п. н., доцент департамента методики обучения ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет». Москва, Россия. ORCID: 0000-0002-9553-1693, SPIN-код: 1753-8450.

Богданова Светлана Владимировна, к. м. н., доцент кафедры госпитальной педиатрии № 2 Института материнства и детства ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия. ORCID: 0000-0003-4808-8788, SPIN-код: 8121-5264.

Булах Андрей Петрович, ООО «Академия медицинской сексологии», Екатеринбург, Россия.

Буркут Анна Михайловна, ассистент кафедры Управления и экономики фармации фармацевтического факультета ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Воронеж, Россия. ORCID: 0009-0004-1444-8639.

Вакурова Елена Сергеевна, к. м. н., руководитель отделения эндоскопии, заведующий курсом эндоскопии на кафедре хирургии ФУВ ГБУЗ МО «Московский областной научно-исследовательский клинический институт имени М. Ф. Владимирского», Москва, Россия. ORCID: 0000-0003-1663-6620, SPIN-код: 8868-4666.

Воробьев Антон Сергеевич, к. м. н., доцент, заместитель заведующего кафедрой кардиологии Медицинского института БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет», Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ, Россия. ORCID: 0000-0001-7014-2096, SPIN-код: 1756-6168

Воронова Елизавета Игоревна, к. м. н., доцент кафедры внутренних болезней и семейной медицины ФГБОУ ВО «Пермский государственный университет имени академика Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Пермь, Пермский край, Россия. ORSID: 0000-0002-4156-9610, SPIN-код: 8381-2301.

Гайнова Любовь Владимировна, ассистент кафедры госпитальной педиатрии № 2 Института материнства и детства ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия. ORCID:0009-0002-7397-1273

Генералова Галина Евгеньевна, к. м. н., директор ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», Волгоград, Россия. ORCID: 0009-0005-8948-0710; SPIN-код: 9507-5448

Голово Ольга Валентиновна, к. м. н., старший преподаватель кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург, Россия. ORCID: 0000-0001-6515-8683, SPIN-код: 3672-2138.

Горбунова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург, Россия. ORCID: 0000-0002-2674-1304, SPIN-код: 4066-4795.

Гришаева Ксения Алексеевна, ассистент кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний Института стоматологии им. Е.В. Боровского ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет), Москва, Россия. ORCID: 0000-0002-6932-9088, SPIN-код: 4152-0354.

Гуреев Алексей Николаевич, к. м. н., доцент кафедры госпитальной педиатрии №2 Института материнства и детства ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия. ORCID:0009-0005-4515-6185, SPIN-код: 8205-0178.

Гутников Алексей Иванович, к. м. н., заведующий отделением ОПИТ № 2 ФГАУ «НМИЦ ЛРЦ» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

Гученко Елена Павловна, ассистент кафедры психиатрии Института непрерывного образования и профессионального развития ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

Давыдова Любовь Алексеевна, к. м. н., заведующий отделением ОПИТ № 3 ФГАУ «НМИЦ ЛРЦ» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия. ORCID 0000-0003-3740-2938

Данилова Светлана Валерьевна, к. м. н., доцент, руководитель Учебно-методического отдела ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия. ORCID: 0000-0002-5275-3771, SPIN-код: 1086-3086.

Денисова Наталья Александровна, д. м. н., доцент, доцент кафедры управления, менеджмента качества и цифровых технологий ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург, Россия. ORCID: 0009-0001-8845-217X, SPIN-код: 1753-6307.

Дударенкова Марина Рудольфовна, к. фарм. н., доцент, доцент кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург, Россия. ORCID: 0000-0002-0731-6185, SPIN-код: 2027-2289.

Жакова Жанна Владиславовна, клинический ординатор ОПИТ № 2 ФГАУ «НМИЦ ЛРЦ» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

Житарь Борис Николаевич, к.фарм.н., доцент, декан факультета послепригодного образования Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Пятигорск, Ставропольский край, Россия.

Житарь Д.Б., Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Пятигорск, Ставропольский край, Россия.

Иванов Алексей Левент Экремович, клинический ординатор ОРИТ № 2 ФГАУ «НМИЦ ЛРЦ» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

Иванова Александрина Александровна, клинический ординатор ОРИТ № 2 ФГАУ «НМИЦ ЛРЦ» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

Иванова Наталья Васильевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры терапии № 2 института непрерывного профессионального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Краснодар, Россия. ORCID: 0000-0001-5906-5640, SPIN-код: 6766-3575, AuthorID: 663581.

Ильенко Лидия Ивановна, д. м. н., профессор, зав. кафедрой госпитальной педиатрии № 2 Института материнства и детства, директор Института материнства и детства ФГАУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия. ORCID: 0000-0001-8375-4569, SPIN-код: 7606-2863.

Ильина Мария Юрьевна, методист дополнительного профессионального образования, преподаватель ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Екатеринбург, Россия. ORCID: 0000-0002-4766-6112.

Исаев Марат Равильевич, к. м. н., доцент, доцент кафедры клинической медицины ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург, Россия. ORCID: 0000-0002-2525-0482, SPIN-код: 6986-8290

Калачева Татьяна Петровна, к. м. н., доцент, доцент кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии, заместитель руководителя управления последипломной подготовки специалистов ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Томск, Россия. ORCID: 0000-0002-4292-7723, SPIN-код: 7032-0899.

Калинина Екатерина Алексеевна, к. м. н., доцент, доцент кафедры управления, менеджмента качества и цифровых технологий в здравоохранении ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург, Россия. ORCID: 0000-0001-5633-4008

Калинина Юлия Владиславовна, аспирант кафедры педагогики и психологии ФГАУ ВО Первый МГМУ им. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет), Москва, Россия.

Кан Stanisлав Александрович, главный врач ГАУ здравоохранения Свердловской области «Березовская центральная городская больница», Березовский, Свердловская область, Россия. ORCID: 0009-0003-5894-774X.

Кимадзе Марина Ивановна, к. фарм. н., доцент кафедры фармации факультета последипломного образования Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Пятигорск, Ставропольский край, Россия.

Коваленко Людмила Васильевна, д. м. н., профессор, заведующий кафедрой патофизиологии и общей патологии, директор кардиологии Медицинского института БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет», Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ, Россия. ORCID: 0000-0002-0918-7129, SPIN-код: 7543-8016.

Козлова Алена Анатольевна, преподаватель БУ ДПО Омской области «Центр повышения квалификации работников здравоохранения», Омск, Россия.

Козлова Ольга Сергеевна, к. м. н., доцент, декан стоматологического и медико-социального факультетов ЧУО ВО «Медицинский университет «Реавиз», Самара, Россия. ORCID: 0000-0001-6297-4474.

Комарова Елена Борисовна, д. м. н., профессор, и. о. проректора по клинической работе и ординатуре, профессор кафедры внутренней медицины ФГБОУ ВО «Луганский государственный медицинский университет им. Святителя Луки» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Луганск, Луганская Народная Республика, Россия. ORCID: 0000-0003-4086-1940.

Кондратов Сергей Юрьевич, к. фарм. н., доцент кафедры фармации факультета последипломного образования Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Пятигорск, Ставропольский край, Россия.

Кондюрина Елена Геннадьевна, д. м. н., профессор, проректор по последипломному образованию, заведующий кафедрой педиатрии факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки врачей ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Новосибирск, Россия. ORCID: 0000-0003-3250-3107, SPIN-код: 8665-9138

Корнилова Светлана Викторовна, к. м. н., старший преподаватель Учебно-методического отдела ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия. ORCID: 0000-0003-2581-9744, SPIN-код: 9295-2734.

Коробов Андрей Владимирович, к. м. н., доцент кафедры лучевой и функциональной диагностики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Воронеж, Россия.

Костюченко Марина Владимировна, д. м. н., доцент, профессор кафедры медицины катастроф ФГАУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия. ORCID: 0000-0003-1069-7190, SPIN-код: 8198-2090

Краснов Валерий Николаевич, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой психиатрии Института непрерывного образования и профессионального развития ФГАУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

Краснова Людмила Ивановна, заместитель директора по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», Волгоград, Россия. ORCID: 0009-0005-4393-5396.

Краснослободцева Лариса Алексеевна, к. м. н., доцент кафедры психиатрии Института непрерывного образования и профессионального развития ФГАУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

Крючкова Анна Васильевна, к. м. н., доцент, директор института сестринского образования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Воронеж, Россия. ORCID: 0000-0003-3946-6943, SPIN-код: 4926-4270.

Крючкова Наталья Юрьевна, директор БУ ДПО Омской области «Центр повышения квалификации работников здравоохранения», Омск, Россия. ORCID: 0000-0002-7772-6972.

Кухта Вера Евгеньевна, заведующий отделом инновационного развития и проектной деятельности БУ ДПО Омской области «Центр повышения квалификации работников здравоохранения», Омск, Россия.

Лазарева Светлана Ильтезяревна, к. м. н., доцент кафедры госпитальной педиатрии № 2 Института материнства и детства ФГАУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия. ORCID: 0009-0006-4437-7100

Ларина Наталья Геннадьевна, к. м. н., доцент кафедры педиатрии ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Великий Новгород, Россия. ORSID: 0009-0005-5288-9088, SPIN-код: 3031-2770.

Левина Ирина Анатольевна, директор ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Екатеринбург, Россия.

Левчин Артем Михайлович, к. м. н., доцент, и.о. ректора ФГБОУ ВО «Луганский государственный медицинский университет им. Святителя Луки» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Луганск, Луганская Народная Республика, Россия. ORCID: 0000-0003-2016-2616, SPIN-код: 9001-3886.

Лелюхин Сергей Викторович, к. социол. н., доцент, заместитель директора по научно-методической работе АНО ДПО «Научно-образовательный центр «Компас». ORCID: 0000-0002-2919-9506.

Луцай Елена Дмитриевна, д. м. н., профессор кафедры анатомии человека, директор института профессионального образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург, Россия. ORCID: 0000-0002-7401-6502, SPIN-код: 5363-3250.

Магеррамова Ирина Игоревна, ординатор фармацевтического факультета ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Воронеж, Россия. ORCID: 0009-0007-3102-694X.

Мальков Олег Алексеевич, д. м. н., доцент, профессор кафедры кардиологии Медицинского института БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет», Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ, Россия. ORCID: 0000-0002-0895-2079, SPIN-код: 5079-4259.

Мерщий Елена Анатольевна, начальник учебно-методического отдела института профессионального образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург, Россия.

Милащенко Ангелия Ивановна, врач-терапевт, заместитель главного врача по организационно-методической и аналитической работе ГАУ здравоохранения Свердловской области «Березовская центральная городская больница», Березовский, Свердловская область, Россия; ассистент кафедры госпитальной терапии ФГБОУ ВО «Уральский Государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург, Россия. ORCID: 0000-0003-1508-9450, SPIN-код: 6928-4670, AuthorID: 968172.

Мингазов Рустем Наилевич, ГБУ города Москвы «Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы», Москва, Россия.

Мирончев Антон Олегович, к. м. н., и. о. заведующего кафедрой клинической медицины ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург, Россия.

Михайлева Елена Анатольевна, заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Екатеринбург, Россия. ORCID: 0000-0003-3804-3914.

Моисеенко Наталья Петровна, к. м. н., доцент кафедры внутренних болезней и семейной медицины ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Пермь, Россия. ORCID: 0000-0002-9836-9548, SPIN-код: 7525-1014.

Нехаенко Наталия Евгеньевна, д. м. н., профессор, заведующий кафедрой управления в здравоохранении, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Воронеж, Россия. ORCID: 0000-0002-5916-3248, SPIN-код: 2588-1596.

Нигматуллина Юлия Ульфатовна, к. фарм. н., доцент кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург, Россия. ORCID: 0000-0002-3002-4519, SPIN-код: 5678-8539.

Никитина Таисия Евгеньевна, к. м. н., ассистент Учебно-методического отдела ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия. ORCID: 0000-0002-8195-7765, SPIN-код: 4122-9711.

Ноздрякова Людмила Станиславовна, заведующий научно-методическим отделом БУ ДПО Омской области «Центр повышения квалификации работников здравоохранения», Омск, Россия.

Останко Валентина Леонидовна, к. м. н., доцент, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом реабилитации, физиотерапии и спортивной медицины ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Томск, Россия. ORCID: 0000-0002-9950-721X, SPIN-код: 8963-0924.

Павловская Ольга Гелиевна, к. м. н., доцент, доцент кафедры управления, менеджмента качества и цифровых технологий в здравоохранении ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург, Россия. ORCID: 0000-0002-0859-0397.

Панина Ольга Алексеевна, к. м. н., ассистент кафедры организации сестринского дела ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Воронеж, Россия. ORCID: 0000-0002-7351-3638, SPIN-код: 5865-1257.

Панков Дмитрий Дмитриевич, д. м. н., профессор, заведующий кафедрой педиатрии и школьной медицины Института непрерывного образования и профессионального развития ФГАУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

Панкова Тамара Борисовна, к. м. н. доцент кафедры педиатрии и школьной медицины Института непрерывного образования и профессионального развития ФГАУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

Полетаева Ирина Алексеевна, к. м. н., доцент кафедры организации сестринского дела ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Воронеж, Россия. ORCID: 0000-0001-5471-4592; SPIN-код: 6336-5177

Попов Артем Анатольевич, д. м. н., доцент, заведующий кафедрой госпитальной терапии ФГБОУ ВО «Уральский Государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург, Россия. ORCID: 0000-0001-6216-2468, SPIN-код: 5083-9389, AuthorID: 413076.

Пьянзина Анна Владимировна, к. м. н., доцент, доцент кафедры ортопедической стоматологии ФУВ ГБУЗ МО «Московский областной научно-исследовательский клинический институт имени М. Ф. Владимирского», Москва, Россия. ORCID: 0000-0002-1492-7494, SPIN-код: 8178-9298.

Резанова Наталия Владимировна, заместитель директора БУ ДПО Омской области «Центр повышения квалификации работников здравоохранения», Омск, Россия.

Савинова Татьяна Леонидовна, к. м. н., заведующий кафедрой управления, менеджмента качества и цифровых технологий в здравоохранении ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург, Россия. ORCID: 0009-0000-0430-7710.

Салоутина Анна Николаевна, главная медицинская сестра ГУ здравоохранения Свердловской области «Свердловский областной онкологический диспансер», Екатеринбург, Россия.

Самусенков Вадим Олегович, д. м. н., доцент, заведующий кафедрой общей стоматологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», студент-магистр 2-ого курса института Государственной службы и управления РАНХиГС, Москва, Россия. ORCID: 0000-0001-6266-0555, SPIN-код: 5686-0519.

Самусенкова Елена Игоревна, старший преподаватель кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова», Москва, Россия. SPIN-код: 3425-8397.

Санина Елена Викторовна, к. м. н., доцент, декан факультета последиplomного образования, доцент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО «Луганский государственный медицинский университет им. Святителя Луки» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Луганск, Луганская Народная Республика, Россия. ORCID: 0009-0005-7136-6493.

Сейку Юрий Викторович, к. м. н., доцент кафедры психиатрии Института непрерывного образования и профессионального развития ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

Семашина Галина Александровна, ассистент кафедры госпитальной педиатрии № 2 Института материнства и детства ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия. ORCID: 0009-0008-8352-3793

Семенина Наталья Михайловна, к. м. н., доцент кафедры организации сестринского дела ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Воронеж, Россия. ORCID: 0009-0007-9530-0209, SPIN-код: 9341-0210.

Серебровская Ольга Вячеславовна, заместитель главного врача ГБУ здравоохранения города Москвы «Центр патологии речи и нейрореабилитации Департамента здравоохранения города Москвы», Москва, Россия.

Сидорова Юлия Халиловна, руководитель Центра дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Новосибирск, Россия. ORCID: 0000-0003-1750-1699, SPIN-код: 4290-2382.

Ситкина Евгения Владимировна, к. пс. н., доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова» Министерства здравоохранения, Санкт-Петербург, Россия. SPIN-код: 9118-2677.

Старухина Наталья Борисовна, ведущий специалист по внедрению информационных систем Центра дистанционных образовательных технологий, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Новосибирск, Россия. ORCID: 0000-0003-1217-2769, SPIN-код: 9386-2038.

Степанова Виктория Николаевна, аналитик Центра цифровой социологии и социогуманитарных технологий в здравоохранении ГБУ «Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы», Москва, Россия. ORCID: 0000-0001-7003-1521.

Суетенков Дмитрий Евгеньевич, к. м. н., доцент, заведующий кафедрой пропедевтики стоматологических заболеваний ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», Москва, Россия. ORCID: 0000-0003-3967-2624, SPIN-код: 6002-7291.

Сыромятникова Татьяна Николаевна, к. м. н., доцент, доцент кафедры внутренних болезней и семейной медицины ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Пермь, Россия. ORCID: 0000-0002-9880-4642, SPIN-код: 5046-3300.

Сыч Галина Владимировна, к. м. н., доцент, доцент кафедры управления в здравоохранении ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Воронеж, Россия. ORCID: 0000-0001-8517-7427, SPIN-код: 9922-4753.

Тальникова Елена Станиславовна, к. м. н., доцент Учебно-методического отдела ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия. ORCID: 0009-0007-0510-035X, SPIN-код: 1555-3290.

Трофимова Ольга Владимировна, начальник организационного отдела института профессионального образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург, Россия.

Тюкина Людмила Владимировна, методист ООО «Центр Образования», Москва, Россия.
ORCID: 0009-0005-8794-9482, SPIN-код: 6018-7429.

Урванцева Ирина Александровна, к. м. н., доцент, заведующий кафедрой кардиологии Медицинского института БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет», Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ, Россия. ORCID: 0000-0002-5545-9826, SPIN-код: 3495-6523.

Федяинова Наталья Витальевна, к. пед. н., доцент, заместитель директора по развитию образовательных ресурсов и управлению учебно-методическим процессом АНО ДПО «Институт повышения квалификации медицинских кадров», Воронеж, Россия.

Фомин Александр Анатольевич, д. м. н., профессор, профессор кафедры семейной медицины, общественного здоровья, организации здравоохранения, безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф Медицинского института имени профессора А.П. Зильбера ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», Петрозаводск, Россия. ORCID: 0009-0002-5072-6427, SPIN-код: 6757-4768.

Хирьянова Ирина Сергеевна, руководитель учебно-методического отдела АНО ДПО «Институт повышения квалификации медицинских кадров», Воронеж, Россия.

Ховаева Ярослава Борисовна, д. м. н., профессор, заведующий кафедрой внутренних болезней и семейной медицины ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Пермь, Россия.
ORCID: 0000-0003-1186-3867, SPIN-код: 2796-2322.

Хытова Елена Владимировна, руководитель регионального аккредитационно-симуляционного центра ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной», Самара, Россия.

Чайкина Наталья Николаевна, к. м. н., доцент, доцент кафедры управления в здравоохранении ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Воронеж, Россия. ORCID: 0000-0003-3369-0813, SPIN-код: 7174-1078

Чекалина Татьяна Леонидовна, к. м. н., доцент, декан стоматологического факультета ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», Москва, Россия. SPIN-код: 8323-4933.

Чернявская Татьяна Константиновна, к. м. н., доцент, декан факультета усовершенствования врачей ГБУЗ МО «Московский областной научно-исследовательский клинический институт имени М.Ф. Владимирского», Москва, Россия. ORCID: 0000-0003-0227-8076, SPIN-код: 2922-6779.

Шахсинова Раиса Наримановна, к. м. н., доцент кафедры организации здравоохранения, декан факультета подготовки кадров высшей квалификации ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Махачкала, Республика Дагестан, Россия.

Шевченко Клара Ивановна, старший преподаватель Центра постдипломного образования Медицинского института имени профессора А.П. Зильбера ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», Петрозаводск, Россия. ORCID: 0009-0002-7178-7499.

Шепелева Елена Александровна, заведующий Учебным центром ГБУ здравоохранения города Москвы «Центр патологии речи и нейрореабилитации Департамента здравоохранения города Москвы», Москва, Россия.

Яковлева Наталья Валентиновна, к. пс. н., доцент, заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики, декан факультета клинической психологии ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Рязань, Россия.

Научное издание

**Профессиональное совершенствование работников
здравоохранения – путь к здоровью нации**

IV Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием
(27-28 февраля 2025 г.)

Сборник материалов

Под редакцией О.Ф. Природовой

Подписано в печать 16.05.2025.

Формат 60х90^{1/16}. Усл. печ. л. 10,5. Тираж 100 экз. Заказ № 24-25.

Отпечатано в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский университет)
117513, Москва, ул. Островитянова, 1

www.rsmu.ru

ISBN 978-5-88458-748-9



9 785884 587489 >